

NORDANSTIGS KOMMUN

**Kvalitetsredovisning
för förskola och skola**

2008



Sammanfattning av innehåll 2008	5
1. INLEDNING	6
1.1 Kvalitetsredovisningens syfte	7
1.2 Ett systematiskt kvalitetsarbete	7
1.2.1 Rutiner och system för kvalitetsarbete	7
1.2.2 Uppföljning och utvärdering	8
1.3 Åtgärder utifrån föregående års kvalitetsredovisning	9
2. VERKSAMHETENS FÖRUTSÄTTNINGAR	11
2.1 Utbildningsförvaltningens organisation och verksamhetsområden	11
2.1.1 Förvaltningen leds av en förvaltningschef och innefattar:	11
2.1.2 Elevstatistik	12
2.1.3 Stödfunktioner	13
2.1.4 Lärarstuderande	13
2.1.5 Fristående skolor	13
2.2 Förutsättningar	14
2.2.1 Ekonomi	14
2.3 Personella resurser i förskola, skolbarnomsorg, förskoleklass och grundskola	15
2.4 Rådgivningsrapport från 2007	16
3. ARBETET I VERKSAMHETEN	17
3.1 Barnomsorg, skolbarnomsorg, grundskola, obligatorisk särskola	17
3.1.1 Prioriterade kommunövergripande utvecklingsområden för verksamhetsåret 2008... ..	17
3.1.2 Barnomsorg/förskolan	17
3.1.3 Skolbarnomsorg/fritidshem	19
3.1.4 Grundskolan F-9	20
3.1.5 Särskolan	23
3.1.6 Enheternas egna mål och prioriterade områden	23
3.2 Frivilliga skolformerna	24
3.2.1 Gymnasieskolan, nämndens politiska inriktningar och ambitioner	24
3.2.2 Gymnasieskolan, Individuella programmet	24
3.2.3 Vuxenutbildningsverksamheten, nämndens politiska inriktningar och ambitioner ...	25
3.2.3 Vuxenutbildning	25
3.3 Viktiga speciella händelser under året	27

4 STATENS KRAV PÅ REDOVISNING ENLIGT ALLMÄNNA RÅD FÖR KVALITETSREDOVISNING.....	28
4.1 Barn och elever i behov av särskilt stöd.....	28
4.2 Hälsa och livsstil	29
4.3 Barn och elever med annat modersmål än svenska	30
4.4 Likabehandlingsplanen.....	30
5 RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE	31
5.1 Normer och värden	31
5.1.1 Måluppfyllelse.....	31
5.1.2 Resultat, analys och bedömning.....	31
5.1.3 Slutsatser och utvecklingsåtgärder	31
5.2 Kunskap och lärande	32
5.2.1 Diagnoser i läsning och skrivning (DLS) år 2, 4, 7.....	32
5.2.2 Ämnesprov år 5	34
5.2.3 Ämnesprov år 9 2008	35
5.2.4 Betyg år 9	37
6 Åtgärder för utveckling	38
7 Sammanfattning av kvalitetsredovisning 2008.....	40
BILAGA 1.....	41
Verksamhetsplaner 2008	41
Barnomsorg, grundskola, obligatorisk särskola	41
Gymnasieutbildning	42
Vuxenutbildning.....	43

Sammanfattning av innehåll

Kvalitetsredovisningen för Nordanstigs kommun 2008 är disponerad på följande sätt.

Innehållsförteckning och en samlad bild av innehållet inleder rapporten.

1. Inledning

Syftet med kvalitetsredovisningen, det systematiska kvalitetsarbetet och de underlag och rutiner som används dels i verksamheten men också på kommunal nivå. Åtgärder utifrån föregående års kvalitetsredovisning presenteras kortfattat.

2. Förutsättningar

Utbildningsförvaltningens organisation och verksamhetsområden. Verksamhetens förutsättningar kring ekonomi, personal, antal barn och elever, presenteras. Underlaget som används är sammanställningar som görs på förvaltningsnivå samt uppgifter från SCB:s och skolverkets statistik. Avslutningsvis redovisas förslag till åtgärder utifrån en rådgivningsrapport 2007

3. Arbetet i verksamheten

Beskrivning av arbetet med de kommunövergripande prioriterade målområden inom de obligatoriska och frivilliga skolformerna, samt viktiga händelser under året.

4. Statens krav på redovisning enligt allmänna råd för kvalitetsredovisning.

Verksamheternas processer med barn och elever i behov av särskilt stöd, hälsa och livsstil, barn och elever med annat modersmål än svenska samt arbetet utifrån likabehandlingsplanen.

5. Resultat och måluppfyllelse

Resultaten och måluppfyllelsen av arbetet i verksamheten gällande uppdraget. Redovisning och analys av resultat från diagnoser, nationella prov och betyg vad gäller normer och värden samt kunskap och lärande. Förslag till åtgärder för utveckling utifrån resultaten.

6. Åtgärder för utveckling – identifierade förbättringsområden

En sammanställning av de identifierade förbättringsområdena i 2008 års kvalitetsredovisning som underlag för verksamheternas förbättringsarbete och kommunens övergripande prioriterade målområden 2009.

7. Sammanfattning av Kvalitetsredovisning 2008

Kortfattat sammandrag av verksamhetens förutsättningar, processer, resultat samt åtgärder för förbättring 2008.

8. Bilagor

Verksamhetsplaner för 2008

Kvalitetsredovisning 2008

1. Inledning

De nationella styrdokumenterna och kommunens verksamhetsplan ligger till grund för redovisningen.

Förvaltningschefen har ett övergripande ansvar för ekonomi och verksamhetsutveckling i hela kommunen. Rektor är ansvarig och leder kvalitetsarbetet inom den egna enheten.

Rektorsområdenas kvalitetsredovisningar och andra centralt insamlade uppgifter är underlag för redovisningen på kommunnivå.

Analysen och åtgärdsförslagen ska ses som kommunövergripande.

Kvalitetsredovisningen omfattar all pedagogisk verksamhet inom Utbildnings- och kulturförvaltningens ansvarsområde utifrån den statliga förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet (SFS 1997:702). I förordningen regleras redovisningens innehåll, offentliggörande och åtkomlighet samt medverkan i arbetet med redovisningen mm.

Kommunens och skolornas kvalitetsredovisningar är allmänna handlingar och finns tillgängliga på Nordanstigs kommuns webbplats (www.nordanstig.se/utbildning).

Bergsjö den 30 april 2009

Eva Fors
Verksamhetschef
Utbildnings och omsorgsförvaltningen

AnnKristine Elfvendal
Förvaltningschef
Utbildnings och omsorgsförvaltningen

1.1 Kvalitetsredovisningens syfte

Kvalitetsredovisningen ska vara ett levande dokument och verktyg för verksamhetsutveckling, genom att skolans resultat och arbetet med att uppfylla skolans mål synliggörs.

Kvalitetsredovisningen tjänar flera olika syften:

- Skolans elever, lärare, skolledning och övrig personal får en tydlig och gemensam bild av verksamheten som grund för att diskutera behovet av förbättringsinsatser.
- Att ge föräldrar och andra intressenter en god information om skolan. De kan därigenom delta i diskussioner om skolans utveckling, få mer insyn och utifrån sina olika roller få inflytande.
- Ge information och underlag för utbildnings- och kulturnämndens ställningstagande och beslut i frågor som rör verksamhetens utveckling.
- Ge Skolverket underlag för dess tillsyn av verksamheterna.

Statens roll är att formulera de nationella målen samt att bedöma och stödja utveckling.

Huvudmannen skall organisera sin skolverksamhet på ett ändamålsenligt sätt och tilldela de resurser som behövs. Skolans profession ansvarar tillsammans med barn och elever för att utforma undervisningen. Huvudmännen och dess skolverksamheter skall därigenom verka för att de nationella målen uppfylls.

Kvalitetsarbetet i Nordanstigs kommuns skolverksamhet förbättras kontinuerligt

Kvalitetsarbetet lyfts idag fram som en central insats och kvalitetsredovisningen får formen av en årlig sammanfattning och bedömning av process och resultat. Kvalitetsredovisningen är ett verktyg för att regelbundet stämna av hur långt verksamheten kommit i sitt förbättringsarbete.

1.2 Ett systematiskt kvalitetsarbete

1.2.1 Rutiner och system för kvalitetsarbete

Vi arbetar för att skapa rutiner och system så att kvalitetsarbetet ska vara en naturlig del i vardagsarbetet och inte något vid sidan om.

Kvalitetsarbetet har till uppgift att på ett systematiskt sätt identifiera förutsättningar, belysa arbetsprocesser samt bedöma resultat och måluppfyllelse. Utifrån resultaten av denna process ska åtgärder genomföras för att nå de nationella målen.

De pedagogiska verksamheterna styrs av nationella mål i skollag, skolförordning, läroplaner och kursplaner. Förutom dessa styrdokument finns kommunens skolplan och arbets- och handlingsplaner på skolenhetsnivå.

Anvisningar och en gemensam struktur för kvalitetsredovisningen för alla enheter och på kommunnivå har tagits fram med Allmänna råd för kvalitetsredovisning som underlag. Detta möjliggör jämförelser och underlättar uppföljningen av processer och resultat över flera årsredovisningar.

Nivå	Måldokument
Stat	Skollag Läroplaner Kursplaner
Kommun	Budget Inriktning och ambitioner Målplan
Utbildnings- och Kulturnämnden	Skolplan/målplan
Skolenhet	Arbetsplan och handlingsplaner

Uppföljnings och utvärderingsplan "Den årliga kvalitetssäkringscykeln"	
Jan-mars	Bokslut Verksamhetsberättelse Kommunens kvalitetsredovisning
Mars-maj	DLS år 1 och 2 Nationella prov år 5 och 9 Start för budgetprocess i kommun och nämnd
Juni-sept	Betyg år 8 och 9 Måluppfyllelse år 3 Individuella programmet Verksamheternas kvalitetsredovisning Analys och åtgärdsplanering, lokala åtgärder
Okt-dec	DLS år 4 och 7, beslut om insatser och åtgärder prioriteringar KF beslut om budget

1.2.2 Uppföljning och utvärdering

Uppföljning av verksamheten ska ske kontinuerligt på varje nivå. Respektive chef ansvarar för att det finns en organisation samt rutiner för kvalitetsarbete och kvalitetssäkring.

En kommunövergripande uppföljnings- och utvärderingsplan, "den årliga kvalitetssäkringscykeln" finns och är ett verktyg i förbättringsarbetet. Det insamlade resultat redovisas till Utbildnings- och kulturnämnden utifrån en årsplan. Resultaten är underlag för den årliga kvalitetsredovisningen och viktigt material för analys och diskussioner i förbättringsarbetet ute i verksamheterna.

En omorganisation av förvaltningarna i kommunen påbörjades 2008, och en verksamhetschef för skola och förskola tillsattes 1 januari 2009. Det kommer att innebära att styrning och ledning av den pedagogiska verksamheten på rektorsnivå förbättras genom tydligare fokus på mål och bättre uppföljningar. Det innebär att styrning och ledning av den pedagogiska verksamheten förbättras och ett tydligare fokus på målen och bättre uppföljningar av verksamheten. Kvalitetsarbetet på förvaltningsnivå behöver ständigt utvecklas. Beslutade förbättringsåtgärder måste bli tydliga och utvärderingsbara.

1.3 Åtgärder utifrån föregående års kvalitetsredovisning

Fortsatt arbete för att fördjupa diskussionerna och **analysen om pojkars och flickors kunskapsresultat**, lärandemiljö samt studiekultur för att kunna minska skillnaderna mellan könen i kunskapsutvecklingen. Ett av nämnden prioriterat kommunövergripande utvecklingsområde.

Åtgärder 2008:

- Åtgärder för att förbättra pojkarnas resultat måste utarbetas både på kommun - och skolnivå.
- Kommunernas förskolor följer upp, analyserar och planerar utifrån ett genusperspektiv
- Bedömningen är att arbetet måste fortsätta och då innefatta grundskolans alla åldrar

Arbetet med att **utforma och använda åtgärdsprogram** ska alltid vara ett pågående utvecklingsområde på skolorna.

2008:

- Mer fokus bör läggas på uppföljning och analys av de stödåtgärder och metoder som beslutas i åtgärdsprogrammen.
- Arbetet pågår och utvecklas på skolorna, men man har kommit olika långt.
- Varje skola har utformat sin mall för åtgärdsprogram. Några skolor har samarbetet kring mallen.
- Bedömningen är att arbetet måste fortsätta

Elever och föräldrars kännedom om målen och att **stärka elevinflytandet** är fortsatta utvecklingsområden. Ett av nämnden prioriterat kommunövergripande utvecklingsområde.

2008:

- Lokala tolkningar av kursplanemålen i alla ämnen har tagits fram
- Utvärderingsmetoder och verktyg för att kunna se utvecklingstrender behöver utvecklas. Hur ska man arbeta vidare tillsammans med eleverna för att inflytandet ska vara en naturlig del av vardagen?
- Arbetet med att informera om målen med kopplingar till arbetet i skolorna pågår. Man har kommit olika långt men alla är på god väg.
- Bedömningen är att detta alltid ska vara en naturlig del av skolans arbete.
- Eleven ges möjlighet till inflytande över hur målen nås när eleven vet vilka strävansmål som ska uppnås

Fortsatt arbete både inom kommunen och med närliggande kommuner för att **diskutera betyg och bedömning**. Hur åstadkoms en likvärdig bedömning av elevernas kunskapsresultat?

2008:

- Analysera och finna förklaringar och orsaker till skillnader i resultat i nationella prov och sätta betyg
- Under 2008 har endast sporadiska möten utanför kommunen förekommit. Inom kommunen har pedagogerna träffats kontinuerligt under höstterminen. Träffarna kommer att fortsätta 2009.
- Det påbörjade arbetet med att **förbättra elevernas resultat i matematik** bör fördjupas ytterligare i kommunens skolor. Det är ännu ett av nämnden prioriterat kommunövergripande utvecklingsområde
- Lärarnas kompetensutveckling inom matematikområdet bör fortsätta och en fortsatt systematisk uppföljning, analys och bearbetning av kunskapsresultaten är nödvändiga.
- Kompetensutvecklingsinsatser har genomförts och några skolor har lagt in praktisk matematik som skolans val
- Bedömningen är att arbetet måste fortsätta

Fortsatt arbete med utveckling av förskolans och fritidshemmens **balans mellan pedagogisk verksamhet och omsorg.**

2008:

- Arbetet måste fortsätta på alla nivåer för att synliggöra fritidshemsverksamheten genom att hitta indikatorer för vad som är mångsidig och innehållsrik fritidsverksamhet.
- Kommunövergripande nätverksträffar har genomförts under året
- Skolverkets allmänna råd för verksamhet och på kommunnivå används när personalen möts
- Bedömningen är att arbetet måste fortsätta

Uppföljningar med fokus på normer och värden bör genomföras systematiskt både på kommun- och verksamhetsnivå.

2008:

- Uppföljningar genomförs regelbundet efter plan både på verksamhetsnivå och kommunnivå. Åtgärdsplaner upprättas efter behov.
- I det dagliga arbetet ägnas mycket tid till att arbeta med normer och värden men ingen uppföljning är gjord
- Bedömningen är att arbetet måste fortsätta

Fortsatt utveckling av kvalitetsarbetet. Tid behövs för diskussioner om syftet med kvalitetsredovisningen och dess innehåll med fokus på resultatanalys som viktigt underlag för att identifiera förbättrings- och utvecklingsområden.

2008:

- Under året har diskussioner förts i rektorsgruppen och kvalitetsarbetet har lyfts fram ute i verksamheterna för att få kontinuitet i uppföljningsarbetet. Tid avsätts för utveckling och diskussioner om syftet med kvalitetsredovisningen och dess innehåll, med fokus på resultatanalys som viktigt underlag för att identifiera förbättrings- och utvecklingsområden.

Utarbeta **handlingsplaner och uppföljningsrutiner för modersmålsstöd** och modersmålsundervisning både inom förskola och skola.

2008:

- Utvecklingen med arbetet kring modersmålsundervisning har påbörjats i kommunen. Man har startat nätverksträffar för pedagogerna, inlett samarbete med specialpedagog och kartlägger kunskaperna.
- Svenska för invandrare har pedagoger studerat inom lärarlyftet
- Området behöver fortsatt utveckling. Bl. a behövs kursplaner och handlingsplaner, utbyggd modersmålsundervisning, kompetensutveckling av personalen och mer stöd centralt.

Utveckla studie- och yrkesvägledning.

2008:

- Inga uppföljningsbara förändringar har gjorts under året
- Bedömningen är att arbetet måste fortsätta

2. Verksamhetens förutsättningar

2.1 Utbildningsförvaltningens organisation och verksamhetsområden

2.1.1 Förvaltningen leds av en förvaltningschef och innefattar:

- Tio förskolor på sju orter och åtta skolor på sex skolorter varav sex inrymmer fritidshem. För- och grundskolorna leds av sju rektorer fördelade på två verksamhetsområden, västra och östra området. Dessutom finns den kommunala musikskolan och kommunens särskoleenhet med träningsklass.
- Vuxenutbildning och gymnasiets individuella program finns i Bergsjö och leds av en rektor.
- Stödfunktioner finns i form av ett resursteam med en skolpsykolog, två kuratorer och en specialpedagog. Där ingår även två skolsköterskor som tillsammans med skolläkaren ansvarar för skolhälsovården.
- Administrativ enhet med en nämndssekreterare och en ekonom
- 50 % utvecklingsledare
- En studie- och yrkesvägledare.
- Inom rektorsområdena finns fyra skolassistenttjänster och två skolvårdar.
- I Gnarp, Hassela och Harmånger finns skolbibliotek integrerade i skolverksamheterna.

Västra området	
Hassela	Linblommans förskola Arthur Engbergskolan år F-6
Bergsjö	Bållebergets förskola Pilens förskola Lönnbegsskolan år F-6 Bergsjö Centralskola (vt08 år 6-9, fr o m h 09; år 4-9) Villan (år 4-5, t.o.m. vt08) Gymn Individuella programmet Vuxenutbildningen
Ilsbo	Ilsbo förskola Ilsbo skola år F-6

Östra området	
Gnarp	Gnarps förskolor (Vilervallan, Fyren, Törnrosen) Gnarps skola år F-6
Jättendal	Fröstuna förskola Fröstuna skola år F-6
Harmånger	Gläntans förskola Bringtaskolan år F-6 Backens skola år 7-9
Strömsbruk	Stallbackens förskola

2.1.2 Elevstatistik

Antal grundskoleelever, exklusive friskolor*

Område	Läsåret 08/09	Läsåret 09/10	Läsåret 10/11	Läsåret 11/12	Läsåret 12/13
läsår 1-9 Västra	407	375	369	360	359
läsår 1-9 Östra	461	438	446	438	434
Totalt kommunen	868	813	815	798	793

*Friskolorna har ca 60 elever

Inom kommunen finns många små och några större grundskoleenheter. Kommunen har ett sjunkande elevunderlag och som prognosen ser ut, så kommer antalet grundskoleelever att minska med ca 10% % från läsåret 2008/2009 fram till läsåret 2012/2013. Totalt innebär det en minskning med 75 elever. Minskningen är 48 elever på västra området och 27 elever på östra området.

Det minskade elevunderlaget ställer krav på flexibla lösningar, samordning och samverkan skolor emellan. Under 2008 tog utbildnings- och kulturnämnden beslut om att endast en 7-9-skola ska finnas i Nordanstig, i Bergsjö. Kommunstyrelsen och kommunfullmäktige har den 31 dec 2008 ännu inte fattat beslut om detta.

Elev/barnantal i genomsnitt under 2008

Förskola år 1-5	414
Totalt år F-9, kommunal och friskola	1015
Grundskolan 6-16 år	957
Friskola	58
År 1-9 kommunal och friskola	905
Förskoleklass	74
Skolbarnomsorg	205
Gymnasiestuderande inkl gymnasiesärskola	540
Elever i Särsgymnasiet	19
IV	42
Grundvux	9
Vuxengymnasiet	98
Särvux	9
Sfi	53
Uppdragsutbildningar	144
Högskolestuderande	23

Särskoleeleverna i Nordanstig finns till största delen integrerade i kommunens grundskolor. Endast några få elever studerar vid särskolan i Hudiksvall där Nordanstigs kommun köper platser. Kommunen har en egen enhet för särskolans träningsklass. Särskolans gymnasieelever väljer oftast att studera vid Höghammarskolan i Bollnäs. Under 2008 studerade 19 elever från Nordanstig vid gymnasiesärskola.

Gymnasieeleverna i kommunen väljer till större delen att studera vid Bromangymnasiet i Hudiksvall. Tidigare år har andelen elever som sökt sig utanför grannkommunerna ökat, nu har fler sökt sig till Hudiksvall och Sundsvall.

Gymnasieskola	vt 2008	ht 2008
Totalt antal gymnasieelever	541	539
Bromangymnasiet	287 (53 %)	300 (56 %)
Glada Hudik	22	17
IV Nordanstig	53	30
Sundsvalls kommun	69	72
Sundsvalls friskolor	27	43
Totalt Sundsvall	96 (18 %)	115 (21 %)
Övriga kommuner och friskolor	64	57
Särsgymnasiet	19	20

Förberedelseklasser finns på tre orter i kommunen. Kommunen har under året tagit emot flyktingfamiljer från bland annat Burma och Somalia. I december fanns det 68 elever med utländsk bakgrund i kommunens förskoleklasser och grundskolan. Endast ett fåtal av dessa elever har haft modersmålsstöd eller modersmålsundervisning.

2.1.3 Stödfunktioner

Skolhälsovården är främst förebyggande. Den omfattar hälsokontroller och enkla sjukvårdsinsatser. För barn i behov av stöd finns ett vidgat ansvar samt samverkan med Landstingets olika verksamheter. Skolhälsovården består av skolsköterskor och skolläkare och är en del av elevhälsan.

I de lokala verksamheternas elevvårdsteam är skolsköterskor och kuratorer självklara.

Resursteamet är ett komplement till förskolans och skolans egen elevvårdande verksamhet för barn i behov av särskilt stöd. Uppdraget är att ge stöd till barn/ungdom, föräldrar och personal utifrån förskolans och skolans uppdrag.

Samarbetet med individ och familjeomsorgen är ett förbättringsområde. Kommunen har med bidrag från Myndigheten för skolutveckling fortsatt sitt arbete från 2007 med att finna former för samverkan. Flera gemensamma träffar har genomförts med IFO, skola och polis i syfte att skapa nätverk för samverkan. Gemensamma föreläsning- och diskussionstillfällen har genomförts under 2008.

Ett av målen är att det förebyggande arbetet ska vila på gränsöverskridande arbetsprocesser mellan professioner inom skola och socialtjänst. En föräldracoach, anställd inom individ och familjeomsorgen har under året varit verksam ute i skolornas vardagsarbete. Samverkan ska ge möjlighet att arbeta förebyggande och att aktualisera tidiga adekvata insatser för barn i behov av stöd som riskerar att fara illa. Arbetet med att finna arbetsmetoder och samverkansformer fortsätter.

2.1.4 Lärarstuderande

21 lärarstuderande har under året gjort sin verksamhetsförlagda utbildning i kommunens verksamheter. De har handledts av tolv utbildade lokala lärarutbildare, vilket bidragit positivt till verksamheterna och de pedagogiska diskussionerna ute på förskolor och skolor. Två av kommunens rektorer är samordnare mot Högskolan i Gävle och Mittuniversitetet med regelbundna samordningsträffar som hålls inom regionen. Våra lokala lärarutbildare tar väl hand om våra studeranden.

Detta är ett utvecklingsområde då vi skulle kunna bli bättre på att ta tillvara de studerandes tid i kommunen genom att mer belysa vår kommuns problematik i t ex examensarbeten.

2.1.5 Fristående skolor

I Nordanstigs kommun finns två fristående skolor, Stocka friskola år F-6, med 22 elever och Hosiannaskolan år F- 9 med 36 elever och cirka 14 barn i förskolan., inklusive allmän förskola. Endast ett fåtal elever fanns under året i förskoleklass i Stocka. Hosianna hade tre, men ingen under hösten.

2.2 Förutsättningar

2.2.1 Ekonomi

Utbildnings- och kulturförvaltningens driftsbudget för all verksamhet var för år 2008 192 miljoner kronor. Budgeten för Utbildning var 186 miljoner.

Totalt har verksamheterna inom Utbildnings- och kulturförvaltningen genomförts med ett underskott på 1,3 miljoner kronor år 2008. Underskottet för Utbildning var 1,4 miljoner. De stora minusposterna i årsredovisningen är, ett ej finansierat sparbetning, ökade kostnader för elever i friskolor och i annan kommun samt ökade personalkostnader för insatser för barn i behov av stödinsatser.

Gymnasieskolans elevkullar har varit stora de senaste åren, vilket medfört ökade kostnader. Elevunderlaget i grundskolan har minskat under samma tidsperiod och kommer att minska även de kommande åren. Verksamheterna, lokaler och skolstruktur behöver anpassas till följd av detta. Det är viktigt att åtgärder planeras långsiktigt, så att fördelningen av den ekonomiska resurstilldelningen både ökar och minskar med hänsyn till volymförändringarna utan att kvalitén påverkas.

Nyckeltal för utbildning 2008

Kostnad (kr) per inskrivet barn/elev totalt	Nordanstig	Samtliga kommuner
Förskola	109 000	112 500
Förskoleklass	78 900	47 400
Fritidshem	43 100	33 100
Grundskolan	82 200	77 000

Statistik redovisad för kalenderåret 2007, SCB och Skolverket

Kommentar:

Från 2006 till 2007 har kostnaden för förskoleklass och grundskola ökat i förhållande till rikets ökning. Kostnaden för grundskolan i Nordanstig har tidigare följt snittet och kostnadsökningen för jämförbara kommuner¹ och för riket. För varje inskrivet fritidsbarn är kostnaden ca 10 000 kr högre i Nordanstig än i jämförbara kommuner och i riket år 2007. För år 2005 var kostnaden jämförbar med riket och med kommungruppen. Kostnaden per inskrivet barn i förskolan i Nordanstig är lägre än kostnaden i rikets övriga kommuner 2007. Kostnaden för förskolebarn ha sjunkit något senaste året.

Kostnaden för kompetensutveckling var 2 850 kr/heltidstjänst i förskolan och grundskolan 2007.

¹ **Jämförbara kommuner, Kommungruppen**

Svenska kommunförbundets kommungruppsindelning delar in Sveriges kommuner i 9 grupper efter strukturella egenskaper som t.ex. befolkningsstorlek och näringslivsstruktur.

2.3 Personella resurser

i förskola, skolbarnomsorg, förskoleklass och grundskola

Uppgifterna som redovisas är enligt SCB:s statistik 2007. Uppgifter om personalresurser och barn- och undervisningsgrupper används ofta som indikatorer på kvalitet.

Förskola

Förskola	Antal inskrivna barn per årsarbetare		
	2006	2007	2008
Nordanstig	5,0	4,8	5,4
Kommungruppen ¹⁾	5,2	5,4	5,4
Samtliga kommuner	5,1	5,2	5,2

Kommentar:

Personaltätheten i förskolan har tidigare år förbättrats. Personaltätheten för 2008 har återigen försämrats. Fler yngre barn finns idag inskrivna på våra förskolor.

Skolbarnomsorg

Skolbarnomsorg	Antal inskrivna barn per årsarbetare		
	2006	2007	2008
Nordanstig	19,8	17,6	16,7
Kommungruppen	17,8	17,6	17,4
Samtliga kommuner	18,9	19,5	19,3

Kommentar

Antalet barn per årsarbetare har minskat och är lägre än i riket och kommungruppen för år 2008. År 2003 redovisas 20,8 barn per årsarbetare i inrapporterad statistik. Generellt i riket så blir det större grupper och lägre personaltäthet i fritidshem.

Förskoleklass

Förskoleklass	Antal årsarbetare per 100 elever		
	2006	2007	2008
Nordanstig	7,0	5,2	5,2
Kommungruppen	7,3	7,5	7,5
Samtliga kommuner	6,7	6,8	6,8

Kommentar:

Förskoleklassen behöver ett resurstillskott för komma i nivå med jämförbara kommuner och snittet i riket. Kostnaderna för förskoleklasserna är dock betydligt högre än landet i övrigt.

Grundskola

Grundskola	Antal lärare per 100 elever		
	2006	2007	2008
Nordanstig	9,3	9,0	8,0
Kommungruppen	8,8	8,8	8,8
Samtliga kommuner	8,4	8,4	8,4

Kommentar

Då kommunen har många små och geografiskt utspridda enheter varierar lärartätheten mellan skolorna. Lärartätheten har varit högre i Nordanstig de senaste åren i jämförelse med riket och kommungruppen. Små enheter kräver mer personella resurser.

Personalens utbildning

Antal personal (%) med pedagogisk högskoleutbildning	Nordanstig		Jämförbara		Samtliga	
	2007	2008	2007	2008	2007	2008
Förskola	58	60	56	57	52	55
Förskoleklass	100	100	91	76	84	65
Fritidshem	80	71	59	58	59	60
Grundskolan	86	87	84	87	86	87

Kommentar

Vi hävdar oss väl när det gäller utbildad personal. Andelen personal med pedagogisk högskoleutbildning ligger högre än riket och ökar inom alla verksamheterna utom på fritidshemmen, där andelen istället sjunkit det senaste året. Viktigaste förutsättningen för att ge barnen/eleverna pedagogisk verksamhet av hög kvalitet är tillgången till välutbildad personal. Andelen pedagogiskt utbildad personal i förskolan har varierat från 60 % år 2000 till 50 % år 2002, till att nu öka. Förskolan i Nordanstig når ännu inte upp till kommunens egen målsättning, att 2/3 av den personal som arbetar i barngrupperna ska vara högskoleutbildad (förskollärare).

2.4 Rådgivningsrapport från 2007

Under hösten 2007 granskades Utbildnings- och kulturnämndens utbildningsverksamheter av Öhrlings Pricewaterhouse Coopers, på uppdrag av kommunstyrelsen. Det övergripande syftet med uppdraget var att granska utifrån resurseffektivitet. Fortfarande gäller förslagen till åtgärder för bättre effektivitet:

- Visioner och mål i samverkan kommunstyrelse och nämnd
- Översyn av ansvarsfördelning politiker och tjänstemän
- Täta ekonomiuppföljningar och snabba beslut om åtgärder
- Långsiktig plan för skolstruktur
- Översyn av system och rutiner, arbetstidsavtal – skolans uppdrag,
- Kvalitetskriterier för förändringar i skolorganisationen
- Nytt resursfördelningssystem
- Se över samverkansavtal för gymnasieskolan
- Ambitionsnivå för Vuxenutbildningen

Nämndbeslut på handlingsplan togs i mars 2008, där Utbildnings – och kulturnämnden utifrån rapporten har utarbetat en handlingsplan med åtgärdsförslag. Handlingsplanen är genomförd.

Rektorerna i Nordanstig har enats kring följande vision:

”I Nordanstigs kommun arbetar vi för att främja ett livslångt lärande, i syfte att ge barn och ungdomar mod att göra medvetna val i en föränderlig miljö”. Visionen har förankrats ute i verksamheterna under hösten 2008.

3. Arbetet i verksamheten

3.1 Barnomsorg, skolbarnomsorg, grundskola och obligatorisk särskola

3.1.1 Prioriterade kommunövergripande utvecklingsområden för verksamhetsåret 2008

Utbildnings- och kulturnämnden 2007-11-07

- **Andelen elever som når målen skall år från år öka med strävan att alla elever har fullständiga betyg när de lämnar grundskolan**
 - Elevernas måluppfyllelse när de lämnar grundskolan ska årligen överträffa förväntansvärdet enligt SALSA²
 - Pojkar och flickor ska lyckas lika bra i skolan.
 - Elevernas kunskaper och färdigheter i läsning, skrivning och matematik skall förbättras.
- **Insatser för att stimulera till ökat elevinflytande och för att öka motivationen och den demokratiska skolningen i ett långsiktigt hållbart utvecklingsperspektiv skall göras.**
- **Skolan måste göra insatser för att förbättra elevers och föräldrars kännedom om målen för skolan och om elevernas inläring.**
- **Alla skolor i Nordanstig ska under perioden 2008 –2010 ha haft någon form av internationell kontakt.**
- **Andelen elever som deltar i entreprenörskap ökar inom grundskolan 2008 jämfört med 2007.**
- **Senarelägga debutåldern och minska bruket av tobak och alkohol hos ungdomar. Projekt SMART³ och ÖPP⁴**

3.1.2 Barnomsorg/förskolan

Utbildningsnämnden vill tillhandahålla verksamhet och omsorg av god kvalitet för barn och ungdomar samt lägga grunden för och främja ett livslångt lärande, där dialog och delaktighet är vägen till utveckling. I förskolans verksamhet ska den språkliga utvecklingen prioriteras.

Mål och prioriterade förbättringsområden

- Språklig medvetenhet
- Matematik
- Genusperspektivet
- Barns inflytande och ansvar
- Föräldrasamverkan
- Internationella kontakter
- Elever och föräldrars kännedom om målen

² SALSA Bedömning av skolors samlade betygsresultat i ett riksperspektiv

³ SMART Förhindrande av olika slags drogdebuter genom att välja bort osmarta val.

⁴ ÖPP Örebro Preventionsprogram, en föräldramötesmetod för förebyggande av tidig alkoholdebut.

Verksamhetens processer

Förskolornas kvalitetsredovisningar beskriver ett medvetet arbete med fokus på styrdokumentens uppdrag och mål.

Språklig medvetenhet och matematik tränas genom många aktiviteter. Läsning, sångpåsar, språkpåsar och fantasipåsar och eget utvecklat lekmaterial för grundläggande matematik används. Man kopplar ihop vardagen och leken med läsa, skriva och räkna och upptäcker tillsammans. Man ger barnen tid att prata färdigt, uppmuntrar fullständiga meningar, jobbar i mindre grupper för att alla ska komma till tals och har vidtagit bullerdämpande åtgärder för att få en lugn miljö.

Medvetna analyser görs, med TRAS⁵, för att synliggöra språkutvecklingen, med Mattestegen och Språkstegen som komplement i IUP⁶.

I arbetet med genusperspektivet anpassar man grupper och lekredskap efter analyser. Barnen uppmuntras att leka sånt som vanligen väljs bort. Man för pedagogiska diskussioner kring genus utifrån observationer av barn och har gjort studiebesök.

Barns inflytande och ansvar arbetar man aktivt och medvetet med genom att lyssna till barnen, ha barnen i fokus och ge positiv förstärkning. Man samtalar kring frågor som upplevs viktiga. Genom att samla ihop det barnen gjort, i port folios, medvetandegör man för barnen vad de gjort. Vid samlingar tränas medvetet turordning, att vänta och lyssna på andra. Barnens frågor realiseras så långt det är möjligt och ligger till grund för verksamhetens planering. Inför utvecklingssamtal kan barnen rita glada och ledsna gubbar. Egna val görs och i gemensamma beslut tränas demokratin ytterligare. Genom arbete i mindre grupper ser man varje individuellt barn.

Föräldrars kännedom om målen är ett viktigt arbete för barnens utveckling. Redan vid inskolningen informeras om styrdokumentet, lokala arbetsplaner, läroplan, mål etc. Man bryter ner dokumentet och presenterar i collegeform, sätter upp det synligt och kopplar ihop barnens arbete med citat. På utvecklingssamtal tar man upp TRAS, och möjlighet till utvärdering utifrån arbetsplan ges. Vissa förskolor genomför regelbundet en föräldraenkät.

Internationella kontakter har även vissa förskolor arbetat med, delvis tillsammans med grundskolans personal, och varit på studiebesök i andra länder. I förskolorna har vi också barn med utländsk bakgrund.

Resultat, analys och bedömning

Språkutvecklingen är något man jobbar medvetet pedagogiskt med i kommunens förskolor.

Barnens lust till matematik och språk har ökat. Matematiska och språkliga begrepp har utvecklats och man har lärt sig att vara mer nyanserad. Språk- och sångsamlingar gör barnen intresserade, aktiva och det gynnar deras utveckling och språk. Man upptäcker tidigare om språkligt stöd kan behövas i form av specialpedagoger, viktigt redan i förskolan. Vissa barn har stora svårigheter och behöver periodvis mycket stöd.

Barnen känner att de får vara med och både tycka och bestämma. Detta visar både barnenkäter och utvecklingssamtal. Men personalen kan tycka att det är svårt att veta när barnen ska vara med och bestämma, de är inte mogna att välja allt själva.

Personalen tänker på genusperspektivet i sagor, rim och ramsor och är mer medvetna om sina egna värderingar och vad man gör och säger.

⁵ TRAS Tidig registrering av språk, är ett observationsmaterial för att identifiera och stötta barn i behov av särskilt stöd i sin språkutveckling.

⁶ IUP Individuella Utvecklingsplaner

Både elever, föräldrar och pedagoger har blivit påmind om det viktiga arbetet med målen.

Förskolorna arbetar mycket på med att dokumentera och visa vad man gör.

Små arbetsgrupper ger varje barn möjlighet att komma till tals, dialogen blir bättre och möjligheterna att visa känslor förstärks.

Slutsatser och utvecklingsåtgärder

Förskolorna kommer att fortsätta arbetet med att koppla ihop styrdokumentet med verksamhetens innehåll. Arbetet med att regelbundet utvärdera och diskutera är oerhört viktigt för att tidigt kunna sätta in extra stöd, specialpedagog eller modersmålsstöd redan i förskolan. Datorer behövs för att kunna dokumentera bättre, liksom utbildning och fortbildning. Vissa områden bör vara stående punkter på veckoplaneringen. Man kan bli ännu bättre på att samla in barnens egna utvärderingar.

Att fortsätta och ytterligare öka läsningen med barnen är grundläggande, liksom fler pedagogiska diskussioner och strävan efter att oftare kunna jobba i mindre barngrupper. Barnen behöver ytterligare tränas i eget ansvar.

Det finns funderingar på att söka comeniusprojekt⁷ för att få en bild av förskolorna i Europa och knyta kontakter.

3.1.3 Skolbarnsomsorg/fritidshem

Skolbarnsomsorgen kompletterar skolan och erbjuder barn en meningsfull fritid och stöd i utvecklingen. Personalen i fritidshem, skola och förskola samverkar med lokaler, öppning, stängning och andra aktiviteter för att täcka upp de behov av verksamhet och vistelsetid som fritidsbarnen har.

Mål och prioriterade förbättringsområden

- Språklig medvetenhet och matematik
- Pojkar och flickor ska lyckas lika bra
- Barns inflytande och ansvar
- Elever och föräldrars kännedom om målen
- Föräldrasamverkan

Verksamhetens processer:

De prioriterade områdena är gemensamma med skolan och dess verksamhet.

Matematik och språk tränas i vardagen. På fritidshemmen jobbar man extra med att barnen ska hålla reda på sina egna tider. Man kopplar ihop verksamheten med vardagen i frågor som vad pengarna räcker pengarna till, och har inköpsdiskussioner kopplat till de pengar man har.

Barnen får aktivt vara med och bestämma vilka aktiviteter man vill ha genom demokratiska diskussioner där man fokuserar på att lära sig lyssna på varandra. Att lyssna är också ett sätt för mer språklig medvetenhet.

⁷ Comeniusprojekt Partnerskapsprojekt mellan tre eller flera grundskolor i Europa, genom EU

Målområden och styrdokument finns uppsatta på anslagstavlor och delges föräldrar på utvecklingssamtal och föräldramöten. Man samtalar kring de mål man ska uppnå. Elevenkäter används till viss del på fritidshemmen.

Träffar i ett kommunövergripande nätverk har fritidshemspersonal under året fortsatt med för att samverka och för att stärka verksamheten utifrån uppdraget.

Resultat, analys och bedömning

En meningsfull fritid och stöd för sin utveckling är vad personalen strävar efter att erbjuda barnen. Den kompletterar skolans verksamhet.

Kvaliteten inom skolbarnsomsorgen påverkas av barngruppens storlek och personaltätheten. Fritidshemsverksamheten har små skolenheter med relativt få fritidsbarn vilket kan försvåra organisation och innehåll i verksamheten.

Man upplever ett ökat elevinflytande. Eleverna tycker att de får vara med och bestämma och att det är roligt med enkäter. Föräldrar är positiva när de får vara delaktiga.

Slutsatser och utvecklingsåtgärder

Fritidshemmens uppdrag måste lyftas fram och förstärkas. Fritids är en viktig verksamhet som har stor betydelse för barns utveckling. Fritidshemmens mål och verksamhet enligt uppdraget måste lyftas fram.

3.1.4 Grundskolan F-9

Utbildningsnämnden vill tillhandahålla verksamhet och omsorg av god kvalitet för barn och ungdomar samt lägga grunden för och främja ett livslångt lärande, där dialog och delaktighet är en väg till utveckling.

Mål och prioriterade förbättringsområden

- Öka andelen elever som når målen
- Måluppfyllelse enligt SALSA
- Läsa, skriva och räkna
- pojkar och flickor ska lyckas lika bra
- Elevinflytande
- Elever och föräldrars kännedom om målen
- Internationella kontakter
- Entreprenörskap
- Arbete mot droger

Verksamhetens processer

Skriva, läsa, räkna jobbar alla skolor medvetet och systematiskt med i form av diagnoser för att vid behov kunna sätta in stöd i tid. Analyser görs med DLS⁸, Nationella prov och Matteborgens diagnoser, Pilendiagnoser, och ALP⁹-test med. Ämneslärare och speciallärare samarbetar. Man jobbar med arbetsmetoder som SOL¹⁰, Bornholmsmodellen och mattecirkeln. Man använder bland annat nya sätt att tänka och arbeta; mer läsförståelse i alla ämnen, matematikdagar och problemlösningar i grupp, kluriga

⁸ DLS diagnoser för läsning och skrivning

⁹ ALP Analys av läsförståelse i problemlösning, i matematik

¹⁰ SOL används i svenska för ominläring av läsning

samtal för att tänka matte, romerska siffror i förskoleklass, praktiska övningar där eleverna själva är med i materialet och återberättande av dagens händelser. Mer mentorstid och annan tid har avsatts för särskilt stöd i engelska och matematik och mer samarbete med hemmen har förekommit. Elevers läs- och skrivträning kan anpassas mer individuellt och man försöker kunskapsanpassa uppgifterna. Mindre undervisningsgrupper är något man eftersträvar, två klasser har delats i tre etc. Storyline och Skelleftetekniken används som metoder. Lärarkompetensen har ökat genom bl. a specialpedagogik och utbildning inom läraryftet.

Utifrån genusperspektivet har medvetna analyser av resultat gjorts och arbetsuppgifter har kunnat anpassas. Metoderna har lett till stödsatser, bl a har fler pojkar fått stöd av specialpedagogen.

Elevinflytandet har medvetandegjorts genom kontinuerliga individuella diskussioner med elever. Olika forum för diskussioner har använts. Eleverna har varit aktiva med egna förslag och åsikter i stormöten där även de yngre är viktiga, klassråd, skolråd, matråd, cafeteriakommitté, elevråd, egna och tillsammans med lärare, och Skol IF. Eleverna väljer själva redovisningsform, gör egna utvärderingar och elevenkäter. Utifrån IUP blir man allt bättre på att göra egna planeringar.

Elever och föräldrars kunskap om målen har ökat. De lokala arbetsplanerna och styrdokumentet blir allt bättre. Information och styrdokument ligger på skolornas sidor på kommunens webbplats, man skickar hem information och har mer enskilda och kontinuerliga kontakter med föräldrar. Stor vikt läggs vid utvecklingssamtal och man enas om gemensamma IUP-modeller. Läraren tydliggör betygskriterierna för varje elev och varje IUP innehåller mål. Varje ämne och område/tema har tydliga mål. Målbeskrivningar konkretiseras och lokala arbetsplaner med kopplingar till läroplan presenteras på föräldramöten. Föräldrarna får vara aktiva genom diskussioner och på fler föräldramöten. Veckobrev ges ut med möjlighet tillföräldrarna att göra kommentarer

Internationella kontakter har knutits på flera håll på olika sätt. Personal i skola och förskola har varit på studiebesök i Polen och till Kenya. Elever har varit till Frankrike och Spanien. Kontakter har knutits för att bibehållas. Barnen har tagit del av resorna både före och efter genom att bl a sjunga sånger på polska. En f.d. elev åkte till en annan skola och berättade. Tyska elever har varit på besök och man jobbar med SOS-byar och de barn vi har i vår egen verksamhet. Flyktningbarnen bidrar på ett nära håll med erfarenheter om andra modersmål och kulturer. Vi har haft skolbesök av personer med utlandstjänst och eleverna har både mail- och brevkontakter. Fortbildning inom e-twinning pågår.

Entreprenörskap är något som skolorna inte jobbat aktivt med. Några skolor jobbar med storyline och skelleftetekniken där alla elever deltagit i entreprenöriella arbetssätt. Med tematiska arbeten har eleverna fått möjlighet att använda andra verktyg än normalt

Arbete mot droger har fungerat olika bra. Där det funnits lokalt engagemang har man jobbat med SMART och utbildning inom ÖPP har genomförts på vissa håll. Skolorna har även haft samverkan med föräldrar, IFO och polis samt IOGT/NTO. Skolsköterskorna hjälper till med rökavvänjning, och rökning rapporteras till hemmet. Ämnet har tagits upp på lektioner och friskvårdsdagar.

Resultat, analys och bedömning

SALSAvärdet för eleverna i Nordanstig ligger över det förväntade värdet. Läs mer under punkt 5.2.4 Betyg år 9.

Alla skolor har fungerande rutiner för kontinuerlig uppföljning och dokumentation av elevernas läsutveckling och annan ämnesdiagnostik. Man upptäcker allt fler bister tidigt; tidigt insatt stöd ger tydliga förbättringar. Saknas i vissa fall mer analys och bedömning för utveckling av undervisningen.

Elevernas motivation och kunskaper tycks öka. Fler elever har nått målen men vissa meritvärden har sjunkit. Några barn kommer ändå att ha svårt att nå målen. Läsförståelsen ökat. Även högpresterande elever behöver utmaningar. Snabb respons och återkoppling ger bättre resultat.

Det formella elevinflytandet fungerar. Däremot behöver elev-inflytandet i vardagen lyftas fram och praktiseras. Skolning i demokrati och eget ansvar tar tid och måste hela tiden hållas aktuellt.

Föräldrar är intresserade och anser att det är viktigt med föräldramedverkan för att nå målen. När alla vet kriterier kan man lättare arbeta tillsammans för att ge eleven bästa stödet i att nå ökad måluppfyllelse.

Genusmedvetenhet behövs hela skolvägen, från förskola och uppåt. Förskolan synliggör sitt arbete tydligare än skolan. Genusarbetet måste hela tiden hållas levande.

Anti-drogarbetet genom SMART har inte fått önskvärt genomslag. Verksamheterna har beslutat sig för att arbeta med ÖPP. En handlingsplan finns för ÖPP och handledare har utbildats för att jobba kontinuerligt i skolorna.

Internationella kontakter är engagerande och lärorika och intresset höjs för språk och kultur.

Entreprenörskap kräver träning. Det har varit diskussioner kring begreppet entreprenörskap. Oklarheten har gjort att det varit svårt att mäta resultatet. Det har varit oklart vad som menas med entreprenörskap.

Elevernas förutsättningar förbättras ständigt genom den individuella utvecklingsplanen och med föräldrarna. Planen synliggör det gemensamma arbetet med att eleven ska nå ökad måluppfyllelse

För en ökad måluppfyllelse behöver lärarna ytterligare stödjas i arbetet med att omsätta läroplanens och kursplanens mål i undervisningen samt underlag för att få en mer likvärdig bedömning.

Slutsatser och utvecklingsåtgärder

Analys och uppföljningar jobbar skolorna intensivt med. Man jobbar på olika sätt och har inte kommit lika långt inom alla områden, men samverkar kring gemensamma utvecklingsplaner så långt det är möjligt. Fortsatt arbete behövs för att utveckla och förtydliga målen i de individuella utvecklingsplanerna, och förklara delaktighet och ansvar för det egna arbetet.. Fortsatt arbete med lokala tolkningar av kursplaner i alla ämnen och att tydliggöra bedömningsgrunder och betygskriterier

Fortsatt uppföljning med DLS – diagnoser. Dessa kompletteras med att pojkars och flickors resultat redovisas separat för att kunna analysera orsaker och förebygga skillnader i pojkars och flickors förutsättningar och kunskapsutveckling. Fortsatt utveckling av arbetsformer och studiemiljöer som motverkar traditionella könsroller. Åtgärder så att flickor och pojkar lyckas lika bra i skolan, måste utarbetas både på kommun - och skolnivå. Arbetet med att planera, genomföra, dokumentera och analysera åtgärder, ska alltid vara ett pågående utvecklingsområde på skolorna. Utvärderingsmetoder och verktyg för att kunna se utvecklingstrender behöver utvecklas ytterligare.

Lärarna efterfrågar mer tid för samplanering och pedagogiska diskussioner samt diskussioner kring syfte och mål. Man kan bli bättre på uppföljningar och att ta tillvara elevers nyfikenhet och lust, och ha tätare vuxenkontakter. Bättre uppföljningar kan göras, kunskapsmålen kan tydliggöras mer, och ytterligare individuellt stöd behövs.

Pojkarnas läsinträsse behöver ytterligare stärkas. Mer jämställdhetsarbete och arbete kring koncentration. Önskemål finns att få ta del av andra skolors arbetssätt där man lyckats höja pojkarnas resultat.

Elevrådet behöver utvecklas liksom vissa klassråd för att öka arbetet med förståelse, elevinflytande och demokrati. Elever borde få mer utrymme i planeringen av friluftsdagar och temadagar. Elevråd och klassråd är elevernas egna möten. Eleverna själva ska få vara med och utvärdera mer, på ett enkelt sätt.

Föräldraenkäter kan göras enklare genom kommunens nya webbaserade enkätverktyg.

Det påbörjade arbetet med att förbättra elevernas resultat i matematik bör fördjupas ytterligare i kommunens skolor. Lärarnas kompetensutveckling inom matematikområdet bör fortsätta. En fortsatt systematisk uppföljning, analys och bearbetning av kunskapsresultaten är nödvändiga.

Kompetensutveckling för att utveckla och finna lämpliga inlärningsmetoder, för att kunna möta barn och elevers olika behov så att kunskapsmålen bättre kan uppnås.

Fortsatt utveckling av kvalitetsarbetet. Tid behövs för ytterligare diskussioner om syftet med kvalitetsredovisningen och dess innehåll, med fokus på resultatanalys som viktigt underlag, för att identifiera förbättrings- och utvecklingsområden.

3.1.5 Särskolan

Särskolan utgör en egen skolform och den obligatoriska särskolan omfattas även av särskolans träningsklass och grundsärskolan. De flesta eleverna som är inskrivna i särskolan är inkluderade i grundskolans verksamheter. Särskolans träningsklass finns på Lönnbersskolan.

Kommunen köper ett antal platser i särskolan i Hudiksvalls kommun, i de fall där föräldrar så önskat. För elever som inte bedöms klara målen för grundsärskolan, finns särskolans träningsklass.

Verksamhetens processer

Målprogram där elevernas utveckling beskrivs och analyseras, finns utarbetade för varje elev i särskolans träningsklass. Målprogram och utvecklingsplaner framarbetas i nära samverkan med föräldrar. Undervisningen är anpassad till varje elevs individuella behov.

Ökat elevinflytande stimuleras genom en kommunikationspärm med stöd-tecken som man arbetat fram och genom dagligt arbete efter ett bildschema och genom kommunikationsutveckling.

Elevers och föräldrar kännedom om målen och om elevens inläring sker delvis med hjälp av dagliga kontaktdagböcker.

Resultat och utvecklingsåtgärder

De målprogram som sätts upp har man för varje elev lyckats väl med att genomföra

Kontinuerliga kompetensutvecklingsinsatser och målmedvetet teamarbete i personalgruppen möjliggör ständiga kvalitetsförbättringar i verksamheten.

3.1.6 Enheternas egna mål och prioriterade områden

Utöver de kommunövergripande målen arbetar enheterna med egna prioriterade mål. Många jobbar med de kommungemensamma målen och bryter ner dessa ytterligare, andra har ytterligare mål som man vill uppnå:

- **Föräldrasamverkan** är något som man arbetar aktivt med. Föräldraråd har startat på alla våra skolor. Kommunövergripande träffar sker.
- **Attityder, social kompetens, demokrati**, förhållningssätt, respekt, hänsyn, tolerans och olikheter är sådant som tas upp i olika former i enheternas egna mål.

Tillsammans med barnen jobbar man bl a med konfliktlösningar, kamratstödjare och sina trivselregler. Personalen utbildas i lösningsinriktad pedagogik. Arbetet är svårt på många håll, men framsteg görs och arbetet fortsätter.

- **Trygghet, självkänsla och gruppkänsla** är viktiga områden för att nå bra resultat med annat.

Man jobbar i grupp, men också individuellt. I en skola har man jobbat med SKOJ i år 7, med värderingar och gruppskydd.

Fortsatta utvecklingsområden är bl a trygghet, trivsel och ansvar. Man behöver mer tid till pedagogiska samtal, behöver jobba mer med tydlighet och arbetsplaner. Varje enhet är bra på att hitta egna vägar och provar nya, för att nå sina mål. Man använder sig bl a av varandras kompetens och omorganiserar inom egna enheten för att använda sig av sina resurser på ett bättre sätt.

3.2 Frivilliga skolformerna

Verksamheten består i grunden av två olika verksamheter, gymnasieskolan, som bara omfattar det individuella programmet i egen regi, och vuxenutbildningen som i sig omfattar grundläggande vuxenutbildning, gymnasial vuxenutbildning, särsvux, svenska för invandrare, högskolestöd och uppdragsutbildning.

3.2.1 Gymnasieskolan, nämndens politiska inriktningar och ambitioner

- Verka för en flexibel gymnasieskola i Hälsingland
- Arbeta för att alla elever gör ett väl genomtänkt val till gymnasieskolan.
- Arbeta för att de som går ut grundskolan med ofullständigt betyg fullt ut får möjlighet att komplettera detta.
- Tillsammans med gymnasieskolorna där våra elever går arbeta för att minimera antalet avhopp.

Nämndens mål

- Andelen elever som genomför en gymnasieutbildning med godkända betyg på normal studietid skall öka år från år.

3.2.2 Gymnasieskolan, Individuella programmet

Gymnasieskolan består till största delen av utbildning vi köper av andra kommuner, främst Hudiksvalls och Sundsvalls kommuner samt av särsvuxenutbildningsplatser som vi främst köper av Hudiksvalls och Bollnäs kommuner. Det individuella programmet som vi sedan många år bedriver i egen regi har under verksamhetsåret erbjudit heltidsstudier och samtliga grundskolekurser utom musik samt även möjlighet att i samverkan med vuxenutbildningen många gymnasiala kurser.

Verksamhetens processer

För att minska avhopp och minska andelen elever som går ut utan slutbetyg fortsätter vi att utveckla kommunikationen med Broman-gymnasiet och öka kontakterna med övriga gymnasieskolor där vi har många studerande. Vi tror att vi genom detta gjort antalet avhopp färre. När det gäller de övriga gymnasieskolor som våra elever går på är kontakterna betydligt mer sporadiska.

Uppföljning och rapportering om våra studerande. sker genom samma elevadministrativa system som Broman-gymnasiet. Vi behöver kompetensutveckla personal i att kunna utnyttja systemet fullt ut för detta ändamål

Vår egen gymnasieverksamhet har ett mycket individuellt upplägg och vartefter de uppsatta målen uppnås kan studierna kombineras med praktik.

Ny IV-verksamhet har under året startats i Hassela som en ”filial” och erbjuder på så vis alla elever som är inskrivna på Hasselakollektivet möjlighet att komplettera sin tidigare skolgång

Resultat och bedömning

Avhoppet till IV- programmet har minskat. Nordanstig har bara det individuella programmet i egen regi. De studerande erbjuds heltidsstudier och i stort sett samtliga grundskolekurser. Vi erbjuder också de studerande som nått grundskolemålen, att läsa gymnasiala kurser.

Den nya IV-verksamheten har resultatmässigt varit väldigt tillfredsställande redan första terminen. Flera av eleverna fick kompetens för att söka sig vidare i utbildningssystemet. Vi har inte lyckats fånga alla elever men det stora flertalet har lyckats fullfölja sina skolplaner. En undersökning av en student på Örebro universitet visar på att en majoritet av eleverna uppfattat skolan som positiv och det gläder oss naturligtvis.

Slutsatser och utvecklingsåtgärder

Fortsätta att utveckla kommunikationen med Broman-gymnasiet och öka kontakten med övriga gymnasieskolor i syfte att minska avhopp och minska andelen elever som går ut utan slutfärd. Uppföljning sker av Gymnasieelevernas studieresultat och avslutade gymnasiestudier, samt uppföljning och kartläggning av studieresultat och vidarestudier för eleverna vid individuella programmet. Kraven på bättre uppföljning och rapportering kan ställas högre genom det nu gemensamma elevadministrativa systemet.

3.2.3 Vuxenutbildningsverksamheten, nämndens politiska inriktningar och ambitioner

- Skall erbjuda ett flexibelt utbildningsutbud av hög kvalitet som väl svarar mot de behov som invånarna efterfrågar.
- Verka för att vuxenutbildningen utvecklas i samverkan inom Hälsingebildning ekonomisk förening.
- Verka för att, i bred samverkan med övriga Hälsingekommuner, tillgängliggöra efterfrågade utbildningar med särskilt fokus på yrkesutbildningar (Hälsinglands yrkeshögskola, Hälsingeflex)
- Verka för att, i samverkan med övriga Hälsingekommuner, möjliggöra högskolestudier på hemorten och värna det lokala lärcentrat.

3.2.3 Vuxenutbildning

Vuxenutbildningen i Nordanstig omfattar i praktiken ett flertal olika verksamheter och skolformer. Vi kan sedan många år, genom distanssamverkan med övriga kommuner i Hälsingland, erbjuda våra invånare ett brett kursutbud på den gymnasiala nivån.

Vi har sedan många år arbetat för att så långt som det är möjligt, integrera verksamheterna med varandra och har också sedan länge kontinuerlig antagning vilket under verksamhetsåret i praktiken inneburit antagning en gång i veckan.

Särvux

Särvux är en egen, frivillig skolform för vuxna utvecklingsstörda. Undervisningens syfte är att hjälpa eleverna att få teoretiska kunskaper i de kurser som skolverket har satt upp som mål. Undervisningen utgår från deras individuella kunskapsbas och kan vara både enskild och i grupp. Gruppen ger social träning, gemenskap och trygghet och kursdeltagarna stöttar och hjälper varandra.

Målen med undervisningen är att deltagarna ska utveckla nya kunskaper i olika ämnen och att befästa och fördjupa de kunskaper de tidigare skaffat sig. Vi ser till hela människan och försöker tillgodose eleverna med material och undervisning för att de ska kunna utvecklas både socialt och kunskapsmässigt.

Genom att Särvux arbetar i Vuxenutbildningens öppna lokaler, fikar tillsammans med andra vuxna och är en naturlig del i Vuxenutbildningens arbete synliggörs våra studerande. Denna inkludering möjliggör möten med andra vuxna, svenskar som invandrare, där kunskap och förståelse för funktionshinder ökar och den ömsesidiga respekten tilltar.

Från och med hösten 2008 implementeras nya kursplaner för särvux vilket bland annat betyder att betyg ska sättas på respektive kurs.

Svenska för invandrare, Sfi

Vi besöker bibliotekets alla utställningar, fotograferar och jobbar sedan med ord och bild. Vi jobbar med teman som "Naturen" och använde oss av närmiljön och de studerandes erfarenheter. Vi har gjort utflykter och studiebesök när vi har haft möjlighet. En grupp ungdomar år har ingått i SFI-gruppen och delar av tiden har de haft egna lektioner. De har också gjort resor och studiebesök.

Många nya studeranden och lärare skapar större kreativitet och mer arbetsglädje. Flera studeranden kommer ut på språkpraktik. Med flera lärare kan vi lättare möta elever med långsam inläring och ge dem vad de behöver.

Allt går att utveckla och därför planeras en omorganisation av schema, arbetstider och delar av innehållet. Vi gör olika långa skoldagar för nybörjare (de får kortare dagar) och för de som läser på högre nivå. (Färre men längre dagar) Förhoppningsvis ska de som läser på C och D-nivå få språkpraktik två dagar i veckan.

Det finns också planer på att starta SFI-verksamhet på sen eftermiddags- eller kvällstid för de kvinnor som är hemma med barn och de som har praktik, jobb eller andra aktiviteter på dagtid

Grundläggande vuxenutbildning

Vi erbjuder samtliga kurser men har få studerande. Efterfrågan på grundläggande svenska som andraspråk borde öka framöver som en konsekvens av vårt flyktingmottagande, men ingen har ännu skett. En orsak till detta är sannolikt att den flyktinggrupp vi tar emot, huvudsakligen kvotflyktingar från Burma, har lång väg att gå för att nå denna nivå

Gymnasial vuxenutbildning

Det finns i samverkan med övriga kommuner i Hälsingland ett brett utbud av utbildningar, även om det minskat en del som en följd av minskade resurser i samtliga hälsingekommuner. De minskade resurserna har medfört att möjligheterna att köpa exempelvis gymnasiala yrkesutbildningar från externa anordnare varit ytterst begränsade. I dagsläget finns det inte några förhoppningar om att kommunala medel kommer att tillskjutas för detta ändamål.

Högskoleverksamhet och annan studerandeservice

Vuxenutbildningen tillhandahåller vägledning, bokinköpsservice, tentamensmöjligheter och teknisk infrastruktur för Nordanstigsbor som studerar på distans

Uppdragsutbildning

I dagsläget utför Vuxenutbildningen datautbildningsuppdrag främst åt den egna kommunen. Det är framför allt äldreomsorgen och grundskolan som ger uppdrag.

Administration

Inom Vuxenutbildningen fortsätter vi att skapa, utveckla och utvärdera rutiner inom administrationen samt mellan administration och andra berörda. Vuxenutbildningen är lyhörda för de studerandes behov och anpassa organisation och administration så långt det är möjligt inom ekonomisk ram

Vuxenutbildningen arbetar hela tiden med att förbättra informationen till våra studerande, bland annat genom information på kommunens webbplats, nya funktioner i vårt interna konferenssystem samt via den informationsskärm som finns i cafeteria.

Projektverksamhet

Inom Hälsingeutbildning sker ett hårt arbete med att ta fram nya gemensamma projektansökningar i syfte att hitta utvecklingsmöjligheter för våra verksamheter. Sent på våren 2008 fick Vuxenutbildningen tre samverkansprojekt godkända av Nutek och Region Gävleborg. Projekten som tydligt hänger samman heter 3M Tillgänglighet, 3M Innovativa miljöer och 3M Entreprenörskap.

3.3 Viktiga speciella händelser under året

- Eleverna i år 6 i Ilsbo flyttas till Bergsjö
- År 7- 9 elever har gjort kultur- och språkresor till Spanien och Tyskland.
- Fortsatt utveckling av intranät och utveckling av kommunens webbplats har skett, vilket har ökat tillgängligheten av information till personal och föräldrar.
- IKT¹¹-utbildning för all personal

¹¹ IKT Information, Kommunikation och Teknologi, Internet och kommunikation i skolan.

4 Statens krav på redovisning enligt Allmänna råd för kvalitetsredovisning

4.1 Barn och elever i behov av särskilt stöd

För barn och elever i behov av särskilt stöd kan vara barn/elever med olika former av funktionshinder eller barn/elever som av andra orsaker under kortare eller längre tid har svårt att ta till vara det som verksamheten erbjuder. För varje barn/elev i behov av särskilt stöd, krävs att lärandemiljön tillrättaläggs och anpassas utifrån elevens förutsättningar.

På enheterna jobbar man mycket med egna resurser och den egna verksamheten anpassas så långt det går, bl.a med pedagoger som har viss tid av sitt arbete för barn med särskilda behov. Man jobbar i små grupper och utifrån elevens förutsättningar. Man gör alfabetstest, TRAS, mattediagnoser och Proviatester med uppföljningar, som visat att eleverna ökat sina kunskaper

Åtgärdsprogram

Om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder, skall rektorn se till att behovet utreds och om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, skall rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Där skall det framgå vilka behoven är, hur de skall tillgodoses samt hur åtgärderna skall följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas. De individuella utvecklingsprogrammen gör att man ser vilka framsteg eleverna gör.

Särskilda resurser

Barn i behov av stöd i förskolan får i huvudsak stöd i verksamheten och i form av handledning till personalen genom kommunens resursteam.

Resursteamet ger stöd via kartläggning och handledning. Specialpedagog, arbetar med elever och ger handledning både till pedagoger och föräldrar.

Arbetet ute i skolorna med insatser till elever i behov av stöd fungerar mycket bra och skolorna har tydliga och väl genomarbetade rutiner för arbetet.

Resursteamet är en trygghet och stöd för personalen. Både skolor och förskolor är nöjda med resursteamet och dess arbete men på någon skola har man saknat kurators närvarande.

Särskilda elevgrupper finns förutom de individuella insatser som görs i klassundervisningen:

- i Harmånger ett resurscentrum för elever i år 7-9 där eleverna kan få extra stöd.
- Naturskolan i Bergsjö, en kommungemensam särskild undervisningsgrupp för vissa elever i behov av stödinsatser. Eleverna är integrerade i ordinarie klasser, men jobbar även i ett par mindre grupper där man varvar teori med praktik. t ex utfört snickeri och måleriarbeten på skolor. Större delen ägnas åt traditionellt skolarbete, och man har ett bra samarbete med föräldrar, vilket är en förutsättning att lyckas.
- Solrosen i Gnarp för elever i behov av stöd och för elever i år 4-9 finns ett motsvarande resurscentrum på Bergsjö skola.
- Hösten 2008 sammanfördes Naturskolan och resurscentrum 4-9 i Bergsjö.

Samarbete pågår mellan skola och individ- och familjeomsorgen för att ge bättre möjlighet att arbeta förebyggande för att tidigt upptäcka och stödja barn och elever i utsatta livssituationer och som riskerar att fara illa.

Mer fokus bör läggas på de stödåtgärder och metoder som beslutas i åtgärdsprogrammen. Dokumentation med handlingsplaner och åtgärdsprogram utarbetas för barn och elever i behov av stöd. Det systematiska arbetet är viktigt speciellt då många av våra elever lämnat grundskolan med ofullständiga betyg de senaste åren.

4.2 Hälsa och livsstil

Barns och ungdomars välbefinnande och hälsa hänger samman med lärandet men är också beroende av goda möjligheter till daglig lek och rörelse och fysiska aktiviteter, såväl inne som ute. Arbetet med hälsa och livsstil är därför uppmärksammat i styrdokumentet och bör kvalitetsredovisas.

Ett medvetet och långsiktigt arbete pågår kring hälsa och livsstil. Medvetna strategier runt barn och elevers hälsa har byggts upp tillsammans med elevhälsan, under många år. Man jobbar med hälsa både under ordinarie skoltid och på temadagar och liknande, även som eget prioriterat mål .

Skolhälsovårdens uppdrag är att arbeta förebyggande för att ”hålla friska barn friska” samt identifiera och hjälpa elever med behov av särskilt stöd. Många kompetenser och resurser samordnas i ett strukturerat samarbete och bidrar till att förutsättningarna för god inlärning blir så bra som möjligt för varje individ.

I skolans och skolbarnomsorgens uppdrag att bidra till en allsidig utveckling ingår frågor om livsstil och hälsa i vid mening. Schemalagda dagliga promenader, temadagar i sex och samlevnad, skidveckor, temaveckor och hälsodagar med inslag av kostinformation och fysisk aktivitet, rastaktiviteter och ÖPP med förebyggande drogarbete är några aktiviteter.

I förskolans verksamheter finns utrymme för daglig utevistelse och många av förskolorna ger barnen möjlighet till kunskap, rörelse och gemenskap genom vistelse i naturen. Barn och yngre elever rör på sig oftare i skolan än de äldre eleverna. Förskolorna är bra på att använda sin utemiljö.

Förskolans och skolans måltider är av bra kvalitet. Den mat som serveras är näringsmässigt rätt komponerad förutsatt att barnen/eleverna äter efter kostcirkelns rekommendationer. Flera skolor har ett bra salladsbord och barnen uppmuntras att alltid smaka på någon grönsak, samt äter daglig frukt. Lugn och ro och tid för lunchen gör att barnen äter bra. Diskussioner pågår ständigt kring barns luncher och hur man kan få barnen att äta, och äta mer och bättre. En viktig fråga då detta är grunden till inlärning. Man kan även satsa mer medvetet på mat och hälsa i elevens val.

Skolsköterskan genomför hälsosamtal/hälsokontroller med alla elever i förskoleklassen, år 2, år 4, år 6 och år 8. Elevhälsan har ett bra samarbete med den pedagogiska verksamheten, vilket ger en bra bild av elevens situation i skolan.

Den psykosociala hälsan är en viktig faktor för elevers välmående. Skolorna har en bra kontroll på frånvarorapportering. Skolk och ogiltig frånvaro är en varningssignal på otrivsel och det är viktigt att det snabbt åtgärdas. Många elever upplever en stress i sin vardagssituation. Den stress som är skolrelaterad beror många gånger på bristande möjligheter att påverka tidsupplägg för läxor, inlämningsuppgifter och prov. Tjej- respektive kill-cirklar genomförs på flera skolor för att diskutera särskilda ämnen.

Senarelägga debutåldern och minska bruket av tobak och alkohol hos ungdomar. Projekt SMART och ÖPP är ett av nämndens prioriterade mål. Se även punkt 3.1.1 Man jobbar med frågorna på temadagar och i ordinarie undervisning. Skolsköterska hjälper till med rökavvänjning.

Inga fördjupade utvärderingar rörande livsstil och hälsa har redovisats från verksamhets- eller på kommunnivå under året, så det underlag som finns är för litet för att lyfta fram och beskriva en tydligare bild av hur det ser ut i kommunen.

4.3 Barn och elever med annat modersmål än svenska

Behovet av modersmålsträning och modersmålsundervisning ökar i våra skolor, då kommunen under ett antal år har tagit emot flyktingfamiljer. Vi har tre förberedelseklasser på tre orter i kommunen, Bergsjö, Ilsbo och Jättendal, med elever från Thailand, Somalia, Burma och Holland.

Arbetsättet är medvetet språkutvecklande. Genom läsa, skriva, tala och lyssna byggs ett svenskt ordförråd upp. Elevernas kunskaper i engelska och matematik kartläggs bl a genom dagböcker, och samtal med elever och föräldrar. Man stödjer sig också på aktuell forskning inom området.

Utvecklingen med arbetet bland elever med annat modersmål har påbörjats. Under 2008 har man bl a startat nätverksträffar för pedagogerna, infört språkjournal, utarbetat bedömningstest och inlett samarbete med specialpedagog.

Arbetet med barn med annat modersmål ses som ett viktigt utvecklingsområde. Bl. a behövs kursplaner och handlingsplaner, utbyggd modersmålsundervisning, kompetensutveckling av personalen. Mer stöd behövs centralt, och samtal med rektor/pedagogiskt ledare.

4.4 Likabehandlingsplanen

Enligt lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever har kommunen ett ansvar att se till att det finns en likabehandlingsplan i alla förskolor och skolor. Kommunen har ett ansvar för att följa upp hur detta arbete fungerar på verksamhetsnivå

En övergripande likabehandlingsplan finns i Nordanstigs kommun. Den enskilda förskolan/skolan har utifrån den arbetat fram egna likabehandlingsplaner med målsättningar samt planerade åtgärder för det förebyggande arbetet i verksamheten. Likabehandlingsplaner är tillgängliga på kommunens webbplats.

Planerna diskuteras och revideras årligen men alla motsvarar ännu inte den nya lagens krav. Några av kommunens skolor gör årligen egna mätningar om arbetsmiljö, trygghet och trivsel som underlag i förbättringsarbetet. Inga systematiska mätningar görs kommunövergripande vad gäller trygghet och arbetsmiljö i skolan.

Man använder planerna aktivt och kontinuerligt med koppling till det dagliga arbetet med förhållningssätt och värdegrund, man tränar turtagning, att lyssna etc. Mycket arbete läggs ner för att skapa bra klimat.

Planerna revideras vid behov och diskuteras med föräldrar och elever. Någon använder endast den kommunövergripande planen som utvärderas varje läsårsstart.

Rutiner finns på förvaltningsnivå för rapportering och uppföljning av incidenter och tillbud rörande hot och våld samt kränkande behandling som rör både barn, elever och personal.

Arbetet med likabehandlingsplanerna bör följas upp noggrannare från förvaltningens sida. Skolans organisation, grupper, regler eller schema får inte avsiktligt eller oavsiktligt medverka till att diskriminerande effekter uppstår. Det är också viktigt att arbetet fokuseras på samtliga diskrimineringsformer och elevernas delaktighet i upprättandet av planerna.

5 Resultat och måluppfyllelse

Analys och bedömning samt förslag till förbättringar/utveckling.

5.1 Normer och värden

5.1.1 Måluppfyllelse

Föräldramedverkan och delaktighet

Efter en föräldraenkät som genomfördes 2007 har föräldrars delaktighet förbättrats genom att föräldraråd bildats på varje förskole- och skolenhet. Ett kommungemensamt råd startades hösten 2008 med rektorer, förvaltningschef och representanter från samtliga enheters föräldraråd.

Information har under året allt mer lagts ut på kommuns webbplats, på utbildningssidorna. Särskilda föräldrasidor är under uppbyggnad för varje enhet.

5.1.2 Resultat, analys och bedömning

I förskolan är det kvaliteten i de vuxnas arbete med barnen och förskolan som helhet som är ett mått på måluppfyllelse. Att ständigt pröva och ompröva sitt förhållningssätt och agerande är något som måste ske i det dagliga arbetet

Det som genomsyrar arbetet i förskolan är det ständigt pågående värdegrundsarbetet och den pedagogiska dokumentationen för att synliggöra lärandet. Arbetet med jämställdhet är ett prioriterat område på många förskolor.

I grundskolan beskriver rektorerna ett ständigt pågående värdegrundsarbete för att skapa en trygg miljö och utveckla goda relationer i skolan. Det är viktigt att vara tydlig med vad som accepteras eller inte framhålls, liksom att aktivt arbeta med att diskutera frågor rörande demokrati och kulturella skillnader och likheter.

Det förebyggande arbetet mot mobbning och kränkningar hör till viktiga och aktiva områden i skolan. Vid utvecklingssamtal har området normer och värden ett givet utrymme.

Fritidshemmen lyfts in som viktiga i arbetet med normer och värden. Relationen mellan personal och elever är god och bygger på ömsesidig respekt.

5.1.3 Slutsatser och utvecklingsåtgärder

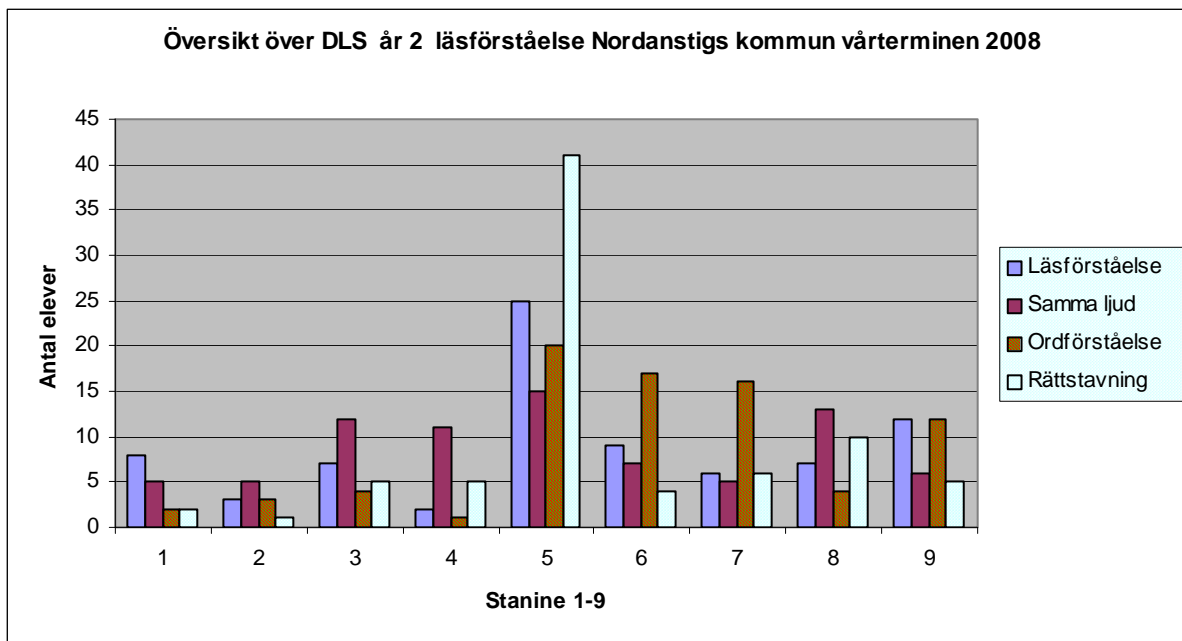
Det finns utrymme för att förbättra rutinerna för att följa elevernas utveckling mot läroplanens mål med avseende på normer och värden. Varken skolorna eller kommunen övergripande, genomför systematiska uppföljningar och bedömningar av måluppfyllelsen, när det gäller normer och värden. Arbetet med systematiska uppföljningar kommer att starta 2009/2010.

5.2 Kunskap och lärande

5.2.1 Diagnoser i läsning och skrivning (DLS) år 2, 4, 7

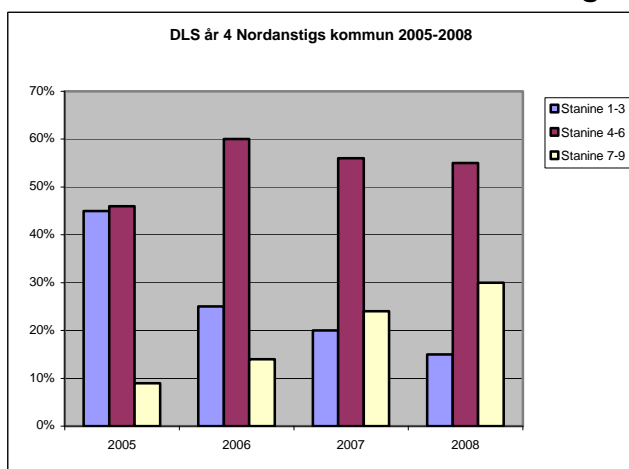
DLS (Diagnoser i läsning och skrivning) är en språkdiagnos som består av fyra delar: Läsförståelse samma ljud, ordförståelse och rättstavning. Diagnosen graderas i en 9-gradig skala.

Kommunsammanställning av DLS i år 2, totalt 79 elever vårterminen 2008



Stanine ¹²	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Läsförståelse	8	3	7	2	25	9	6	7	12
Samma ljud	5	5	12	11	15	7	5	13	6
Ordförståelse	2	3	4	1	20	17	16	4	12
Rättstavning	2	1	5	5	41	4	6	10	5

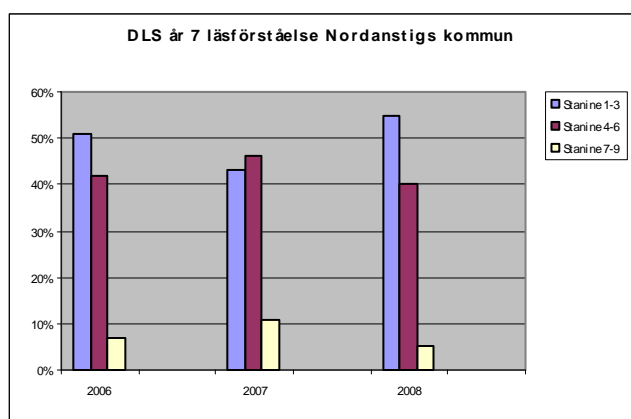
DLS år 4 läsförståelse, sammanställning av resultat 2005–2008



År	Antal elever	Stanine 1-3	Stanine 4-6	Stanine 7-9
2005	114	45 %	46%	9%
2006	83	25 %	60%	14%
2007	91	20 %	56%	24%
2008	64	15%	55%	30%

¹² Stanine Staninevärde är ett diagnosmaterial till stöd för läraren vid sin planering av undervisningen.

DLS år 7 läsförståelse, sammanställning av resultat 2006–2008



År	Antal elever	Stanine 1-3 tabell 1	Stanine 4-6 tabell 2	Stanine 7-9 tabell 3
2006	134	51%	42%	7%
2007	132	43%	46%	11%
2008	110	55%	40%	5%

Resultat, analys och bedömning

Diagnostiska prov görs varje år i år 1, 2, 4 och 7. utifrån kommunens handlingsplan ”Att förebygga läs- och skrivsvårigheter”. Sammanställning av resultaten görs på skol- och kommunnivå. Resultaten särredovisas också för pojkar och flickor.

Med hjälp av dessa diagnoser får vi en överblick över elevernas läs- och skrivutveckling. Underlag för att säkerställa att eleven kommer att klara målen i år 5 respektive 9. När eleven inte upp till nivån, ska ett åtgärdsprogram för insatser upprättas.

Resultaten av diagnoser i de tidigare åren visar en förbättring, men progressionen i läsutvecklingen sker inte som den borde för alla elever. I år diagnosen för år 2 2005 hade 35,3 % av eleverna staninevärde 1-3 när det gäller läsförståelse. I 2006 års diagnos för år 2 eleverna visade resultaten att 18 % av eleverna hade staninevärde 1-3 och 2007 var det 24 % av eleverna som hade det värdet. 2008 var andelen 23 %.

Man kan också utläsa skillnader i pojkars och flickors läsförståelse. 2008 är medelvärdet för läsförståelse för de 35 pojkarna staninevärdet 4,97 och för de 29 flickorna 5,55. Förra året var medelvärdet högre för pojkar och lägre för flickorna. Medelvärdet för 2007 var för de 48 pojkarna 5,04 och för de 42 flickorna 4,88.

Skolorna upplever att utvecklade arbetssätt och kontinuerlig uppföljning ger resultat.

Både arbetet med åtgärdsprogram och metoder för läsinlärning/läsutveckling har utvecklats men kan förbättras ytterligare.

Slutsatser och utvecklingsåtgärder

Med kammungemensamma uppföljningsverktyg ges bättre överblick och möjlighet till analys för att finna orsaker och rätt insatser. Åtgärder för att möjliggöra att pojkar och flickor kan lyckas lika bra måste utarbetas både på kommunal- och skolnivå. Resultatet kan ligga till grund för analyser och jämförelser som kan påverka resursfördelning.

Som det ser ut idag tas ingen hänsyn till dessa diagnoser vid resursfördelningen och några övergripande analyser för jämförelser mellan skolområdena görs inte heller. Arbetet med att utforma och använda åtgärdsprogram ska alltid vara ett pågående utvecklingsområde på skolorna.

Kompetensutvecklingsinsatser behövs för att finna lämpliga inlärningsmetoder för olika elevers behov så att målen kan nås.

Att se över lärandemiljön och vad som präglar studiekulturen är andra viktiga förbättringsinsatser.

5.2.2 Ämnesprov år 5

Ämnesprov år 5

Andel (%) som uppnått kravnivån på samtliga delprov våren 2008

Totalt kommunen	totalt flickor och pojkar	flickor	pojkar
Svenska	87,6	94,6	81,5
Engelska	88,8	91,1	86,0
Matematik	92,5	94,6	86,0
Östra rektorsområdet			
Svenska	88,8	91,9	86,5
Engelska	95,4	100	91
Matematik	90,8	95,5	86,5
Västra rektorsområdet			
Svenska	81,3	87,5	76,2
Engelska	81,3	81,3	81,1
Matematik	89,2	93,8	85,8

Östra rektorsområdet, är skolorna Gnarp, Fröstuna och Bringsta.

Västra rektorsområdet är skolorna Arthur Engberg, Bergsjö och Ilsbo

Ämnesprov år 5

Andel (%) som uppnått kravnivån på samtliga delprov.2005-2008

Totalt kommunen	2005	2006	2007	2008
Svenska	82	74	78	88
Engelska	79	84	78	89
Matematik	70	64	78	92

Resultat, analys och bedömning

En första kommunövergripande sammanställning av resultaten av de nationella proven i år 5 gjordes i samband med skolverkets inspektion 2005.

Resultatet för 2008 visar att fler klarar ämnesproven än 2007, en ökning med drygt 10% fler. Fler klararproven i matematik än i engelska och svenska. Föregående år har fler elever klarat kravnivån i svenska och engelska än i matematik, resultat 2007 var lika för alla ämnen.

Skillnader i resultat kan utläsas mellan kommunens skolor och mellan pojkar och flickor.

I kommunsammanställningen har i genomsnitt 88-92% av årskullens 80 elever klarat kravnivån för alla delproven i de tre ämnena. Bäst klarar sig flickorna på Östra sidan i engelska, där 100 % uppnår kravnivån, sämst resultat uppvisar pojkar på västra området i engelska, där 76 % uppnår kravnivån. I analys och bedömning ska beaktas att kommunen har många små enheter med få elever.

Skolverket har publicerat en rapport om hur eleverna i år 5 klarar de nationella proven. Resultaten baserar sig på en insamling från 200 slumpmässigt utvalda skolor med ca 6000 elever. Motsvarande rapport gjordes 2007.

I rapporten framgår att eleverna i rapportgruppen klarar ämnesprovet i engelska bäst, där 86 % når kravnivån i samtliga 4 delprov. I matematik är motsvarande andel elever cirka 73 % och i svenska 72 %.

I Nordanstig är resultatet bäst i matematik, där 92 % av eleverna uppnått kravnivån, 89 % i engelska och 88 % i svenska.

Slutsatser och utvecklingsåtgärder

De skolor som har många elever som inte når målen i år 5 behöver tillsammans med överlämnande och mottagande skola inför år 6 analysera orsakerna och säkerställa att åtgärdsprogram finns utarbetade.

Arbetet med att förbättra elevernas resultat i matematik bör fördjupas ytterligare i alla kommunens skolor men speciellt där måluppfyllelsen är låg. Lärarnas kompetensutveckling inom matematikområdet bör fortsätta och en fortsatt systematisk uppföljning, analys och bearbetning av kunskapsresultaten är nödvändig.

5.2.3 Ämnesprov år 9 2008

Svenska

		G antal elever %	VG antal elever %	MVG antal elever %	Ej nått målen antal elever %
Nordanstig	Ämnesprov år 9 svenska	52,7	38,9	3,1	5,3
Riket	Ämnesprov år 9 svenska	54,5	26,8	2,5	16,2

Engelska

		G antal elever %	VG antal elever %	MVG antal elever %	Ej nått målen antal elever %
Nordanstig	Ämnesprov år 9 engelska	50,4	36,8	8,8	4,0
Riket	Ämnesprov år 9 engelska	35,2	43,2	17,9	3,7

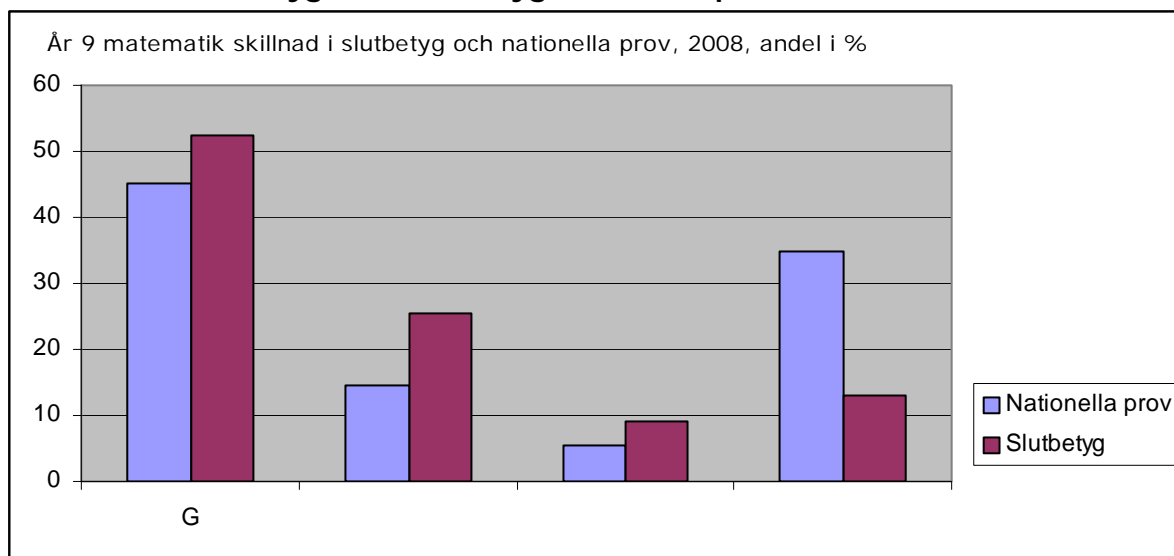
Matematik

		G antal elever %	VG antal elever %	MVG antal elever %	Ej nått målen antal elever %
Nordanstig	Ämnesprov år 9 matematik	45,2	14,5	5,6	34,7
Riket	Ämnesprov år 9 matematik	47,5	26,2	9,9	16,5

Betygsresultat i svenska, engelska och matematik år 9 2008

		G antal elever %	VG antal elever %	MVG antal elever %	Ej nått målen antal elever %
Nordanstig	Betyg år 9 svenska	47,6	34,8	13,7	3,8
Nordanstig	Betyg år 9 engelska	43,2	33,6	15,8	7,4
Nordanstig	Betyg år 9 matematik	52,5	25,5	9,2	12,9

Skillnaden i slutbetyg år 9 och betyg nationella provår 9 i matematik 2008



G, VG, MVG och EJ nått målen

Resultat, analys och bedömning

När det gäller resultaten i ämnesproven i år 9 så är andelen elever som inte når målen fler i Nordanstigs kommun än i riket i engelska och matematik. I svenska är resultatet motsatt, i Nordanstig är eleverna som inte når målen betydligt färre än i riket.

Fler har nått målen i ämnesproven i engelska och svenska 2008, men fler har inte nått målen i matematik 2008 mot 2007.

Resultatet av ämnesproven 2008 visar att 16,5% av eleverna i landet inte når målen för ämnesproven i matematik. Av Nordanstigs kommuns elever var det 34,7 % som inte nådde målen i matematik. Siffran för 2007 var 28,1 %. I Nordanstig var det 12,9 % som inte fick betyg i matematik 2008.

Betydligt färre elever deltog i ämnesprovet i matematik och engelska än i svenska. Även om proven inte är utformade så att de prövar elevens kunskaper mot alla uppsatta mål är det viktigt att alla elever deltar. Syftet med de nationella proven är flerfaldigt. Det skall:

- bidra till ökad måluppfyllelse för eleverna,
- förtydliga målen och peka på elevens starka och svaga sidor,
- konkretisera kursmål och betygsriterier,
- stödja en likvärdig och rättvis bedömning och betygsättning,
- ge underlag för en analys av, i vilken utsträckning kunskapsmålen nås på skolnivå, huvudmannanivå och på nationell nivå.

Fortsatt analys och diskussion ute på skolorna behövs, för att finna orsakerna till att skillnaden mellan resultaten på de nationella proven och de satta betygen.

5.2.4 Betyg år 9

Slutbetygsstatistik år 9 2008

	Antal elever	Genomsnittligt meritvärde	Andel (%) behöriga till nationella program	Andel (%) som nått målen i alla ämnen	Andel (%) som ej nått målen i ett ämne	Andel (%) som ej nått målen i två eller fler ämnen	Andel (%) som saknar betyg i alla ämnen
Nordanstigs kommun	135	199,7	84,4	80,7	3,7	14,8	0,7
Riket	123322	209,3	88,9	76,6	8,4	13,9	1,1

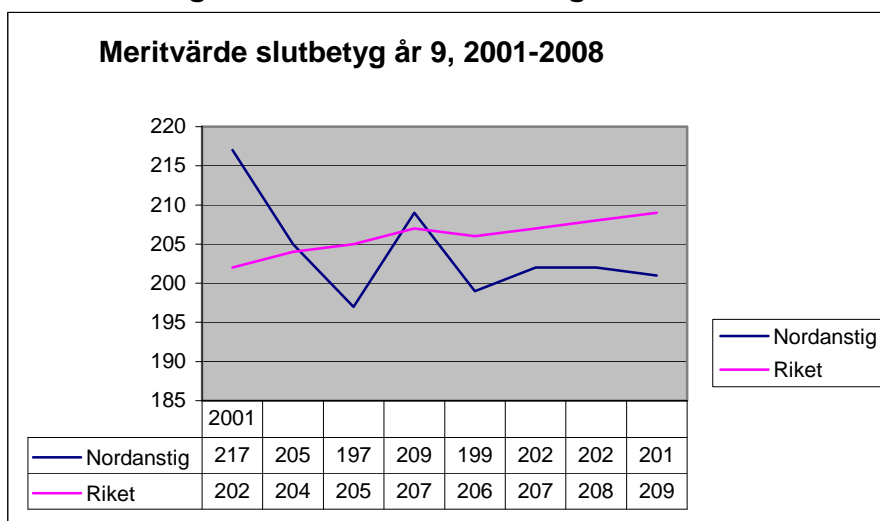
Sammanställning behörighet till nationellt gymnasieprogram

Skola/ GY-behörighet . (andel %)	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Arthur Engberg	88,0	100	100	83,3	92,9	80,0	94,4	83,3	78,6	-
Backens skola	91,9	87,1	100	87,3	88,1	86,4	81,8	84,9	79,4	80,0
Bergsjö skola	98,2	96,0	97,3	92,5	94,8	98,6	87,1	86,7	87,8	89,2

Meritvärde¹³ slutbetyg år 9 2005–2008

Meritvärde slutbetyg år 9	2005	2006	2007	2008
Flickor Nordanstig	215,1	225,4	223,6	214,5
Pojkar Nordanstig	185,9	179,2	181,9	188,9
Flickor riket	217,3	218,3	218,8	220,6
Pojkar riket	195,8	195,7	196,5	198,5

Genomsnittligt meritvärde i Nordanstig och riket 2001–2008



Resultat, analys och bedömning

När det gäller genomsnittligt meritvärde uppgick värdet i kommunen till 201 poäng för år 2007. Rikssnittet för kommunala skolor ligger på 209 poäng. Även i detta avseende föreligger en stor skillnad mellan kommunens pojkar och flickor. De har dock närmast sig varandra, från 2007 till 2008 har pojkarnas

¹³ En elevs meritvärde räknas fram genom att man översätter bokstavs-betygen till siffror (MVG ger 20 poäng, VG 15 och G 10) och därefter räknar samman de 16 bästa betygen. En elev som fått betyg i samtliga 16 ämnen kan alltså ha högst 320 och minst 160 poäng i meritvärde.

meritvärde höjts medan flickornas har sänkts. Skillnaden 2007 var 42 poäng, och 2008 26 poängs skillnad. Pojkarna har fortfarande lägre resultat än i riket, men även flickornas resultat 2008 är lägre än rikets.

Med analysverktyget SALSA kan kommuner och skolor bedöma kommuners och skolors samlade betygsresultat i ett riksperspektiv. Genom att ta hänsyn till skolors elevsammansättning utifrån ett antal socioekonomiska variabler kan kommuner och skolor få en ny utgångspunkt för diskussion och analys av skolors förutsättningar, processer och resultat.

När det gäller det genomsnittliga meritvärdet för kommunen blev det 200 poäng i genomsnittligt meritvärdespoäng. Det förväntade meritvärdet var 199. Rikssnittet var 209.

Slutsatser och utvecklingsåtgärder

Diskussioner och analys behövs för att finna förklaringar och orsaker till skillnader i resultat i nationella prov och satta betyg. En fortsatt systematisk uppföljning, analys och bearbetning av kunskapsresultaten är nödvändig.

Fortsatt arbete både inom kommunen och med närliggande kommuner för att diskutera betyg och bedömning, för att åstadkomma en likvärdig bedömning av elevernas kunskapsresultat

Den stora skillnaden i skolår 9 mellan resultat av de nationella proven och slutbetyget i matematik kommer att analyseras.

6 Åtgärder för utveckling

Analysen om pojkars och flickors kunskapsresultat bör fortsätta, liksom diskussionerna om lärandemiljö samt studiekultur, för att kunna minska skillnaderna mellan könen i kunskapsutvecklingen.

Uppföljningar med fokus på normer och värden. Kommunövergripande trivselenkäter genomförs från 2009. Analyser av elevhälsosamtal.

Utforma och använda åtgärdsprogram. Ett alltid pågående utvecklingsområde på skolorna. Mer fokus bör läggas på uppföljning och analys av de stödåtgärder och metoder som beslutas i åtgärdsprogrammen.

Elever och föräldrars kännedom om målen. Fortsatt arbete med lokala tolkningar av kursplanemålen i alla ämnen och tydliggörande av bedömningsgrunder och betygskriterier. Stor vikt läggs vid IUP och individuella utvecklingssamtal, där målkännedom är av stor betydelse. Mer fokus på att förtydliga kriterier inför varje nytt ämnesområde. Arbetet med föräldrakontakter och hemmens delaktighet bör ytterligare stärkas.

Ett stärkt elevinflytande. Att i vardagen fortsätta arbeta tillsammans med eleverna för att inflytandet ska vara en naturlig del av vardagen.

Arbete kring trygghet, trivsel och ansvar bör uppmuntras och fördjupas i förebyggande konfliktarbete. Attityder, social kompetens och demokrati bör tas med i allt högre grad i allt arbete med barn och elever inom alla verksamhetsformer.

Betyg och bedömning. Diskussioner bör föras kring likvärdig bedömning av elevernas kunskapsresultat både inom kommunen och med närliggande kommuner. Analysera och finna förklaringar och orsaker till skillnader i resultat i nationella prov och satta betyg

Arbetet med att förbättra elevernas resultat i matematik bör fortsätta och fördjupas ytterligare i kommunens alla skolor. Kompetensutvecklingsinsatser kan genomföras för mer personal. En fortsatt systematisk uppföljning, analys och bearbetning av kunskapsresultaten är nödvändiga.

Utveckla arbetet med lärarstudenterna i syfte att bättre ta tillvara de studerandes tid i kommunen för att belysa våra utvecklingsområden.

Balans mellan pedagogisk verksamhet och omsorg. Fortsatt arbete med utveckling i förskolor och fritidshem. Fritidshemsverksamheten måste synliggöras genom att hitta indikatorer för vad som är mångsidig och innehållsrik fritidsverksamhet. Arbetet måste fortsätta på alla nivåer. Fortsätta de kommunövergripande nätverksträffarna och jobba med Skolverkets allmänna råd för fritidshemmen från 2007.

Kompetensutveckling med inriktning mot att finna lämpliga inlärningsmetoder för att kunna möta barn och elevers olika behov för att bättre kunna nå kunskapsmålen.

Fortsatt utveckling av kvalitetsarbetet. Diskussioner förs inom verksamheterna, Ytterligare fokus bör läggas på resultatanalys som ett viktigt underlag för att identifiera förbättrings- och utvecklingsområden. IT-verksamhetsstödet förstärks.

Utarbeta handlingsplaner och uppföljningsrutiner för modersmålsundervisning både inom förskola och skola. Området behöver fortsatt utveckling.

Utveckla studie- och yrkesvägledning enligt Skolverkets regeringsuppdrag U2006/5687/S Dnr 2008:3201.

7 Sammanfattning av kvalitetsredovisning 2008

Resultaten i kvalitetsredovisningen visar på både styrkor och utvecklingsområden

Ämnesproven i år 5 visar att fler elever uppnår kravnivån på samtliga delprov i både engelska, svenska och matematik. Det är en ökning med 10 % jämfört med 2007. Under 2008 klarade fler (92 %) proven i matematik än i engelska (89 %) och svenska (88 %).

I år 9 visar resultaten på ämnesproven i matematik att fler elever inte når målen. I engelska och svenska är det färre som inte når målen 2008 än 2007.

Betygsresultaten i matematik visar att 12,9 % inte når målen. Motsvarande andel för resultaten av ämnesproven i matematik är 34,7%. Arbetet med att analysera resultaten i matematik kommer att fortsätta.

Elevers och föräldrars kunskap om målen har ökats genom att lokala arbetsplaner och styrdokument blir allt bättre, liksom arbetet med elevernas individuella utvecklingsplaner. Föräldraråd har startats på varje förskola och skola.

Rektorerna har enats kring visionen ”I Nordanstigs kommun arbetar vi för att främja ett livslångt lärande, i syfte att ge barn och ungdomar mod att göra medvetna val i en föränderlig miljö”

Förskole- och skolverksamheten i Nordanstigs kommun

Nordanstigs kommun består av tio förskolor på sju orter och åtta grundskolor på sex orter, varav sex inrymmer fritidshem. För- och grundskolorna är organiserade i två verksamhetsområden, västra och östra. Dessutom finns kommunens särskoleenhet med träningsklass. Vuxenutbildningen och gymnasiets individuella program finns i Bergsjö.

Verksamheten leddes under 2008 av en förvaltningschef på utbildnings- och kulturförvaltningen och sju rektorer.

Kvalitetsarbetet i Nordanstigs kommun

Kvalitetsredovisningen är en del i det systematiska kvalitetsarbetet som bedrivs inom skolorna i Nordanstigs kommun och som beskriver i vilken utsträckning verksamheten når de nationella målen och vilka åtgärder kommunen avser att vidta.

Uppföljnings- och utvärderingsplanen ”Den årliga kvalitetssäkringscykeln” är ett verktyg som används i kvalitetsarbetet. Utifrån den årsplanen redovisas resultat som samlas in från verksamheterna för utbildnings- och kultur nämnden. Styrning och ledning av verksamheten kommer att ytterligare förbättras då en ny organisation började organiseras 2008.

Vår ambition är att fortsätta arbetet med ständiga förbättringar utifrån kvalitetsredovisningen för att nå en högre måluppfyllelse.

Bilaga 1

Verksamhetsplaner 2008

Barnomsorg, grundskola, obligatorisk särskola

Barnomsorgen och utbildningen styrs av nationella målbeskrivningar i läroplan för förskolan samt i läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet. I läroplanen riktar riksdagen uppdragen direkt till rektor och lärare. Staten riktar också uppdrag till kommunen (kommunfullmäktige) att följa upp, utvärdera och skapa förutsättningar för lärare och rektorer att nå målen med eleverna.

Nämndens politiska inriktningar och ambitioner

Utbildningsnämnden skall tillhandahålla pedagogisk verksamhet och omsorg av god kvalitet för barn och ungdomar samt lägga grunden för och främja ett livslångt lärande, där dialog och delaktighet är väg till utveckling. Den övergripande inriktningen för verksamheten är lärande för långsiktig hållbar utveckling. Förskola och skola skall tillsammans med Individ och familjeomsorgen arbeta för att stödja föräldrarollen genom att i samverkan bedriva ett organiserat arbete mot gemensamma mål.

Arbetet med de grundläggande demokratiska värderingarna skall utvecklas och fördjupas vilket bland annat innefattar ett arbete för ökad jämställdhet och inflytande samt mot diskriminering och kränkande behandling där alla människors lika värde respekteras.

I förskolans verksamhet ska den språkliga utvecklingen prioriteras. Insatser ska ske för att förbättra fritidshemmets förutsättningar att bedriva en pedagogisk verksamhet.

Rörelse och motorik skall integreras i verksamheterna varje dag för att stimulera barn och ungdomar att ta ansvar för sin egen hälsa och sitt välbefinnande. Det lokala samhällets förutsättningar och möjligheter skall tas tillvara i utbildningarna

Kommunfullmäktiges målområden	Nämndens mål	Strategi / handlingsplan aktiviteter	Uppföljning / rapportering
Andelen elever som når målen skall år från år öka med strävan att alla elever har fullständiga betyg när de lämnar grundskolan.	Elevernas måluppfyllelse när de lämnar grundskolan ska årligen överträffa förväntansvärdet enligt SALSA		Betyg år 9 Delårsrapport 2 till Kommunfullmäktige
	Pojkar och flickor ska lyckas lika bra i skolan.		Uppföljning av resultaten av DLS. Delårsrapport 2 och Årsredovisning Sammanställning av ämnesproven i år 5 och år 9 samt betyg i år 8 och 9.
	Elevernas kunskaper och färdigheter i läsning, skrivning och matematik skall förbättras.	Kompetensutvecklingsinsatser Läraryftet	Följa upp år 3 elevernas resultat i samtliga skolämnen. Delårsrapport2
	Insatser för att stimulera till ökat elevinflytande och för att öka motivationen och den demokratiska skolningen i ett långsiktigt hållbart utvecklingsperspektiv skall göras.		Trygghetsenkät i förskolan. Årsredovisning Ge nämnden en fördjupad kunskap om fritidshemmets verksamhet. Delårsrapport 2

	Skolan måste göra insatser för att förbättra elevers och föräldrars kännedom om målen för skolan och om elevernas inläring.		
	Alla skolor i Nordanstig ska under perioden 2008 –2010 ha haft någon form av internationell kontakt.		
	Andelen elever som deltar i entreprenörskap ökar inom grundskolan 2008 jämfört med 2007.		
Senarelägga debutåldern och minska bruket av tobak och alkohol hos ungdomar.	Projekt SMART och ÖPP	- SMART-Projektet Kontraktsmetod elever årskurs 4-9 - ÖPP-programmet Utbildning av föräldrainformatörer	

Gymnasieutbildning

Nationella styrdokument

Som grund för verksamheten finns styrdokumenterna för de frivilliga skolformerna. Gymnasieskolan styrs av nationella målbeskrivningar i läroplanen. I läroplanen riktar riksdagen uppdragen direkt till rektor och lärare. Staten riktar också uppdrag till kommunen (kommunfullmäktige) att följa upp, utvärdera och skapa förutsättningar för lärare och rektorer att nå målen med eleverna.

Nämndens politiska inriktningar och ambitioner

Verka för en flexibel gymnasieskola i Hälsingland

Arbeta för att alla elever gör ett väl genomtänkt val till gymnasieskolan.

Arbeta för att de som går ut grundskolan med ofullständigt betyg fullt ut får möjlighet att komplettera detta.

Tillsammans med gymnasieskolorna där våra elever går arbeta för att minimera antalet avhopp.

Kommun- fullmäktiges målområden	Nämndens mål	Strategi / handlingsplan aktiviteter	Uppföljning / rapportering
	Andelen elever som genomför en gymnasieutbildning med godkända betyg på normal studietid skall öka år från år.		Gymnasieelevernas studieresultat och avslutade gymnasiestudier. Delårsrapport 2 Följa upp och kartlägga studieresultat och vidarestudier för eleverna vid individuella programmet. Delårsrapport 2

Vuxenutbildning

Nationella styrdokument

Vuxenutbildningen har en viktig funktion i Nordanstigs kommun när det gäller att leva upp till Lissabonstrategins mål och tankarna om det livslånga och livsvida lärandet. Skollagen och vuxenutbildningsförordningen är de nationella styrdokumenterna.

Nämndens politiska inriktningar och ambitioner

Skall erbjuda ett flexibelt utbildningsutbud av hög kvalitet som väl svarar mot de behov som invånarna efterfrågar.

Verka för att vuxenutbildningen utvecklas i samverkan inom Hälsingeutbildning ekonomisk förening.

Verka för att, i bred samverkan med övriga Hälsingekommuner, tillgängliggöra efterfrågade utbildningar med särskilt fokus på yrkesutbildningar (Hälsinglands yrkeshögskola, Hälsingeflex)

Verka för att, i samverkan med övriga Hälsingekommuner, möjliggöra högskolestudier på hemorten och värna det lokala lärcentrat.

Kommunfullmäktiges målområden	Nämndens mål	Strategi / handlingsplan aktiviteter	Uppföljning / rapportering
	Vuxenutbildningen skall i bred samverkan med andra aktörer arbeta för att tillgodose invånarnas behov av kompetensutveckling för att på så vis bidra till utveckling och tillväxt i Nordanstigs kommun.	Vuxenutbildningen skall fortsätta att individualisera verksamheten och eliminera onödiga hinder mellan de olika skolformerna. Särskilt fokus skall sättas på de nya svenskarna så att de snabbt tillägnar sig det svenska språket och får möjlighet till egen försörjning.	Uppdragen redovisas i delårsrapport 2 och i årsredovisning.
	Vuxenutbildningen skall genom olika typer av stöd och vägledning arbeta för en minskad social snedrekrytering till högre studier samt aktivt medverka till att bryta könsbundna utbildningsval. Vuxenutbildningen skall aktivt verka för att män i större utsträckning söker högre studier.		
	Vuxenutbildningen skall fortsätta att utveckla samarbetet med kommunens arbetsmarknadsavdelning, integrationsenhet och näringslivsorganisation i syfte att i så hög grad som möjligt samordna/integrera aktiviteterna.		