

Utbildningsinspektion i Backens skola och Strömsbruks skola, förskoleklass och grundskola årskurs 1–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	5
Bedömning av förutsättningarna	10

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Backens skola och Strömsbruks skola och besökt skolan den 14–16 september. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och övriga skolförfattningar. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets hemsida www.skolverket.se/Inspektion.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument från kommunen och Backens skola och Strömsbruks skola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Backens skola och Strömsbruks skola intervjuades rektorn, elever, personal och föräldrar. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Backens skola	Antal barn/elever
Grundskola	220
Särskola	8

Strömsbruks skola	Antal barn/elever
Förskoleklass	4
Grundskola	30

Strömsbruks skola ligger i Strömsbruk och Backens skola ligger i Harmånger, båda tillhör Nordanstigs kommun.

Strömsbruks skola och Backens skola utgör ett rektorsområde. Strömsbruks skola har en förskoleklass, en klass med årskurserna 1–3 och en klass med årskurserna 4–6. Strömsbruks skola har 17 elever i årskurs 1–3 och 13 elever i årskurs 4–6. Backens skola består av tio klasser: tre i årskurs 7, tre i årskurs 8 och fyra i årskurs 9.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid skolorna och av hur väl verksamheten fungerar görs utifrån läroplanen och övriga skolförfattningar.

Som helhet erbjuder de båda skolorna en utbildning av god kvalitet. Flertalet elever utvecklas och når kunskapsmålen i grundskolans ämnen enligt de nationella målen. Lärarna har generellt en god förmåga att bedöma de individuella elevernas lärande och verkar i stort för att kunskapsuppföljningen av varje enskild elev anpassas efter dennes förmåga och inlärningsstil. Lärarna samarbetar med andra lärare i liknande ämnen och visar stor vilja att uppnå ett samförstånd i kunskapsbedömningen. En god kunskap om de nationella målen i respektive ämne finns hos lärarna. Skolans ledning fungerar väl och rektorn har en tydlig uppfattning om verksamhetens mål och god insyn i de båda skolornas dagliga verksamhet. Resurserna i form av personal och material är överlag god.

Detta är den övergripande bedömningen. Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolorna inom följande områden:

- Resultaten i Backens skola visar på bristande kunskapsutveckling i matematik, men även generellt i de senare årskurserna. Skolan bör därför fördjupa arbetet med att förbättra resultaten i matematik.
- Backens skola bör se över formerna för undervisningen så att större hänsyn tas till elevers olika lärtilar och att vikten av individualisering i undervisningen tydliggörs.
- Backens skola uppvisar stora skillnader mellan pojkar och flickor vad gäller kunskapsresultaten. Skolan bör utveckla arbetet ur ett genusperspektiv för att förbättra pojkarnas resultat.

- Strömsbruks skola bör skapa former för uppföljning av elevernas resultat i samtliga ämnen och systematisera uppföljning av resultaten i förhållande till läroplanens mål att sträva mot.
- Backens skola bör utveckla arbetssätt och arbetsformer för att öka elevernas inflytande över undervisningens utformning och innehåll.
- Skolorna bör skapa rutiner så att elever och föräldrar kontinuerligt informeras om målen för undervisningen.
- Skolorna bör fördjupa sitt arbete mot läroplanens strävansmål inom området normer och värden.
- Skolorna bör förbättra sina respektive kvalitetsredovisningar.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, avsnitten 2.1 och 2.2

Strömsbruks skola hade bara en elev i årskurs 5 vårterminen 2005 och därför redovisas inte resultatet från de nationella proven i årskurs 5. Vårterminen 2004 hade Strömsbruks skola sju elever i årskurs 5. Samtliga sju elever uppnådde målen i de nationella proven i matematik och svenska, en elev uppnådde inte målen i engelska.

Hur resultaten och måluppfyllelsen för eleverna i övriga ämnen ser ut är oklart eftersom Strömsbruks skola inte har någon systematisk uppföljning i dessa ämnen. Eftersom uppgifter om resultat i övriga ämnen saknas avstår inspektörerna från att bedöma dessa.

Andelen elever i Backens skola som uppnår målen i samtliga kursplaneämnen är lågt. Vårterminen 2005 uppnådde 43 av 65 elever i årskurs 9 dessa mål vilket motsvarar 66,1 procent. Officiell statistik visar att eleverna i Backens skola sedan år 2002 haft en varierande kunskapsutveckling.

Tabell 1. Genomsnittligt meritvärde 2002-2004 för Backens skola respektive för riket.

År	Totalt		Pojkar		Flickor	
	Backen	Riket	Backen	Riket	Backen	Riket
2004	193,6	205,7	172,0	196,3	219,1	218,1
2003	194,0	204,5	188,8	195,0	200,8	216,0
2002	212,1	203,8	178,2	189,6	245,1	212,7

Av tabell 1 framgår att det genomsnittliga meritvärdet i Backens skola visar på stora skillnader mellan könen. År 2005 var det genomsnittliga meritvärdet för pojkar 187 och för flickor 218.

Betygen i många ämnen är ojämnt fördelade mellan pojkar och flickor. Flickorna får i ett flertal ämnen avsevärt högre betyg än pojkarna. I vissa ämnen år 2004 var det endast flickor som bedömdes uppfylla kriterierna för betyget MVG.

Även resultatet i de nationella proven år 2004 i årskurs 9 visar på stora skillnader mellan pojkar och flickor (se tabell 2). Totalt genomförde 27 flickor och 32 pojkar proven.

Tabell 2. Andel respektive antal pojkar och flickor i årskurs 9 som uppnått målen på de nationella proven år 2004.

Ämne	Andel (%) och antal flickor		Andel (%) och antal pojkar	
	Backen	Riket	Backen	Riket
Svenska läsförståelse	81 (21)	92	45 (14)	83
Svenska skriftlig produktion	85 (23)	95	56 (18)	89
Matematik	76 (19)	87	53 (17)	88

Det totala antalet elever i tabell 2 är relativt lågt och bör därför tolkas med viss försiktighet. Skillnaderna mellan pojkar och flickor är dock så stora att de ej går att bortse ifrån. Både pojkar och flickor i Backens skola uppvisar sämre resultat än i riket.

Trots att cirka 50 procent av pojkarna inte uppnådde målen i två av tre delprov i det nationella provet i svenska år 2004 var det endast 15,6 procent av pojkarna som inte nådde målen för godkänt betyg i ämnet. I matematik uppnådde 47 procent av pojkarna inte målen i matematik i det nationella provet medan endast 6,3 procent inte nådde målen för ett godkänt betyg i matematik.

Tabell 3. Resultat i de nationella proven i årskurs 9 vårterminen 2005 i Backens skola (skolans egna uppgifter).

Andel (%) och antal godkända elever	Svenska	Engelska	Matematik
Backens skola	95,2 (59)	95,0 (57)	69,3 (43)

Resultaten i de nationella proven i Backens skola år 2005 visar på goda resultat i svenska och engelska. Inspektörerna anser att resultatet i matematik är oroväckande lågt. Betygen i årskurs 9 i svenska och engelska motsvarar till stor del resultaten i de nationella proven. Andelen elever med ett godkänt betyg i matematik är dock 82 procent trots att endast 69,3 procent uppnådde målen på det nationella provet. Skolan har analyserat ovanstående resultat och har inriktat lärarnas kompetensutveckling mot matematikområdet, bl.a. har en föreläsare från Mitthögskolan föreläst för alla lärare i årskurserna 1–9 vårterminen 2005. Inspektörerna bedömer att arbetet med att förbättra elevernas resultat i matematik bör fördjupas. Lärarnas kompetensutveckling inom matematikområdet bör fortsätta och en fortsatt systematisk uppföljning, analys och bearbetning av kunskapsresultaten är nödvändig. Det kan också finnas skäl att se över hur bedömningen av elevernas kunskapsresultat i svenska och engelska görs.

Rektorn förklarar resultaten med att Backens skola har många lågpresterande elever och att Nordanstig är en kommun med svag studietradition, i synnerhet hos den manliga delen av befolkningen. En studiedag har, enligt rektorn, ägnats åt genusperspektivet.

Inspektörerna anser att betygsskillnaderna mellan pojkar och flickor är mycket stora och bedömer att Backens skola bör fördjupa sin diskussion om pojkars och flickors kunskapsresultat för att kunna stävja könsskillnaderna i kunskapsutvecklingen.

I Backens och Strömsbruks skola för lärarna diskussioner med eleverna om kunskapsmål och examinationsformer. Lärarna visar eleverna kunskapsmålen i början av varje termin, men medger att kopplingen mellan de dagliga lektionerna och de generella kunskapsmålen ofta glöms bort. Det framkommer i elevsamtal att eleverna överlag inte känner till kunskapsmålen och vad de förväntas lära sig. Även föräldrarna säger sig, i stort, vara ovetande om kunskapsmålen. Skolorna bör därför skapa rutiner så att elever och föräldrar kontinuerligt informeras om målen för undervisningen.

Stämningen i Backens skola beskrivs genomgående som god och både elever, lärare och rektorn säger att de allra flesta elever känner sig trygga på Backens skola. Eleverna tar på ett tydligt sätt avstånd från kränkningar och uttrycker vikten av att behandla alla lika. I Strömsbruks skola strävar man efter att skapa trygghet i klasserna och eleverna uppmuntras att tala om sina problem. I elevintervjuer framgår dock att det finns en hel del motsättningar mellan olika elevgrupper. Eleverna uppger att vissa blir retade och att andra bestämmer. Inspektionen ger även vid handen att alla elever, enligt utsago, inte känner sig trygga och inspektörerna bedömer därför att Strömsbruks skola bör fördjupa sitt arbete mot läroplanens strävansmål inom området normer och värden.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolorna överlag når godtagbara resultat när det gäller elevernas utveckling enligt läroplanens mål. Backens skola bör fördjupa arbetet med att stärka elevernas kunskapsresultat i allmänhet och pojkarnas resultat i synnerhet. Strömsbruks skola bör dock fördjupa arbetet med normer och värden. Skolorna bör även skapa rutiner så att elever och föräldrar kontinuerligt informeras om målen för undervisningen. Även arbetet med att förbättra elevernas resultat i matematik bör fördjupas.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbets sätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i läroplanen, Lpo 94, och i andra författningar för grundskolan.

Inspektionen visar att verksamheten fungerar väl inom de granskade områdena men vill särskilt ta upp följande.

Strömsbruks skola arbetar, på grund av skolans ringa storlek, i åldersblandade grupper. I Backens skola är verksamheten organiserad i två arbetslag. Varje arbetslag har ansvar för fem klasser i årskurs 7–9. Varje arbetslagsansvarig deltar i möte med skolans ledningsgrupp en gång i veckan och varje arbetslag har också möte en gång i veckan.

Arbetsmiljö och delaktighet

Lärarna i Strömsbruks skola betonar vikten av att alla elever skall känna sig sedda och betydelsefulla. Barnen ges möjlighet att utvecklas socialt genom olika gruppövningar. Man har också många samtal i dialogform med eleverna där två vuxna alltid deltar. Kränkningar tas itu med omgående och på djupet. Lärarna i Strömsbruk deltog även i en utbildningsdag om värdegrunden under vårterminen 2005. Lärarna diskuterar också arbetet med normer och värden med rektorn.

Backens skola arbetar systematiskt t.ex. med hjälp av kamratstödare för att stävja mobbning och annan kränkande behandling. Eleverna får vid skolstart fylla i ett ”personligt kontrakt” där de genom sin namnteckning förbinder sig att inte utsätta någon för mobbning, våld eller rasism. Skolan har även ett antal trivselregler som eleverna i stort sett tycker är bra men som, enligt eleverna, har utarbetats av skolan utan deras medverkan. Eleverna upplever att olika lärare håller olika strängt på vissa regler vilket skapar en viss förvirring. Skolorna har två program mot kränkande behandling: ett mot våld och ett mot mobbning. I dessa program redovisas hur det är tänkt att skolan skall handla i händelse av kränkning. Även det förebyggande arbetet finns beskrivet.

Inspektörerna bedömer att skolornas arbete med normer och värden är av god kvalitet men att handlingsprogrammen till viss del är bristfälliga då de saknar ett vuxen-elevperspektiv och omfattar därmed inte situationer där en vuxen kränker en elev. Skolorna bör därför revidera sina handlingsprogram mot kränkande behandling.

I båda skolorna har man ett gott samarbete med elevernas vårdnadshavare. I Strömsbruks skola finns en aktiv föräldraförening och föräldrarna säger sig alltid vara välkomna till skolan. Backens skola har utvecklingssamtal och föräldramöte en gång per termin och enligt föräldrarna ringer skolan genast hem om något händer deras barn.

Enligt läroplanen skall skolan aktivt och medvetet förbereda eleverna för delaktighet och medansvar. Eleverna skall också ges möjlighet att utveckla sin förmåga att arbeta under demokratiska former. I Backens skola framkommer i intervjuer med både elever och föräldrar att elevinflytandet är svagt, både vad gäller undervisningen och skolans arbete i stort. Eleverna säger sig endast ha inflytande över undervisningen i ett fåtal ämnen och uppger att de sällan ges tillfälle till inflytande över t.ex. undervisningens planering och genomförande, läxornas innehåll och omfattning m.m. Lärarna säger dock att de diskuterar undervisningens innehåll, arbetssätt och arbetsformer med eleverna. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla arbetssätt och arbetsformer för att öka elevernas inflytande över undervisningens utformning och innehåll.

I elevintervjuer framkommer även att eleverna är ovetande om hur de konkret kan påverka skolans arbete, både i stort och vad gäller undervisningen. Eleverna i Backens skola säger t.ex. att de önskar rast i mitten av 80-minuterslektionerna men att vissa lärare ej tillåter detta. De nämner också att de i vissa ämnen måste vänta länge på lärarhjälp men de har inte gjort annat än att tala med berörd lärare. Att tala med rektorn eller elevrådet har de, enligt egen utsago, inte tänkt på.

Strömsbruks skola saknar klassråd och elevråd. Eleverna säger dock att de talar med sin lärare om de har problem. Inspektörerna bedömer att båda skolorna bör fortsätta arbetet med att ge eleverna inflytande över verksamheten i stort och att eleverna i större utsträckning än i dag får möjlighet att tillsammans med lärarna behandla frågor av gemensamt intresse för dem.

Organisation och arbetssätt i undervisningen

Backens skola har prövat tjej- och killgrupper i de naturorienterade ämnena för att förbättra resultaten i dessa ämnen. Detta har man slutat med eftersom det, enligt rektorn, endast fick till resultat att skillnaderna i kunskapsinhämtning ökade och att pojkarna halkade efter flickorna ännu mer. Enligt rektorn behöver Backens skola bli bättre på att hitta långsiktiga strategier för att minska skillnaderna i kunskapsinhämtning mellan pojkar och flickor.

Backens skola har även arbetat med elevernas förmåga att kommunicera på främmande språk. Man har marknadsfört de moderna språken och försökt förändra undervisningen så att den inte bara skall passa ”duktiga” elever. Skolan utvärderar undervisningen och resultaten varje år och ser en tydlig trend att fler och fler elever väljer ett modernt språk och sedan fortsätter med det valda språket ända upp i årskurs 9.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

För att upptäcka elever i behov av särskilt stöd gör Strömsbruks skola läs- och skrivprov i årskurserna 1, 2, 3, 4 och 6 och man gör också de nationella proven i årskurs 5. I Backens skola genomförs de nationella proven i årskurs 9 och diagnoser i läsning och skrivning (DLS) görs med alla elever i årskurs 7.

Backens skola har ett resurscentrum där elever i behov av särskilt stöd får hjälp och där bl.a. två speciallärare arbetar. Under innevarande läsår får 16 av skolans elever delar av sin undervisning på resurscentret. Av dessa läser åtta elever enligt grundsärskolans kursplaner. På resurscentret får eleverna extra stöd i bl.a. matematik, svenska, engelska, samhällsorienterande och naturorienterande ämnen. Skolan strävar efter att ge eleverna stöd på resurscentret under en begränsad tid och målet är, enligt rektorn, att eleven skall kunna återvända till sin ursprungliga klass så snart som möjligt.

Strömsbruks skola erbjuder eleverna särskilt stöd inom ramen för den vanliga klassundervisningen. I intervjuer med elever, lärare och föräldrar framkommer att man är nöjd med det särskilda stöd som ges. Föräldrarna säger också att varje elev på Strömsbruks skola ses som en egen individ vilket upplevs som mycket positivt.

Både Backens skola och Strömsbruks skola har en väl fungerande organisation för att upptäcka och ge särskilt stöd till elever som har behov av det. Inspektörerna bedömer att arbetet på Backens skolas resurscentrum håller god kvalitet och att båda skolorna arbetar resultatorienterat för att ge elever i behov av särskilt stöd goda förutsättningar att utvecklas och att nå kunskapsmålen.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygsättning

Rektorn uppger att när det gäller strävansmålen i läroplanen saknar skolorna en bra systematisk uppföljning av hur eleverna utvecklas i riktning mot målen. Det gäller strävansmålen utifrån läroplanens mål kring kunskaper som handlar om elevernas förmåga att arbeta utforskande, att självständigt formulera synpunkter, att inta ett kritiskt förhållningssätt, att lyssna, analysera och argumentera m.m. Det gäller också strävansmålen som omfattar uppdraget att utveckla elever i enlighet med värdegrunden i läroplanen. Skolorna har dock arbetat med vissa mål. Strömsbruks skola har t.ex. arbetat med hur eleverna utvecklar sitt eget lärande och lärarna har tillsammans med barnen gått igenom olika lärstilar. På utvecklingssamtalen har barnet fått fundera över sin egen individuella lärstil. Inspektörerna bedömer att skolorna bör förbättra formerna för att följa upp elevernas utveckling i förhållande till läroplanens mål att sträva mot i syfte att göra uppföljningen mer systematisk.

I samtliga ämnen har personalen på skolorna bearbetat de nationella kursplanerna. Backens skola har arbetat i ämnesgrupper för att utveckla de lokala kursmålen, men skulle välkomna ett utökat samarbete med andra skolors lärare vilket också Strömsbruks lärare önskar. Strömsbruks skola har studerat andra kommuners konkretiserade mål för årskurs 1–6. Backens skolas lärare har talat betygssättning med sina kollegor på kommunens två andra högstadieskolor. Backens skola har innevarande termin inlett ett samarbete med Hudiksvalls kommun. Under tre träffar skall lärarna ges utbildning och möjligheter till samtal kring betyg och betygsättning. De flesta lärare som inte har någon ämneskollega på skolorna säger sig även ha informella kontakter om kunskapsmål och betygssättning med lärare i samma ämne på andra skolor. Inspektörerna bedömer att skolan har rutiner för att säkerställa en likvärdig och rättvis betygsättning.

Enligt läroplanen skall undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov och skolans arbete skall inriktas på att ge utrymme för olika kunskapsformer: fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet. En del elever i Backens skola visade vid inspektörernas lektionsbesök brist på engagemang och koncentration, de arbetade mycket långsamt eller sysslade med annat än det ofta lärarstyrda arbetet. Inspektörerna bedömer att det är viktigt att lärarna i större utsträckning bör medvetandegöras om varje elevs individuella lärstil och att vikten av individualisering i undervisningen tydliggörs. Lärarna bör också tränas i att se kopplingen mellan olika undervisningsmodeller och kunskapsresultaten. Några föräldrar och en del elever menar att vissa lärare sätter betyg mest med hjälp av skriftliga prov och inte i tillräckligt stor utsträckning använder sig av andra utvärderingsmetoder. Inspektörerna bedömer att skolan bör se över bedömning och utvärdering av elevernas kunskapsinhämtning så att denna utvärdering överensstämmer med läroplanens olika kunskapsformer.

I Strömsbruks skola för lärarna anteckningar före och under utvecklingssamtalen med elever och föräldrar en gång per termin och i den månadsrapport som skickas till hemmen om elevens sociala och kunskapsmässiga utveckling. I Backens skola dokumenteras elevernas kunskapsutveckling på olika sätt.

I svenska finns elevpärmar där eleverna själva skall sätta in producerat material och i slöjd skriver läraren dagbok om varje elevs kunskapsutveckling. Inspektö-

terna bedömer att utvärderingen av elevernas lärande är godtagbar, men att elevernas medverkan i denna utvärdering kan utökas.

När det gäller övriga ämnen förutom svenska, engelska och matematik, görs ingen systematiserad uppföljning på Strömsbruks skola. På skolan saknas därmed rutiner för att systematiskt följa upp elevernas kunskapsresultat, med undantag av svenska, engelska och matematik. Konsekvensen kan bli att det inte går att se om elevernas måluppfyllelse i något eller några ämnen är svag, vilket kan medföra att adekvata åtgärder inte sätts in. Inspektörerna bedömer att skolan bör skapa former för att systematiskt analysera och följa upp elevernas resultat i samtliga ämnen.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Strömsbruks skola har en lokal arbetsplan som innehåller ett antal mål för skolan och en beskrivning av hur skolan skall arbeta för att uppnå dessa mål. Backens skola har en arbetsplan kallad "Visioner och mål för Bergsjö och Backens skolor år 6–9 2002–2005". I detta dokument finns allmänt beskrivna mål för skolan, en analys av omvärldsfaktorerna som påverkar skolans mål samt en beskrivning av hur skolans personal skall arbeta för att nå målen.

I skolornas kvalitetsredovisningar för läsåret 2004/05 beskrivs ett antal prioriterade förbättringsområden. Vissa av förbättringsområdena är kommunövergripande bl.a. "lyssna, tala, läsa, skriva, räkna, betyg och bedömning", "metoder och kunskapsutveckling för att kunna förbättra stödet till barn i behov", "utveckling av undervisningen i naturkunskap och teknik samt i de praktiskt-estetiska ämnena". I Strömsbruks skolas kvalitetsredovisning anges ett stärkande av elevernas självkänsla och en förbättring av det sociala klimatet mellan elever som skolans egna förbättringsområden. I Backens skola anges livskvalitet, miljö, genus och hälsa samt fritid som lokala förbättringsområden.

Skolornas kvalitetsredovisningar innehåller delvis samma information och mål som arbetsplanerna. Vissa mål finns endast angivna i ett av dokumenten vilket gör att kopplingen mellan mål, resultat och måluppfyllelse blir otydlig. Kvalitetsredovisningarna innehåller resultat för verksamheten men i båda skolornas kvalitetsredovisningar saknas tydliga och konkreta mål för verksamheten. Åtgärder vid bristande måluppfyllelse är ofta abstrakta eller knapphändigt beskrivna. Inspektörerna bedömer att skolornas kvalitetsarbete överlag är av godtagbar kvalitet, men anser att skolornas kvalitetsredovisningar bör förbättras på ovanstående punkter och att sambandet mellan mål, resultat och måluppfyllelse bör tydliggöras.

Ledning och intern kommunikation

Strömsbruks skola och Backens skola leds av en rektor som har genomgått den statliga rektorsutbildningen. Rektorn har också deltagit i en treårig kompetensutbildning, "Psykosocialt arbetssätt, individ, grupp och organisation". Rektorn är väl känd av alla på skolorna och styr dessa genom sin närvaro i verksamheterna och genom olika möten där hon träffar sin personal. Lärarna uttrycker dock en önskan om att rektorn borde vara mer närvarande i skolorna och till större del leda det pedagogiska arbetet. Rektorn leder även skolornas elevvårdskonferenser.

Inspektörerna bedömer att rektorn är väl förtrogen med verksamheten och att det pedagogiska ledarskapet är av god kvalitet.

Sammanfattning

Skolorna har en väl fungerande ledning och organisation för att genomföra, utveckla och administrera skolarbetet. Skolorna bör dock se över hur elevinflytandet fungerar och utveckla arbetet mot läroplanens strävansmål. Skolorna bör även förbättra formerna för att kunna göra en systematisk uppföljning av elevernas resultat när det gäller strävansmålen i läroplanen. Båda skolorna bör arbeta vidare med att tydliggöra kursmålen för eleverna och även med att stärka elevernas kunskaper om hur de kan påverka skolans arbete genom att arbeta i demokratiska former.

Skolorna bör även revidera sina program mot kränkande behandling. Skolornas kvalitetsredovisningar är bristfälliga och bör förbättras. Strömsbruks skola bör skapa former för att systematiskt analysera och följa upp elevernas resultat i samtliga ämnen. Backens skola bör se över formerna för undervisningen så att större hänsyn tas elevers olika lärstilar och att vikten av individualisering i undervisningen tydliggörs, i syfte att öka elevernas delaktighet, lust att lära och för att uppnå en högre måluppfyllelse.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som grundskolan skall erbjuda, information om utbildning; personal samt läromedel, pedagogiska materiel och utrustning. Bestämmelser finns i skollagen.

Inspektionen visar att skolorna överlag har goda förutsättningar att tillhandahålla en utbildning som motsvarar kraven i skolförfattningarna. Enligt grundskoleförordningen skall eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen inom ramen för elevens val och undervisningen skall syfta till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen. På Strömsbruks skola och Backens skola har eleverna flera olika möjligheter till detta inom de ämnen som läses i skolan. Enligt rektorn får eleverna den undervisningstid de enligt författningarna har rätt till.

Strömsbruks skola har innevarande läsår tre medarbetare. Samtliga har en pedagogisk utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak bedriver och för de ämnen de undervisar i. Backens skola har under innevarande läsår cirka 30 medarbetare i den pedagogiska verksamheten. Inspektörerna bedömer att nästan alla lärare har en pedagogisk utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak bedriver och för de ämnen de undervisar i.

För att säkra en framtida rekrytering av lärare tar Backens skola emot lärarkandidater i förhoppning om att dessa återvänder till skolan efter avslutad utbildning vilket flera redan gjort. Skolorna erbjuder all personal någon form av kompetensutveckling, oftast utifrån behoven enligt elevernas kunskapsresultat eller utifrån de kommunövergripande förbättringsområdena. Enligt lärarna tillgodoses även önskemål om individuell kompetensutveckling.

Sammanfattning

Skolorna har goda förutsättningar att tillhandahålla en utbildning som motsvarar kraven i skolförfattningarna. Verksamheterna på Strömsbruks skola och Backens skola har god tillgång till lärare med utbildning för den aktuella undervisningen. Skolorna tillgodoser elevernas rätt till undervisning.

Datum

Ort

2006-01-12

Stockholm

Lotta Hedén

Susanna Åhgren