

## Utbildningsinspektion i Arthur Engbergskolan, förskoleklass och grundskola årskurs 1–9

### Innehåll

Inledning .....	1
Underlag .....	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av verksamheten .....	6
Bedömning av förutsättningarna .....	10

### Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Arthur Engbergskolan och besökt skolan den 8–9 september 2005. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och övriga skolförfattningar. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets hemsida [www.skolverket.se/Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

### Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument från kommunen och Arthur Engbergskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Arthur Engbergskolan intervjuades rektorn, personal, elever och föräldrar. Under inspektionen fördes också samtal med övrig personal. Lektioner i samtliga årskurser samt förskoleklassen besöktes. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

## Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Arthur Engbergsskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	5
Grundskola	104

Utbildningen vid Arthur Engbergsskolan omfattar förskoleklass samt grundskola årskurs 1–9. All verksamhet finns förlagd i samma byggnad och totalt finns 109 barn på skolan. Skolan har i genomsnitt ca elva barn per årskurs, fördelningen mellan årskurserna är dock inte jämn, vilket gör att det inte finns några barn i årskurs 3 under innevarande läsår. Skolan har ett fåtal elever med utländsk bakgrund.

Skolans elevantal är vikande sedan fler år tillbaka, vilket medför att verksamheten omorganiserats i stort sett varje läsår. Den pedagogiska personalen är för närvarande indelad i två arbetslag F–5 samt 6–9.

Skolans lokaler är ursprungligen uppförda 1939. En större tillbyggnad gjordes 1955 och skolan genomgick en större renovering 1994.

## Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid skolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Som helhet erbjuder skolan utbildning av god kvalitet. Eleverna utvecklas och når goda resultat i arbetet med normer och värden. En anledning till detta är att skolan har ett väl fungerande arbete med att upptäcka och åtgärda elevers behov av särskilt stöd, skolan måste dock bli noggrannare med att upprätta åtgärdsprogram för samtliga elever i behov av särskilt stöd. Klimatet på skolan är bra och eleverna trivs och känner sig trygga. Den trevliga stämningen kan vara ett resultat av ett mycket väl fungerande arbete med normer och värden.

Ledningen av skolan fungerar bra och rektorn är väl förtrogen med verksamheten. Dessa förutsättningar utgör en bra grund för att ta itu med det som blir en av skolans stora utmaningar de närmaste åren, nämligen att förbättra arbetet med mål- och resultatstyrning både på klass- och skolenivå. Framför allt handlar det om att arbetet skall präglas av tydliga mål och om att kontinuerligt och systematiskt utvärdera och följa upp dessa.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör skapa rutiner så att eleverna kontinuerligt informeras om målen för utbildningen.
- Skolan bör förbättra programmet mot kränkande behandling.
- Skolan bör upprätta rutiner så att arbetet i skolan kontinuerligt och systematiskt utvärderas.

- Skolan bör skapa rutiner så att eleverna garanteras den undervisningstid de har rätt till i varje enskilt ämne.
- Skolan bör förbättra elevernas kunskapsresultat samt skapa former för att analysera och följa upp elevernas resultat i samtliga kursplaneämnen.
- Skolan bör skapa former för att också kunna följa elevernas utveckling vad gäller resultatet av arbetet med läroplanens mål kring kunskaper samt resultatet av arbetet med normer och värden.
- Skolan bör förbättra resultatet av och arbetet med att ge eleverna ett inflytande över verksamheten i stort.
- Skolan bör fortsätta att utveckla arbetet med att skapa en likvärdig bedömning och betygssättning.
- Skolan bör förbättra kvalitetsarbetet i sin helhet och kvalitetsredovisningen.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brist snarast skall åtgärdas.

- Åtgärdsprogram upprättas inte för alla elever i behov av särskilt stöd och i de ämnen där det behövs (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).

### Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, avsnitten 2.1 och 2.2

Arthur Engbergsskolan hade tio elever i årskurs 9 år 2004, 14 elever år 2003 samt 12 elever år 2002. För att kunna göra en bedömning av skolans kunskapsresultat har inspektörerna beräknat ett genomsnittligt meritvärde för åren 2002–2004. På samma sätt har samtliga värden i tabellen nedan beräknats, både på kommunal nivå och på nationell nivå.

Av tabellen kan utläsas att elevernas meritvärde överensstämmer väl med resultaten i riket. När det gäller andelen elever som är behöriga till ett nationellt gymnasieprogram samt andelen elever som uppnått minst godkänt i samtliga ämnen ligger skolan något under resultaten i riket respektive i kommungruppen.

Inspektörerna bedömer mot bakgrund av ovanstående att skolan bör analysera och förbättra resultaten.

Tabell. Elevernas resultat 2002–2004.

	Genomsnittligt meritvärde <sup>1</sup>	Andel behöriga till nationellt program (%)	Andel som uppnått målen i alla ämnen (%)
Arthur Engbergskolan	205,6	85,4	72,7
Nordanstigs kommun	204,0	90,8	72,7
Kommungruppen <sup>2</sup>	202,9	90,6	77,1
Riket	205,6	89,7	75,1

Samtliga värden i tabellen är genomsnittliga. Att bedöma resultaten för pojkar och flickor är svårt då det totala antalet elever är mycket lågt, inspektörerna avstår därför från att göra någon sådan bedömning.

Såvitt inspektörerna kan bedöma får eleverna i förskoleklassen förutsättningar att utvecklas i den riktning som målen för skolformen anger. Detta gäller även grundskolans årskurser 1–9. Förskoleklassen ingår i arbetslaget för årskurs 1–5 där lärarna arbetat fram bearbetade mål i svenska, engelska och matematik. Inspektörerna har därigenom kunnat få ett visst underlag och bedömer att lärarnas fortsatta arbete med mål i andra ämnen på sikt kan ge bättre möjligheter att stödja och bedöma kunskapsutvecklingen i samtliga ämnen.

Personalen uppger att eleverna är duktiga på att arbeta självständigt, men också tillsammans med andra. Personalen uppger vidare att det finns stora möjligheter för eleverna att arbeta i sin egen takt. Föräldrarna lyfter särskilt fram att eleverna lär sig att redovisa inför andra och att de lär sig att ta ansvar.

I Arthur Engbergskolan har inspektörerna erfarit att det allmänt råder ett gott klimat bland elever och personal. Inspektörerna fick under besöket intrycket att eleverna är öppna och hjälpsamma. Inspektörerna observerade nästan inget klotter eller annan skadegörelse vilket tyder på att eleverna tar ansvar för arbetsmiljön på skolan.

Det finns gemensamma trivselregler och dessa är kända av eleverna. Föräldrarna uppger att eleverna känner sig trygga i skolan, vilket också bekräftas av eleverna. Eleverna uppger att det sällan förekommer kränkande behandling på skolan, men när det sker anser de att personalen är bra på att tag i problemen. Personalen framhåller att det främsta resultatet av arbetet med normer och värden är att eleverna känner sig trygga, att stämningen på skolan är bra och att eleverna respekterar varandra. Att skolan är relativt liten gör också att alla känner alla, vilket bidrar till att öka tryggheten.

<sup>1</sup> En elevs meritvärde räknas fram genom att man översätter bokstavsbetygen till siffror (MVG ger 20, VG 15 och G 10) och därefter räknar samman de 16 bästa betygen. En elev som fått betyg i samtliga 16 ämnen kan alltså ha högst 320 och minst 160 poäng i meritvärde.

<sup>2</sup> SCB har klassificerat landets kommuner i 9 klasser, Nordanstig tillhör gruppen mindre övrig kommun i detta sammanhang

Föräldrarna berättar att barnens medvetenhet om värdegrundsfrågor har ökat eftersom de har diskuterats i skolan. Inspektörerna bedömer att resultatet av skolans arbete med normer och värden är bra.

Av vad som framkommit under inspektionen kan eleverna göra sin stämma hörd exempelvis via elevrådet, vilket kallas för skolråd på Arthur Enbergskolan. Eleverna tycker också att det är viktigt att få vara med och bestämma. Det enda konkreta resultatet av skolrådets arbete som skolan kan presentera är dock att eleverna varit med och påverkat vilka uteleksaker som köptes in för rastaktiviteter. Inspektörerna bedömer att resultatet av skolans arbete kring samverkan med eleverna bör förbättras.

När det gäller elevernas faktiska inflytande över det egna lärandet bedömer inspektörerna att detta är bra. Det finns ett flertal olika exempel på detta bl.a. inom ramen för de temaarbeten som genomförs regelbundet på skolan. Detta arbetssätt beskrivs mer ingående längre fram i rapporten.

Beträffande resultaten på de nationella proven i årskurs 5 har totalt 46 elever genomfört dessa de senaste tre läsåren (2004/05, 2003/04 och 2002/03). Under dessa tre år nådde 93,5 procent målen i svenska, 89,0 procent i matematik samt 87,0 procent i engelska. Noteras bör att trots att resultaten summerats för de tre åren motsvarar varje enskild elev drygt två procent, resultaten bör därför tolkas med viss försiktighet. Inspektörerna bedömer dock att eleverna i årskurs 5 på Arthur Engbergskolan presterar goda resultat i matematik, svenska och engelska. Hur resultaten ser ut i övriga ämnen är dock oklart eftersom skolan inte har någon organiserad uppföljning i dessa ämnen. Eftersom uppgifter om elevernas resultat i övriga kursplaneämnen saknas, kan inte heller inspektörerna bedöma dessa.

Lärarna berättar att de inför varje moment går igenom med eleven vad momentet handlar om och vad de skall arbeta med. I vilken mån denna information kopplas till målen varierar mellan olika moment och lärare. Eleverna uppger att det sporadiskt förekommer att lärarna talar om mål, vanligast är dock att eleverna hör talas om målen i samband med utvecklingssamtalen. För de äldre eleverna upprättas individuella mål, som sedan följs upp vid nästa utvecklingssamtal.

Inspektörerna bedömer mot bakgrund av ovanstående att skolan bör skapa rutiner så att alla elever kontinuerligt informeras om målen för undervisningen.

### **Sammanfattning**

Inspektörerna bedömer att Arthur Engbergskolans når goda resultat då det gäller elevernas utveckling mot normer och värden enligt läroplanens mål. Elevernas kunskapsresultat bör dock analyseras och förbättras. Skolan bör arbeta vidare med att kontinuerligt informera eleverna om målen för undervisningen. Därutöver bör resultatet av skolans samverkan med eleverna förbättras.

## Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbets sätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i läroplanen, Lpo 94, och i andra författningar för grundskolan. Inspektörerna bedömer att verksamheten fungerar väl inom de granskade områdena men vill särskilt ta upp följande.

### Arbetsmiljö och delaktighet

Artur Engbergskolan har ett skolråd i vilket det finns representanter för alla klasser på skolan. På skolrådets möten som leds av skolans rektor, har eleverna möjlighet att ha synpunkter på olika frågor som tas upp. Frågorna initieras oftast av rektorn och personalen och det händer sällan att frågor initieras i klasserna för att sedan behandlas i skolrådet. Att det sker så sällan kan bero på att det inte genomförs några klassråd, utan man har kortare morgonsamlingar i klasser och större grupper. I år 6–9 sker samlingarna i en stor grupp bestående av 60 elever. På dessa läses protokollet från skolrådsmötena upp, men det diskuteras sällan om det finns några frågor som eleverna vill ta upp i skolrådet. Rektorn uppger att klassråden ersätts med de diskussioner som förs i ansvarsgrupper och klasser.

Såsom framgått i föregående kapitel i denna rapport är resultatet av skolrådets arbete svagt och det ligger nära till hands att tro att sättet att organisera klassråds- och skolrådsverksamheten är en förklaring till skolrådets begränsade inflytande. Vid intervjuer med elever framkommer också att eleverna inte har fått någon undervisning om vad en ordförande gör eller hur man skriver ett protokoll. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra arbetet med att ge eleverna inflytande över verksamheten i stort och att eleverna i större utsträckning än idag får möjlighet att tillsammans med lärarna behandla frågor av gemensamt intresse för eleverna.

Arthur Engbergskolan har ett omfattande och ett mycket väl fungerande arbete med normer och värden. I arbetet ingår olika förebyggande inslag, exempelvis finns ett faddersystem där äldre elever fungerar som faddrar för yngre elever. Vid vissa givna tillfällen genomför eleverna aktiviteter tillsammans. Det årskursövergripande temaarbetet är ett annat inslag där eleverna övas i att samarbeta med varandra, särskilt med tanke på att eleven själv inte får välja med vilka denne vill arbeta. Eleverna får även arbeta med värderingsövningar, där de exempelvis ställs inför olika former av etiska dilemman. Skolan delar ibland in eleverna i pojk- och flickgrupper där bl.a. värdegrundsfrågor och könsroller diskuteras.

Skolan har också ett program mot kränkande behandling, i vilket skolans rutiner i händelse av mobbning redovisas. Inspektörerna bedömer att handlingsprogrammet är bristfälligt då det endast behandlar relationen elev – elev. Programmet omfattar därmed inte situationer där en vuxen kränker en elev. I handlingsprogrammet saknas även en beskrivning av skolans förebyggande arbete.

Inspektörernas samlade bedömning är att skolans handlingsprogram bör förbättras i ovan nämnda delar.

### **Organisation och arbetssätt i undervisningen**

Skolan använder som tidigare nämnts en betydande del av undervisningstiden till att arbeta med olika teman, där ett flertal ämnen på olika sätt kopplas till det gemensamma temat. Eleverna får arbetsuppgifter som skall lösas inom ramen för det givna temat, både enskilt och i grupp. Vissa uppgifter är obligatoriska medan andra uppgifter kan väljas fritt av eleverna. Eleverna får tack vare temarbetet en bättre helhetsbild och gör att de kan se att olika ämnen bildar en helhet. Dessutom övas elevernas förmåga till att ta eget ansvar, arbeta tillsammans med andra, men också att lära sig att själv söka information. I samband med inspektörernas besök på skolan pågick arbete med temat ”Europa”.

Eleverna uppger att lärarna heller inte alltid förklarar vad som är syftet med ett visst tema eller vad de förväntar sig att eleverna skall kunna när temat avslutats. Inspektörerna ser flera positiva effekter med temarbetet, men bedömer att kvaliteten kan förbättras genom att skolan sätter upp tydliga mål för varje tema och att man också systematiskt tillsammans med eleverna utvärderar dessa när ett temarbete avslutas.

I vilken utsträckning som utvärdering av undervisningen genomförs varierar mellan olika lärare på skolan. Bristen på systematiska utvärderingar gäller alltså inte bara temarbetet, utan undervisningen i stort på skolan. Inspektörerna bedömer att skolan bör upprätta rutiner så att arbetet i skolan kontinuerligt och systematiskt utvärderas.

Det finns inga fastställda mål med själva temarbetet, mer än att temat skall göra ämnesinnehållet mer förståeligt och verklighetsanknutet. De mål som formuleras inom ramen för temat gäller för de enskilda ämnen som ingår i temarbetet. När arbetet avslutats görs en uppföljning av den enskilda elevens kunskapsutveckling i förhållande till målen som formulerats i de olika ämnena. Det görs också en utvärdering av hur arbetet med temat förflutit, men däremot görs det ingen uppföljning av om temat som helhet bidragit till elevens kunskapsutveckling.

Rektorn och personalen uppger att eleverna erbjuds fler timmar än den garanterade undervisningstiden som uppgår till 6 665 timmar. Rektorn kan dock inte säga om eleverna i de enskilda ämnena får den undervisning de har rätt till. Hon konstaterar att skolan jobbar med målen i årskurs 9 som utgångspunkt. Inspektörerna bedömer att skolan arbetar timplanelöst, trots att den inte ingår i det timplanefria försöket. Rutiner bör därför upprättas så att skolan kan garantera att eleverna får de undervisningstimmar de har rätt till i varje enskilt ämne.

Personalen uppger att samarbetet mellan förskoleklassen och årskurs 1–2 är omfattande, man genomför ett flertal olika gemensamma aktiviteter, men ger också utrymme för årskursvis undervisning. Inspektörerna bedömer att samarbetet mellan förskoleklassen och årskurs 1 och årskurs 2 i grundskolan är väl fungerande. Det underlättar övergången från förskoleklass till grundskola, det gör att varje barn ges möjlighet att utvecklas i sin egen takt och det medför också att eleverna lär känna varandra över åldersgränserna, vilket sannolikt minskar risken för kränkande behandling.

### **Individanpassning, individuell studieplanering och stöd**

Skolan använder sig av olika typer av tester för att identifiera barn i behov av särskilt stöd. Dessutom har personalen gemensamma konferenser en gång i veckan, då alla lärare på skolan deltar, vilket medför att alla lärare har kännedom om samtliga barn, oavsett årskurs. Förfarandet medför att lärarna i arbetslaget 6–9 redan känner till eleverna innan de börjar i årskurs 6 och vet exempelvis vilka barn som fått stöd och hur stödet utformats. Beslut om stöd och hur det skall utformas fattas av skolans rektor. Personalen uppger att alla barn som är i behov av särskilt stöd också får det, däremot har inte alla ett åtgärdsprogram. Inspektörerna bedömer att det på skolan finns väl fungerande utrednings- och analysförfaranden för att identifiera och åtgärda elevers behov av särskilt stöd. Inspektörerna bedömer vidare att skolan skall upprätta åtgärdsprogram för samtliga elever i behov av särskilt stöd.

### **Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning**

I årskurserna 1–5 har skolan med utgångspunkt från uppnåendemålen i kursplanerna arbetat fram bearbetade, väl strukturerade mål i svenska, engelska och matematik för årskurs 1–3. Några bearbetningar i övriga ämnen har inte gjorts. Målen används för att närmare kunna följa elevernas kunskapsutveckling i de tre ämnena. Några skriftliga beskrivningar av de individuella elevernas kunskapsutveckling finns inte, utan respektive klasslärare berättar om utvecklingen i samtal med föräldrar i samband med de regelbundna utvecklingssamtalen.

När det gäller övriga ämnen görs ingen systematiserad uppföljning på skolnivå och oftast inte heller på individnivå. På Arthur Engbergsskolan saknas rutiner för att analysera elevernas kunskapsresultat i årskurs 5, förutom i svenska, engelska och matematik. I övriga ämnen finns som ovan anförts inga dokumenterade resultat och konsekvensen blir att det inte går att se om elevernas målpåfyllelse i något eller några ämnen är svag, vilket kan medföra att adekvata åtgärder inte sätts in. I årskurs 6–8 finns inga konkretiserade mål alls utan vid utvecklingssamtalen gör lärarna prognoser med utgångspunkt från de nationella målen i årskurs 9. Inspektörerna bedömer att skolan bör skapa former för att analysera och följa upp elevernas resultat i samtliga kursplaneämnen.

Beträffande strävansmålen i läroplanen saknar skolan en systematisk uppföljning av hur eleverna utvecklas i riktning mot målen. Det gäller strävansmålen i fråga om läroplanens mål kring kunskaper, exempelvis i fråga om elevernas förmåga att arbeta utforskande, att självständigt formulera synpunkter, att inta ett kritiskt förhållningssätt, att lyssna, diskutera och argumentera m.m. Det gäller också strävansmålen som omfattar uppdraget att utveckla elever i enlighet med värdegrunden i läroplanen. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör skapa former för att också kunna följa upp resultatet av arbetet med läroplanens strävansmål.

För de äldre eleverna i årskurs 8 och 9 görs systematiserade uppföljningar både på individnivå och på skolnivå i respektive ämne genom de betyg som sätts. Enligt eleverna informerar lärarna om vilka betygskriterier som gäller för att erhålla ett visst betyg. Några skriftliga betygskriterier förutom de nationella finns inte. När betyg skall sättas i årskurs 8 informerar lärarna eleverna muntligt om vad som krävs, varje enskild elev har också ett ambitionssamtal tillsammans med en av sina lärare där eleven redovisar vilket betyg denne siktar på att uppnå. Inspektörerna kan konstatera att det inte finns några krav på att betygskrite-

rierna skall redovisas skriftligt för eleverna så länge det är tydligt för eleverna vad som krävs. Inspektörerna vill dock peka på att elevernas rättssäkerhet vid betygssättning stärks om kriterierna också finns dokumenterade.

Innan betygssättningen görs föregås den av diskussioner med lärarkollegorna i arbetslaget 6–9 och med skolans rektor. Under vårterminen 2005 har diskussioner om bedömning och betygssättning inletts med andra skolor i och utanför kommunen.

Inspektörerna ser positivt på detta samarbete eftersom Arthur Engbergskolan är en relativt liten skola där det i flera ämnen bara finns en lärare. Underlaget för betygssättningar blir då begränsat och att utveckla samarbetet kring betygssättning breddar underlaget och underlättar lärarnas bedömningar samtidigt som elevernas rättssäkerhet stärks.

Inspektörerna bedömer att skolan bör fortsätta att utveckla arbetet med att säkerställa rättvisa och likvärdighet vid betygssättningen.

### **Kvalitetssäkring och förbättringsarbete**

Arthur Engbergskolan har ett antal prioriterade områden som de skall arbeta med under innevarande läsår och som är gemensamma för alla på skolan. Dessa områden har med undantag av ett, gemensamt valts av rektorn och personalen på skolan. Därefter har de fastställts av föräldrarådet. Inspektörerna kan konstatera att sambandet mellan de valda områdena och elevernas resultat är svagt.

Skolan har också en arbetsplan som inte används och som inte har reviderats på flera år. Det är istället de prioriterade områdena som i praktiken utgör skolans lokala arbetsplan, dock en mycket kortfattad sådan. De prioriterade områdena är inte formulerade som mål, vilket innebär att skolan i praktiken saknar övergripande mål för sin verksamhet. Den kvalitetsredovisning som så småningom skall upprättas kommer att ta sin utgångspunkt i de prioriterade områdena.

I skolans kvalitetsredovisning beskrivs förra läsårets prioriterade områden. I kvalitetsredovisningen beskrivs områdena, vad som gjorts samt vilka områden som skall prioriteras under nästa läsår. Några formulerade mål finns inte, och inte heller någon bedömning av måluppfyllelsen. Eftersom en bedömning av måluppfyllelsen saknas, redovisas inte heller några åtgärder inför nästa läsår. Det som beskrivs i kvalitetsredovisningen bygger på de utvärderingar av arbetet som arbetslagen gör och som de sedan lämnar in till rektorn.

Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsarbete i sin helhet bör förbättras från det att mål formuleras via utvärdering och kvalitetsredovisning till dess att nya eller reviderade mål formuleras med utgångspunkt i gjorda utvärderingar. Målen bör också på ett tydligt sätt kopplas till de resultat som eleverna når.

Inspektörerna bedömer vidare med utgångspunkt från ovan att kvalitetsredovisningen är bristfällig och att den bör förbättras med utgångspunkt från ovan beskrivna brister.

### **Ledning och intern kommunikation**

Arthur Engbergskolan leds av en rektor som innehar tjänsten sedan 1992. Rektor, som har genomgått den statliga rektorsutbildningen, är väl känd bland elever, lärare och föräldrar. Rektor uppfattas av lärarna som väl förtrogen med verksamheten och som skolans pedagogiska ledare. Rektor styr skolan genom

konferenser, en gång per vecka då hon träffar all personal, men också genom att vara ute i verksamheten och där träffa personal och elever. Rektorn leder elevvårdskonferenserna samt enhetens föräldraråd. Inspektörerna bedömer att rektorn är väl förtrogen med den dagliga verksamheten och att denne överlag bedriver ett gott pedagogiskt ledarskap, men att det bör förbättras vad avser ledningen av skolans kvalitetsarbete.

### **Sammanfattning**

Den pedagogiska verksamheten är överlag av god kvalitet. Arbetet med att identifiera och åtgärda elevers behov av särskilt stöd är väl fungerande. Skolan måste dock upprätta åtgärdsprogram för samtliga elever som får särskilt stöd och skolan bör även revidera programmet mot kränkande behandling. Skolans arbete avseende värdegrunden är mycket väl fungerande.

Skolan bör vidare förbättra arbetet med att ge eleverna inflytande över verksamheten i stort och ge eleverna möjlighet att tillsammans med lärarna behandla frågor av gemensamt intresse.

Skolan bör även se över rutinerna så att elevens rätt till ett visst antal timmars undervisning i varje ämne säkerställs. Rutinerna bör också ses över så att arbetet i skolan utvärderas kontinuerligt och systematiskt.

Möjligheterna att bedöma och analysera resultaten då det gäller målen i de nationella kursplanerna i andra ämnen än svenska, matematik och engelska är begränsade, skolan bör därför skapa former för att systematiskt följa upp elevernas resultat i samtliga kursplanämnen, men också resultatet av arbetet med läroplanens strävansmål. Arbetet med att säkerställa rättvisa och likvärdighet vid betygssättningen bör också fortsätta.

Skolan bör slutligen förbättra det systematiska kvalitetsarbetet i sin helhet och kvalitetsredovisningen.

## **Bedömning av förutsättningarna**

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som grundskolan skall erbjuda, information om utbildning; personal samt läromedel, pedagogiska materiel och utrustning. Bestämmelser finns i skollagen.

Inspektörerna bedömer att skolan har goda förutsättningar att tillhandahålla en utbildning som motsvarar kraven i skolförfattningarna. Skolan har innevarande läsår totalt 18 medarbetare, varav 14 är lärare med ansvar för undervisning. På Arthur Engbergskolan har de anställda lärarna en pedagogisk utbildning avsedd för den undervisning de bedriver, med några enstaka undantag. De flesta undervisar också i de ämnen och i de årskurser de är utbildade för, men det förekommer också lärare som undervisar i ämnen och årskurser de inte har utbildning för. Skolan har ingen speciallärare eller specialpedagog, utan får ta hjälp av den som finns i resursteamet i västra området. I övrigt får klass- och ämneslärarna ta ansvar för att ge särskilt stöd inom ramen för klassundervisningen.

Skolan har försökt att rekrytera lärare med en fullständig lärarutbildning genom att annonsera hos arbetsförmedlingen. Skolan har även tre lokala lärarutbildare och genom att ta emot lärarkandidater hoppas man att kandidaterna återvänder

till skolan efter avslutad utbildning. Inspektörerna bedömer att skolans lärare har pedagogisk utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver och att ämnesundervisningen i huvudsak bedrivs av lärare med utbildning i ämnet.

Skolan erbjuder all personal kompetensutveckling, valet av innehåll sker med utgångspunkt, dels från individuella behov och dels från vilka behov som skolan har. Någon direkt koppling mellan skolans resultat och den kompetensutveckling som erbjuds finns inte. Inspektörerna vill framhålla betydelsen av att skolans planering av kompetensutvecklingen tydligare kopplas till resultatet av utvärderingar och därigenom kan leda till en förbättring av verksamheten.

### **Sammanfattning**

Skolan har goda förutsättningar att tillhandahålla en utbildning som motsvarar kraven i skolförfattningarna. Inspektörerna bedömer att skolans lärare har pedagogisk utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver och att ämnesundervisningen i huvudsak bedrivs av lärare med utbildning i ämnet.

Datum

Ort

2006-01-12

Stockholm

Tomas Johansson

Agneta Landin