



NORDANSTIGS
KOMMUN

Kvalitetsredovisning för förskola och grundskola Nordanstigs kommun 2009



Innehåll

1. Sammanfattning av innehåll	3
2. Inledning	4
3. Kvalitetsredovisningens syfte	5
4. Sammanfattning av kvalitetsredovisning 2009	6
5. Åtgärder utifrån föregående års kvalitetsredovisning	7
6. Åtgärder för utveckling efter 2009	8
7. Systematiskt kvalitetsarbete i Nordanstigs kommun	9
Rutiner och system för kvalitetsarbetet	9
Uppföljning och utvärdering	9
8. Verksamhetens förutsättningar	10
Utbildningsförvaltningens organisation och verksamhetsområden	10
Förvaltningen:	10
Kommunens grundskolor och förskolor	10
Elevstatistik	11
Antal grundskoleelever	11
Elev/barnantal i genomsnitt under 2007-2009	11
Stödfunktioner	12
Lärostudier	12
Fristående skolor	12
Ekonomi	13
Nyckeltal för utbildning 2007-2009	13
Personella resurser i förskola, skolbarnomsorg, förskoleklass och grundskola	14
Antal inskrivna barn per årsarbetare	14
Antal årsarbetare per 100 elever	14
Personal med högskoleutbildning	15
Planer och rapporter 2009	15
9. Arbetet i verksamheten	16
Barnomsorg, skolbarnomsorg, grundskola och obligatorisk särskola	16
Prioriterade kommunövergripande utvecklingsområden för verksamhetsåret 2009	16
Förskolan, fritidshem, förskoleklass, grundskola och obligatoriska särskolan	16
Mål och prioriterade förbättringsområden	16
Verksamhetens processer	17
Barn i behov av särskilt stöd	17
Hälsa och livsstil	17
Barn och elever med annat modersmål än svenska	17
Likabehandlingsplanen	18
Resultat, analys, slutsatser och utvecklingsåtgärder	18
Frivilliga skolformerna	18
Kunskap och lärande	19
Diagnoser i läsning och skrivning (DLS) år 2, 4, 7	19
Ämnesprov år 5	21
Ämnesprov år 5 2009 flickor och pojkar	21
Resultat, analys och bedömning	21

Ämnesprov år 9 2009, svenska , engelska, matematik	22
Skillnaden i slutbetyg och betyg i ämnesprov år 9 2009.....	22
Resultat, analys och bedömning	22
Betyg år 9	23
Betygsresultat i svenska, engelska och matematik år 9 2009.....	23
Slutbetygsstatistik år 9 2009	23
Sammanställning behörighet till nationellt gymnasieprogram.....	23
Meritvärde slutbetyg år 9 2005–2009	23
Resultat, analys och bedömning	24
Slutsatser och utvecklingsåtgärder	24
10. Politikens mål och verksamheternas handlingsplaner uppföljning och resultat.....	25

1. Sammanfattning av innehåll

Kvalitetsredovisningen för Nordanstigs kommun 2009 är disponerad på följande sätt.

1-3. Innehållsförteckning, innehållssammanfattning, inledning och syfte

4. Sammanfattning av 2009 års redovisning

Sammanfattning av innehållet i den här kvalitetsredovisningen.

5. Åtgärder utifrån föregående års kvalitetsredovisning

6. Åtgärder för utveckling – identifierade förbättringsområden inför 2010

En sammanställning av de identifierade förbättringsområdena i 2009 års kvalitetsredovisning som underlag för verksamheternas förbättringsarbete och kommunens övergripande prioriterade målområden 2010.

7. Förutsättningar och Nordanstigs kommuns arbete med systematiskt kvalitetsarbete

Utbildningsförvaltningens organisation och verksamhetsområden. Verksamhetens förutsättningar kring ekonomi, personal, antal barn och elever. Underlaget som används är sammanställningar som görs på förvaltningsnivå och uppgifter från SCB:s och Skolverkets statistik. Avslutningsvis redovisas förslag till åtgärder utifrån en rådgivningsrapport 2007.

8. Arbetet i verksamheten

Beskrivning av arbetet med våra kommunövergripande prioriterade målområden inom de obligatoriska och frivilliga skolformerna och viktiga händelser under året.

9. Redovisning enligt statens krav gällande barn i behov av särskilt stöd etc.

Verksamheternas processer med barn och elever i behov av särskilt stöd, hälsa och livsstil, barn och elever med annat modersmål än svenska samt arbetet utifrån likabehandlingsplanen.

10. Resultat och måluppfyllelse

Ämnesprov, betyg, politikens mål med verksamheternas strategier, handlingsplaner och uppföljning.

2. Inledning

De nationella styrdokumentet och kommunens verksamhetsplan ligger till grund för redovisningen.

Rektorsområdenas kvalitetsredovisningar och andra centralt insamlade uppgifter är underlag för redovisningen på kommunnivå.

Analysen och åtgärdsförslagen ska ses som kommunövergripande.

Kvalitetsredovisningen omfattar all pedagogisk verksamhet inom Utbildnings- och kulturförvaltningens ansvarsområde utifrån den statliga förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet (SFS 1997:702). I förordningen regleras redovisningens innehåll, offentliggörande och åtkomlighet samt medverkan i arbetet med redovisningen m.m.

Kommunens och skolornas kvalitetsredovisningar är allmänna handlingar och finns tillgängliga på Nordanstigs kommuns webbplats (www.nordanstig.se/utbildning).

Bergsjö den 28 juni 2010

Eva Fors
Verksamhetschef
Utbildnings och omsorgsförvaltningen

AnnKristine Elfvendal
Förvaltningschef
Utbildnings och omsorgsförvaltningen

3. Kvalitetsredovisningens syfte

Kvalitetsredovisningen ska vara ett levande dokument och verktyg för verksamhetsutveckling, genom att skolans resultat och arbetet med att uppfylla skolans mål synliggörs.

Kvalitetsredovisningen tjänar flera olika syften:

- Skolans elever, lärare, skolläda och övrig personal får en tydlig och gemensam bild av verksamheten som grund för att diskutera behovet av förbättringsinsatser.
- Att ge föräldrar och andra intressenter en god information om skolan. De kan därigenom delta i diskussioner om skolans utveckling, få mer insyn och utifrån sina olika roller få inflytande.
- Ge information och underlag för utbildnings - och kulturkommitténs ställningstagande och beslut i frågor som rör verksamhetens utveckling.
- Ge Skolverket underlag för dess tillsyn av verksamheterna.

Statens roll är att formulera de nationella målen och att bedöma och stödja utveckling. Huvudmannen skall organisera sin skolverksamhet på ett ändamålsenligt sätt och tilldela de resurser som behövs. Skolans profession ansvarar tillsammans med barn och elever för att utforma undervisningen. Huvudmännen och dess skolverksamheter skall därigenom verka för att de nationella målen uppfylls.

Kvalitetsarbetet i Nordanstigs kommuns skolverksamhet förbättras kontinuerligt

Kvalitetsarbetet lyfts idag fram som en central insats och kvalitetsredovisningen får formen av en årlig sammanfattning och bedömning av process och resultat. Kvalitetsredovisningen är ett verktyg för att regelbundet stämna av hur långt verksamheten kommit i sitt förbättringsarbete.

4. Sammanfattning av kvalitetsredovisning 2009

Resultaten i kvalitetsredovisningen visar på både styrkor och utvecklingsområden

Ämnesproven i år 5 visar att resultatet för 2009 är ungefär lika bra som året innan, men i engelska är resultatet något sämre. 86 % har klarat delproven i svenska, 76 % i engelska och 92% i matematik. Flickor har högre andel än pojkar som klarat samtliga delprov i svenska och engelska.

I år 9 visar resultaten på ämnesproven i matematik att 29,4% av eleverna inte når målen. Det är 5 % färre än i fjol. I engelska är det 8,5 % som inte når målen, vilket är 4,5 % fler 2009 än 2008, och i svenska är resultatet lika, 5 % når inte målen.

I matematik visar de satta betygen att 11,7% inte når målen. Motsvarande andel för resultaten av ämnesproven är 29,4%. Arbetet med att analysera resultaten i matematik kommer att fortsätta.

Elevers och föräldrars kunskap om målen har ökat genom att lokala arbetsplaner och styrdokument blir allt bättre, liksom arbetet med elevernas individuella utvecklingsplaner. Föräldraråden har varit aktiva ute i våra verksamheter. Kommunen har ett kommunövergripande föräldraråd där representanter från samtliga föräldraråd har möjlighet att delta.

Rektorerna har arbetat utifrån den gemensamma visionen ” I Nordanstigs kommun arbetar vi för att främja ett livslångt lärande, i syfte att ge barn och ungdomar mod att göra medvetna val i en föränderlig miljö”

Förskole- och skolverksamheten

Nordanstigs kommun har förskolor förlagda till sju orter och åtta grundskolor på sex orter, varav sex inrymmer fritidshem. Dessutom finns kommunens särskoleenhet med träningsklass i Bergsjö. Vuxenutbildningen och gymnasiets individuella program finns i Bergsjö från och med 2009 ligger de under omsorgs- och lärandenämnden.

Verksamheten leddes under 2009 av en verksamhetschef på utbildnings- och kulturförvaltningen och sex rektorer.

Kvalitetsarbetet

Kvalitetsredovisningen är en del i det systematiska kvalitetsarbetet som bedrivs inom våra verksamheter i Nordanstigs kommun och som beskriver i vilken utsträckning verksamheten når de nationella målen och vilka åtgärder kommunen avser att vidta. Se även punkt 7.

5. Åtgärder utifrån föregående års kvalitetsredovisning

Arbetet med att **utforma och använda åtgärdsprogram** är ett ständigt pågående utvecklingsområde i våra verksamheter.

- Mer fokus har lagts på uppföljning och analys av de stödåtgärder och metoder som beslutas i åtgärdsprogrammen.

Elever och föräldrars kännedom om målen och att **stärka elevinflytandet** är ett pågående utvecklingsområde.

- Under året har förskolorna arbetat med att förbättra dokumentationen och följa upp och analysera sitt arbete.

Utveckla studie- och yrkesvägledning

- En analys av studie- och yrkesvägledarens uppdrag och roll i grundskolan har startat och alla har aktivt arbetat med att göra eleverna och föräldrarna mer delaktiga.

6. Åtgärder för utveckling efter 2009

Analysen av nationella prov och betyg bör prioriteras, liksom diskussionerna om lärmiljöer och studiekulturen, för att på så sätt öka elevernas möjlighet att nå goda studieresultat. Varje skola ska i sin planering av läsåret lägga in avstämningar för detta.

Uppföljningar med fokus på normer och värden

Kommunövergripande trivselenkäter bör genomföras under 2010.

Utforma och använda åtgärdsprogram

Ett fortsatt utvecklingsområde för skolorna. Mer fokus bör läggas på uppföljning och analys av de stödåtgärder och metoder som beslutas i åtgärdsprogrammen.

Elever och föräldrars kännedom om målen

Fortsatt arbete med att utveckla de individuella utvecklingsplanerna (IUP) tillsammans med elever och föräldrar så att utvecklingssamtalen uppfattas som framåtsyftande.

Elevinflytande

Fortsätta arbetet tillsammans med eleverna för att öka deras inflytande över sin utbildning.

Arbete kring trygghet, trivsel och ansvar bör uppmuntras och fördjupas i förebyggande konfliktarbete. Attityder, social kompetens och demokrati bör tas med i allt högre grad i allt arbete med barn och elever inom alla verksamhetsformer.

Betyg och bedömning

Diskussioner bör föras kring likvärdig bedömning av elevernas kunskapsresultat både inom kommunen och med närliggande kommuner. Analyser bör göras för att finna förklaringar och orsaker till skillnader i resultaten mellan nationella prov och satta betyg

Arbetet med att förbättra elevernas resultat i matematik bör fortsätta och fördjupas ytterligare i kommunens alla skolor. Kompetensutvecklingsinsatser som stödjer den utvecklingen ska uppmuntras. En fortsatt systematisk uppföljning, analys och bearbetning av kunskapsresultaten är nödvändiga.

Balans mellan pedagogisk verksamhet och omsorg

Arbetet med att utveckla förskolorna och fritidshemmen bör fortsätta. Kommunövergripande nätverksträffarna bör uppmuntras med fokus på att sätta sig in i och tolka Skolverkets allmänna råd.

Kompetensutveckling

Inriktningen bör vara att finna lämpliga inlärningsmetoder för att kunna möta barn och elevers olika behov för att bättre kunna nå kunskapsmålen. Kompetensutveckling i svenska som andraspråk, moderna språk, textil och engelska för att säkerställa elevernas rätt till behörig personal.

Utveckling av kvalitetsarbetet

Fokus bör läggas på resultatanalysen som är ett viktigt underlag för att identifiera förbättrings- och utvecklingsområden. IT-verksamhetsstödet bör förstärkas för att underlätta för alla ute i verksamheterna.

Handlingsplaner och uppföljningsrutiner för modersmålsundervisning

Strategier och handlingsplaner och alternativa undervisningsformer ska arbetas fram.

Utveckla studie- och yrkesvägledningen enligt Skolverkets regeringsuppdrag U2006/5687/S Dnr 2008:3201.

7. Systematiskt kvalitetsarbete i Nordanstigs kommun

Rutiner och system för kvalitetsarbetet

Vi arbetar för att skapa rutiner och system så att kvalitetsarbetet ska vara en naturlig del i vardagsarbetet och inte något vid sidan om.

Kvalitetsarbetet har till uppgift att på ett systematiskt sätt identifiera förutsättningar, belysa arbetsprocesser samt bedöma resultat och måluppfyllelse. Utifrån resultaten av denna process ska åtgärder genomföras för att nå de nationella målen.

De pedagogiska verksamheterna styrs av nationella mål i skollag, skolförordning, läroplaner och kursplaner. Förutom dessa styrdokument finns kommunens skolplan och arbets- och handlingsplaner på skolenhetsnivå.

Anvisningar och en gemensam struktur för kvalitetsredovisningen för alla enheter och på kommunnivå har tagits fram med Allmänna råd för kvalitetsredovisning som underlag. Detta möjliggör jämförelser och underlättar uppföljningen av processer och resultat över flera årsredovisningar.

Nivå	Måldokument	Uppföljnings och utvärderingsplan "Den årliga kvalitetssäkringscykeln"	
Stat	Skollag Läroplaner Kursplaner	Jan-mars	Bokslut Verksamhetsberättelse Kommunens kvalitetsredovisning
Kommun	Budget Inriktning och ambitioner Målplan	Mars-maj	DLS år 1 och 2 Nationella prov år 5 och 9 Start för budgetprocess i kommun och nämnd
Utbildnings- och Kulturnämnden	Skolplan/målplan	Juni-sept	Betyg år 8 och 9 Måluppfyllelse år 3 Individuella programmet Verksamheternas kvalitetsredovisning Analys och åtgärdsplanering, lokala åtgärder
Skolenhet	Arbetsplan och handlingsplaner	Okt-dec	DLS år 4 och 7, beslut om insatser och åtgärder prioriteringar KF beslut om budget

Uppföljning och utvärdering

Uppföljning av verksamheten ska ske kontinuerligt på varje nivå. Respektive chef ansvarar för att det finns en organisation samt rutiner för kvalitetsarbete och kvalitetssäkring.

En kommunövergripande uppföljnings- och utvärderingsplan, "den årliga kvalitetssäkringscykeln" finns och är ett verktyg i förbättringsarbetet. De insamlade resultaten redovisas till utbildnings- och kulturnämnden utifrån en årsplan. Resultaten är underlag för den årliga kvalitetsredovisningen och viktigt material för analys och diskussioner i förbättringsarbetet ute i verksamheterna.

En omorganisation av förvaltningarna i kommunen påbörjades 2008, och en verksamhetschef för skola och förskola tillsattes 1 januari 2009. Det har inneburit att styrning och ledning av den pedagogiska verksamheten på rektorsnivå förbättras genom tydligare fokus på mål och bättre uppföljningar av verksamheten. Kvalitetsarbetet på förvaltningsnivå behöver ständigt utvecklas. Beslutade förbättringsåtgärder måste bli tydliga och utvärderingsbara.

8. Verksamhetens förutsättningar

Utbildningsförvaltningens organisation och verksamhetsområden

Förvaltningen

- Nio förskolor på sju orter och åtta skolor på sex skolorter varav sex inrymmer fritidshem. För- och grundskolorna leds av sex rektorer. Dessutom finns kommunens träningsklass. Den kommunala musikskolan lades ner i samband med att läsåret 2008/2009 avslutades. Ett samarbete har inletts med studieförbundet BILDA – musikverkstad.
- Vuxenutbildning och gymnasiets individuella program finns i Bergsjö och leds av en rektor. Den verksamheten tillhör omsorgs- och lärandenämnden vilket innebär att den kvalitetsredovisningen inte ingår i den här redovisningen.
- Stödfunktioner finns i form av ett resursteam med en skolpsykolog, två kuratorer och en specialpedagog. Där ingår även två skolsköterskor som tillsammans med skolläkaren ansvarar för skolhälsovården.
- En studie- och yrkesvägledare.
- Inom rektorsområdena finns 3,0 skolassistenttjänster och 2,0 skolvårdar.
- I Gnarp, Hassela och Harmånger finns skolbibliotek integrerade i skolverksamheterna.

Kommunens grundskolor och förskolor 2009

Västra delen av kommunen		Östra delen av kommunen	
Hassela	Linblommans förskola Arthur Engbergskolan år F-5	Gnarp	Gnarps förskolor Gnarps skola år F-6
Bergsjö	Bällebergets förskola Lönnebegsskolan år F-3 Bergsjö Centralskola år 4-9	Jättendal	Fröstuna förskola Fröstuna skola år F-5
Ilsbo	Ilsbo förskola Ilsbo skola år F-5	Harmånger	Gläntans förskola Bringtaskolan år F-5 Backens skola år 6-9
		Strömsbruk	Stallbackens förskola

Elevstatistik

Antal grundskoleelever, inklusive friskolor. Prognos för läsår.

Område	Läsåret 09/10	Läsåret 10/11	Läsåret 11/12	Läsåret 12/13	Läsåret 13/14
läsår 1-9 Västra	397	394	-	-	-
läsår 1-9 Östra	460	463	-	-	-
Totalt kommunen	857	857	834	798	813
Varav friskoleelever	54	61			
Varav elever till andra kommuner	11	24			
Summa elever som inte går i kommuns skolor	65	85	85	85	85

Det minskade elevunderlaget ställer krav på flexibla lösningar, samordning och samverkan skolor emellan. Under 2008 tog utbildnings- och kulturnämnden beslut om att endast en 7-9-skola ska finnas i Nordanstig, i Bergsjö. Kommunfullmäktige tog beslutet den 22 juni 2009. Från 2011/12 finns inga elever i år 7-9 i Backens skola.

Elev/barnantal i genomsnitt under 2007-2009

Antal vid bokslut	2007	2008	2009
Skolorter	6	6	6
Skolor	8	8	8
Förskoleorter	7	7	7
Förskolor	10	9	9
Grundskoleelever	945	892	838
Förskolebarn	398	414	408
Fritidshemsbarn	197	205	232
Förskoleklasselever	69	75	96
Grundskoleelever i friskola	58	59	55
Förskolebarn i friskola	8	10	12
Barn i allmän förskola i friskola	2	4	5
Fritidshemsbarn i friskola	11	13	20
Förskoleklasselever i friskola	7	7	6
Grundskoleelever i annan kommun	16	15	12

Särskoleeleverna i Nordanstig finns till största delen integrerade i kommunens grundskolor. Kommunen har en egen enhet för särskolans träningsklass. Endast några få elever studerar vid särskolan i Hudiksvall där Nordanstigs kommun köper platser.

Av våra 798 elever i år 1-9 hade 9 % utländsk bakgrund och vi har under 2009 tagit emot elever med ursprung från bland annat Thailand, Eritrea, Spanien och Polen. Enstaka elever har fått kortare period med modersmålsstöd.

Stödfunktioner

Skolhälsovården är främst förebyggande. Den omfattar hälsosamtal, hälsokontroller och enkla sjukvårdsinsatser. Skolhälsovården består av skolsköterskor och skolläkare och är en del av elevhälsan. Målsättningen med arbetet är att medverka till att eleverna ska förstå livsstilens betydelse för hälsan.

- Hälsopromotion (bevara och förbättra hälsa)
- Primär prevention (förhindra sjukdom)
- Sekundär prevention (tidigt upptäcka sjukdom)
- Tertiär prevention (lindra effekter av redan uppkommen sjukdom/skada)

Skolsköterskan arbetar i nära samverkan med framförallt föräldrarna. Skolsköterskan har dessutom ett brett kontaktnät både inom och utom skolans verksamhet. Detta innebär att personer med olika kompetenser kan bidra till att skapa en helhet med eleven i centrum. Ute i verksamheterna finns elevvårdsteam där skolsköterskor och kuratorer ingår.

Resursteamet är ett komplement till förskolans och skolans egen elevvårdande verksamhet för barn i behov av särskilt stöd. Uppdraget är att ge stöd till barn/ungdom, föräldrar och personal utifrån förskolans och skolans uppdrag. I resursteamet arbetar en centralt placerad specialpedagog, skolsköterskor och kuratorer.

Samarbetet med individ och familjeomsorgen har genom gemensamma spindelträffar med IFO, skola och polis, främst förekommit på de två högstadieskolorna.

Ett av målen är att det förebyggande arbetet ska vila på gränsöverskridande arbetsprocesser mellan professioner inom skola och socialtjänst. Samverkan ger möjlighet att arbeta förebyggande och att aktualisera tidiga adekvata insatser för barn i behov av stöd som riskerar att fara illa. Arbetet med att finna arbetsmetoder och samverkansformer fortsätter.

Lärostudier

21 lärostudier har under året gjort sin verksamhetsförlagda utbildning i kommunens verksamheter. De har handledts av ett tiotal utbildade lokala lärarutbildare, vilket bidragit positivt till verksamheterna och de pedagogiska diskussionerna ute på förskolor och skolor. Två av kommunens rektorer är samordnare mot Högskolan i Gävle och Mittuniversitetet med regelbundna samordningsträffar som hålls inom regionen.

Detta är ett utvecklingsområde som vi behöver titta närmare på och då i samverkan med lärosätena.

Fristående skolor

I Nordanstigs kommun finns två fristående grundskolor, Stocka friskola år F-6 och Hosiannaskolan år F- 9 med sammanlagt elever.

Ekonomi

Utbildnings- och kulturförvaltningens driftbudget för all verksamhet var 124 miljoner för år 2009. Budgeten för utbildning var 120 miljoner.

Totalt har verksamheten inom Utbildnings- och kulturförvaltningen genomförts med ett överskott på 0,3 miljoner kronor år 2009. Överskottet för utbildning var 1,7 miljoner, men då skulle det även täcka Musikskolans/Bilda musikverkstads obudgeterade kostnader på drygt 1,6 miljoner.

Nyckeltal för utbildning 2007-2009

Kostnad (kr) per inskrivet barn/elev totalt	Nordanstig 2007	2008	prel 2009	Samtliga kommuner 2007	2008
Förskola	109 000	107 400	112 911	112 500	116 600
Förskoleklass	78 900	66 800	56 722	47 400	47 400
Fritidshem	43 100	38 600	35 660	33 100	33 600
Grundskolan	82 200	75 700	79 363	77 000	81 300

Preliminära siffror från 2010-06-08 gäller för 2009.

Statistik redovisad för kalenderåret 2007-2008 är hämtad från SCB.

Kommentar

Kostnaderna för grundskolan i Nordanstig ligger lägre 2009 än rikets grundskolor för 2008 . Förskoleelevernas kostnader är däremot betydligt högre än rikets men har preliminärt minskat med 28% från 2007 till 2009. För varje inskrivet fritidsbarn var kostnaden under 2007 cirka 10 000 kr högre i Nordanstig än i jämförbara kommuner men även där har kostnaderna sjunkit betydligt.

Kostnaden för kompetensutveckling var 2 850 kr/heltidstjänst i förskolan och grundskolan 2008. Och 2 900 kronor för 2009.

Personella resurser i förskola, skolbarnomsorg, förskoleklass och grundskola

Uppgifterna som redovisas är från Skolverkets ”kommunblad 2009” och avser verksamhetsåret 2009 och läsåret 2009/10.

Antal inskrivna barn per årsarbetare

Förskola

Förskola	Antal inskrivna barn		
	2007	2008	2009
Nordanstig	4,8	5,4	5,3
Kommungruppen ¹⁾	5,4	5,4	5,5
Samtliga kommuner	5,2	5,2	5,4

Skolbarnomsorg

Skolbarnomsorg	Antal inskrivna barn		
	2007	2008	2009
Nordanstig	17,6	16,7	22,1
Kommungruppen	17,6	17,4	19,0
Samtliga kommuner	19,5	19,3	20,9

Kommentar

Personaltätheten i förskolan har fram till 2007 ökat. Riktade insatser från staten bidrog till detta. Under 2009 var antalet barn per årsarbetare ungefär detsamma som under 2008.

Kommentar

Antalet barn per årsarbetare har minskat fram till 2008 för att återigen ha blivit betydligt fler under 2009.

Antal årsarbetare per 100 elever

Förskoleklass

Förskoleklass	Antal årsarbetare per 100 elever		
	2007	2008	2009
Nordanstig	5,2	5,2	4,8
Kommungruppen	7,5	7,5	6,7
Samtliga kommuner	6,8	6,8	6,2

Grundskola

Grundskola	Antal lärare per 100 elever		
	2007	2008	2009
Nordanstig	9,0	8,0	7,8
Kommungruppen	8,8	8,8	8,8
Samtliga kommuner	8,4	8,4	8,3

Kommentar

Antal årsarbetare har under 2009 minskat, trots detta så är kostnaden för förskoleklassen högre i Nordanstig än i landet i övrigt.

Kommentar

Då kommunen har många små och geografiskt utspridda enheter varierar lärartätheten från 7 till 11,7 mellan skolorna. Lärartätheten har tidigare varit högre i Nordanstig i jämförelse med riket och kommungruppen¹, men har sedan 2008 blivit lägre än jämförbara kommuner. Till 2009 minskade lärartätheten ytterligare.

¹ Kommungruppen

Kommunerna i landet delas in nio kommungrupper utifrån bland annat kommunens befolkningsstorlek, pendlingsmönster och näringslivsstruktur.

Personal med högskoleutbildning

Personalens utbildning

Antal personal (%) med pedagogisk högskoleutbildning	Nordanstig		Jämförbara		Samtliga	
	2008	2009	2008	2009	2008	2009
Förskola	60	63	57	58	55	54
Förskoleklass	100	100	76	94	65	86
Fritidshem	71	74	58	62	60	59
Grundskolan	87	94	87	90	87	87

Kommentar

Vi hävdar oss väl när det gäller utbildad personal. Andelen personal med pedagogisk högskoleutbildning ligger högre än riket och ökar inom alla verksamheterna. 2009 var 94 % av personalen i grundskolan högskoleutbildad. Utbildad personal på fritidshemmen minskade fram till 2008 men har under 2009 ökat igen. Andelen pedagogiskt utbildad personal i förskolan har varierat från 60 % år 2000 till 50 % år 2002, till att nu fortsätta att öka. Förskolan i Nordanstig är inte långt ifrån att nå upp till kommunens egen målsättning, minst två högskoleutbildade (förskollärare) per barngrupp.

Planer och rapporter 2009

En skol- och lokalresursplan för Nordanstigs kommun har antagits under 2009. Den beskriver de politiska ambitionerna för utbildnings- och kulturnämndens ansvarsområde. Bland annat lyfter den fram att politiken kommer att verka för en organisation som, inom befintliga budgetramar, ger förutsättningar för verksamheterna att verka och utvecklas under frihet och ansvar. Dokumentet, den samlade skol/lokalresursplanen, redovisar ambitioner, målsättningar och inriktningar samt behov av lokaler under perioden 2009-2014.

Jämförelserapport från **Nätverket Jämföra** – grundskolan redovisar en jämförelse av kommunens grundskola ur ett medborgarperspektiv.

9. Arbetet i verksamheten

Barnomsorg, skolbarnomsorg, grundskola och obligatorisk särskolan

Prioriterade kommunövergripande utvecklingsområden för verksamhetsåret 2009

- **Andelen elever som når målen skall år från år öka med strävan att alla elever har fullständiga betyg när de lämnar grundskolan**
 - Elevernas måluppfyllelse när de lämnar grundskolan ska årligen överträffa förväntansvärdet enligt SALSAS²
 - Pojkar och flickor ska lyckas lika bra i skolan.
 - Elevernas kunskaper och färdigheter i läsning, skrivning och matematik skall förbättras.
- **Insatser ska göras för att stimulera till ökat elevinflytande och för att öka motivationen och den demokratiska skolningen i ett långsiktigt hållbart utvecklingsperspektiv.**
- **Skolan måste göra insatser för att förbättra elevers och föräldrars kännedom om målen för skolan och om elevernas inläring.**
- **Alla skolor i Nordanstig ska under perioden 2008 – 2010 ha haft någon form av internationell kontakt.**
- **Andelen elever som deltar i entreprenörskap³ ökar inom grundskolan 2009 jämfört med 2008.**
- **Senarelägga debutåldern och minska bruket av tobak och alkohol hos ungdomar.**

Förskolan, fritidshem, förskoleklass, grundskola och obligatoriska särskolan

Utbildningsnämnden vill tillhandahålla verksamhet och omsorg av god kvalitet för barn och ungdomar samt lägga grunden för och främja ett livslångt lärande, där dialog och delaktighet är vägen till utveckling. I förskolans verksamhet ska den språkliga utvecklingen prioriteras.

Mål och prioriterade förbättringsområden

- Öka andelen elever som når de nationella målen
- Satsning på läsa, skriva och räkna
- Arbeta med att utveckla former för elevmedverkan
- Öka elevers och föräldrars kännedom om målen
- Utveckla entreprenörskapet
- Förbättra samverkan med föräldrarna

² SALSAS (Skolverkets Analysverktyg för Lokala SambandsAnalyser) Bedömning av skolors samlade betygsresultat i ett riksperspektiv

³ Entreprenöriellt lärande är en pedagogisk form som stimulerar och utvecklar de kompetenser som brukar känneteckna entreprenörer; som till exempel förmågan att utveckla idéer, ansvarskänsla, drivkraft, motivation, självkännedom, tro på den egna förmågan, initiativförmåga, kreativitet och nyfikenhet.

Verksamhetens processer

Under året har verksamheterna fortsatt sitt arbete med att analysera föregående kvalitetsredovisningar och kartläggningar för att på så sätt systematiskt förbättra resultaten.

Satsning på språklig medvetenhet och matematik har fortsatt under året. Projektmedel har beviljats från Skolverket för denna satsning.

Mer fokus har lagts på elevernas inflytande och ansvar. Detta har skett genom att eleven har varit mer delaktig i sin individuella utvecklingsplan (IUP) och genom att lärarna varit tydligare med vilka krav som ställs på eleven i varje enskilt ämne. På så sätt ökar möjligheten att nå målen.

Föräldrarna har haft möjlighet att vara mer delaktiga genom att föräldraråden sammanträtt mer regelbundet och att det kommunövergripande föräldrarådet haft ett annat upplägg; med dialog och information. Flera förskolor och skolor har arbetat aktivt med skolans egen hemsida och pedagogerna har i allt större utsträckning använt e-post för information och kontakter med föräldrarna.

De internationella kontakterna under året har varit sparsamma. En skola har haft möjlighet att ha internationellt utbyte tack vare extra medel via Skapande skola-projektet.

Barn i behov av särskilt stöd.

Barn och elever i behov av särskilt stöd kan vara barn/elever med olika former av funktionshinder och eller barn/elever som av andra orsaker under kortare eller längre tid har svårt att ta tillvara det som verksamheten erbjuder. För varje barn/elev i behov av särskilt stöd krävs att lärandemiljön tillrättaläggs och anpassas utifrån elevens förutsättningar.

Kommunens resursteam har bestått av skolornas kuratorer och skolsköterskor, en psykolog och en specialpedagog. Psykologen och specialpedagogen ger handledning till både personalen och föräldrarna. Specialpedagogen arbetar dessutom med enskilda barn/elever. Psykologen och specialpedagogen gör även kartläggningar.

Rutiner för arbetet med barn i behov av särskilt stöd finns utarbetade i varje verksamhet.

Hälsa och livsstil

Barns och ungdomars välbefinnande och hälsa hänger samman med lärandet men är också beroende av goda möjligheter till daglig lek och rörelse och fysiska aktiviteter, såväl inomhus som ute.

Skolhälsovårdens uppdrag är att arbeta förebyggande för att hålla friska barn friska. Skolsköterskan genomför hälsosamtal och hälsokontroller med alla i förskoleklassen, år 3, år 4, år 6 och år 8.

I skolans och skolbarnsomsorgens uppdrag att bidra till en allsidig utveckling ingår frågor om livsstil och hälsa i vid mening. Schemalagda promenader, temadagar i sex och samlevnad, skidveckor, hälsodagar och förebyggande drogärbete är några aktiviteter som återkommer varje år. Förskolorna fortsätter att använda sig av naturen som en lärmiljö. Den dagliga utevistelsen främjar till lek och lärande.

Barn och elever med annat modersmål än svenska

Behovet av modersmålundervisning ökar hela tiden i våra verksamheter. Vår beredskap att möta detta behov är litet. Endast några få elever har haft modersmålsstöd i skolan. Fortbildningsåtgärder görs

för att kunna ge stöd i svenska som andra språk. Ett samarbete med vuxenutbildningen har gett några av de äldre eleverna möjlighet att läsa svenska som andra språk i deras verksamhet.

Likabehandlingsplanen

Enligt lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever har kommunen ett ansvar att se till att det finns en likabehandlingsplan i alla förskolor och skolor. Kommunen har ett ansvar för att följa upp hur detta arbete fungerar på verksamhetsnivå.

En övergripande likabehandlingsplan finns i Nordanstigs kommun. Den enskilda förskolan/skolan har utifrån den arbetat fram egna handlingsplaner med målsättningar samt planerade åtgärder för det förebyggande arbetet i verksamheten. Planerna är tillgängliga på kommunens webbplats.

Rutiner finns på förvaltningsnivå för rapportering och uppföljning av incidenter och tillbud rörande hot och våld samt kränkande behandling som rör barn, elever och personal.

Resultat, analys, slutsatser och utvecklingsåtgärder

Arbetet med att kartlägga, analysera och utveckla verksamheterna är och skall även fortsättningsvis prioriteras. Genom att stötta utvecklingen i arbetet med basfärdigheterna läsa, skriva och räkna och även medvetet arbeta med utbildningssatsningar så bedöms möjligheten att det blir lättare att nå ökad måluppfyllelse för varje enskilt barn/elev.

Alla verksamheter ska fortsätta sitt systematiska arbete med att koppla ihop verksamhetens innehåll, arbetsmetoder, måldokument, planer och andra dokument med de statliga och kommunala styrdokumenterna. En viktig åtgärd för att detta arbete skall bli framgångsrikt är att fortsätta satsningen på läsa, skriva och räkna.

Kommunens satsning på lärarlyftet skall fortsätta även under kommande läsår allt för att kvalitetssäkra undervisningen och för att möta framtida krav.

Arbetet med elevernas inflytande och ansvar samt kännedom om målen och även föräldrarnas delaktighet bör fortsätta att utvecklas.

Arbetet kring barn i behov av stöd skall fortsätta att utvecklas för att ge ökad måluppfyllelse. Ett utökat samarbete mellan individ och familjeomsorgen och förskolan/skolan kan på sikt innebära att färre barn placeras utanför hemmet.

Skolhälsovårdens förebyggande arbete är en viktig insats för att främja elevernas välbefinnande.

Arbetet med att kartlägga och synliggöra arbete med likabehandlingsplanen måste vara ett naturligt inslag i vardagsarbetet. All personal skall vara väl förtrogen med kommunens handlingsplan och aktivt bidra till att den efterföljs.

Frivilliga skolformerna

Verksamheten består i grunden av två olika verksamheter, gymnasieskolan som bara omfattar det individuella programmet i egen regi, och vuxenutbildningen som i sig omfattar grundläggande vuxenutbildning, gymnasial vuxenutbildning, särsvux, svenska för invandrare, högskolestöd och uppdragsutbildning.

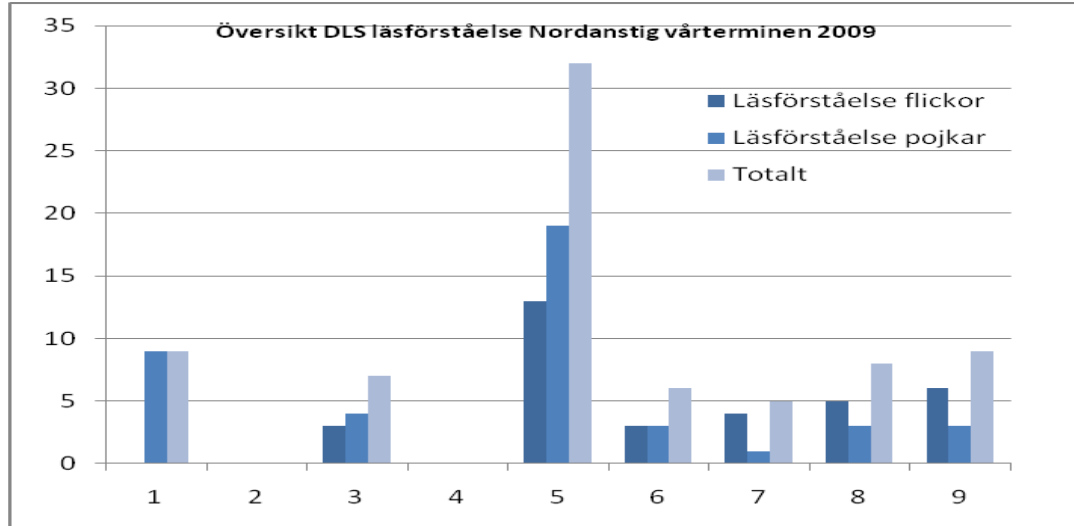
Dessa skolformer hör till Omsorgs- och lärandenämnden från 2009

Kunskap och lärande

Diagnoser i läsning och skrivning (DLS) år 2, 4, 7

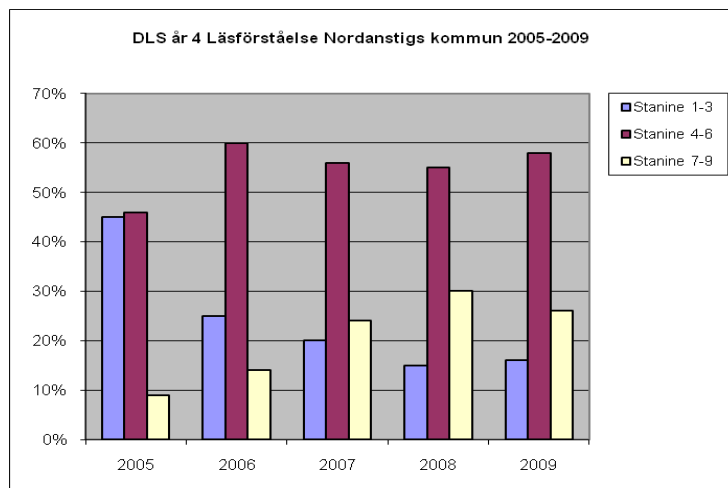
DLS (Diagnoser i läsning och skrivning) är en språkdiagnos som består av fyra delar: Läsförståelse samma ljud, ordförståelse och rättstavning. Diagnosen graderas i en 9-gradig skala.

Kommunsammanställning av DLS i år 2, totalt 76 elever vårterminen 2009



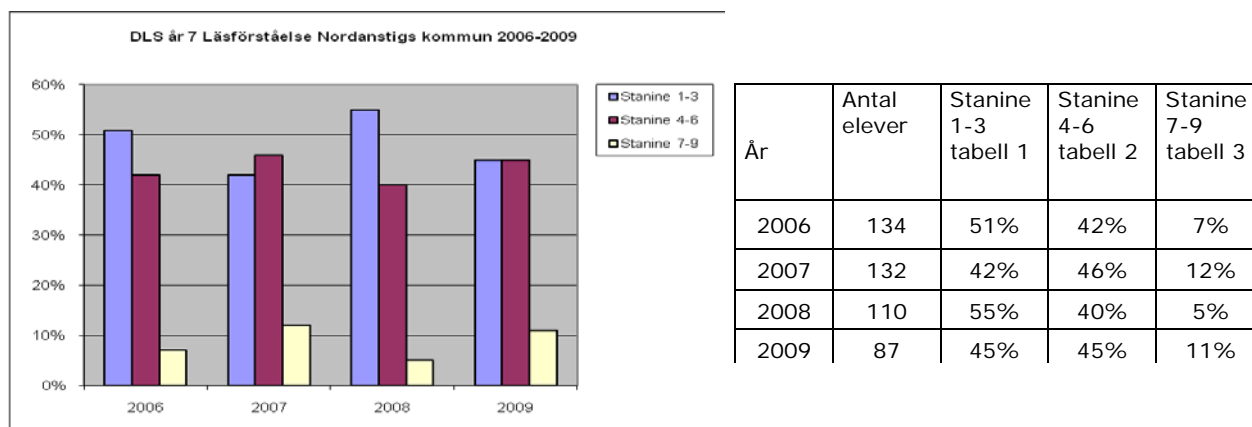
Flickor	0	0	3	0	13	3	4	5	6
Pojkar	9	0	4	0	19	3	1	3	3
Totalt	9	0	7	0	32	6	5	8	9

DLS år 4 läsförståelse, sammanställning av resultat 2005–2009



År	Antal elever	Stanine 1-3	Stanine 4-6	Stanine 7-9
2005	114	45 %	46%	9%
2006	83	25 %	60%	14%
2007	91	20 %	56%	24%
2008	64	15%	55%	30%
2009	85	16%	58%	26%

DLS år 7 läsförståelse, sammanställning av resultat



Resultat, analys och bedömning

Diagnostiska prov görs varje år i år 1, 2, 4 och 7 utifrån kommunens handlingsplan ”Att förebygga läs- och skrivsvårigheter”. Sammanställning av resultaten görs på skol- och kommunnivå. Resultaten särredovisas också för pojkar och flickor.

Med hjälp av diagnoserna får vi en överblick över elevernas läs- och skrivutveckling och ett underlag för att säkerställa att eleven kommer att klara målen i år 5 respektive 9. När eleven inte upp till nivån, ska ett åtgärdsprogram för insatser upprättas.

Resultaten av diagnoser i de tidigare åren visar på en förbättring, men progressionen i läsutvecklingen sker inte som den borde för alla elever. Diagnosen för år 2 visar ändå på en förbättring från 2005, då 35,3 % av eleverna hade staninevärde 1-3 när det gäller läsförståelse, 2006 18 %, 2007 24 %, 2008 23 %, och 2009 hade resultatet förbättrats till 21 % med staninevärde 1-3. Jämfört med eleverna i år 7 där 45 % av eleverna har värde 1-3. Den medvetna satsningen på läsa, skriva och räkna från förskola och i de lägre årskurserna kan ha börjat ge resultat.

Elevernas resultat sjunker från år 4 till år 7 och resultatet 2009 har sjunkit mer än året innan. Jämfört med elevkullen året innan (2008) har 7orna år 2009 försämrat sina resultat mer då 20 % (10%) fler av eleverna har ett lågt staninevärde på 1-3 i år 7 än de hade i år 4. Bara 3 % (4%) färre har ett högt staninevärde på 7-9 när de gick i år 7 jämfört med i år 4.

2009 hade inte någon elev i år 7 värde 9 på något delprov i år 7.

I läsförståelse kan man utläsa vissa skillnader i pojkars och flickors läsförståelse.

I år två har flickorna i genomsnitt 2 enheter högre värde (6,76) än pojkarna (4,57). I år 4 var resultatet lika för flickor och pojkar, i genomsnitt 5,22. Och för år 7 visar resultatet att flickornas genomsnittliga värde är 4,28 och pojkarnas 3,03.

Ämnesprov år 5

Ämnesprov år 5 2009 flickor och pojkar

Andel (%) som uppnått kravnivån på samtliga delprov våren

Totalt kommunen	flickor		pojkar	
	2008	2009*	2008	2009*
Svenska	95	96	82	78
Engelska	91	79	86	74
Matematik	95	92	86	93

*I resultatet för år 5 saknas två skolor 2009, resultat för 51 elever ingår.

Ämnesprov år 5 totalt

Andel (%) som uppnått kravnivån på samtliga delprov.2005-2009

Totalt kommunen	2005	2006	2007	2008	2009*
Svenska	82	74	78	88	86
Engelska	79	84	78	89	76
Matematik	70	64	78	92	92

*I resultatet för år 5 saknas två skolor 2009, resultat för 51 elever ingår.

Resultat, analys och bedömning

En första kommunövergripande sammanställning av resultaten av de nationella proven i år 5 gjordes i samband med skolverkets inspektion 2005.

Resultatet ovan är inte helt jämförbart då endast 4 av 6 skolor finns med i resultatet för 2009.

Resultatet för 2009 är ungefär lika bra som året innan. Något färre har klarat alla delprov i engelska.

Skillnader i resultat mellan pojkar och flickor. Flickor har högre andel än pojkar som klarat samtliga delprov i svenska och engelska. Pojkarna har förbättrat resultatet i matematik men gjort motsvarande minskning i resultatet för engelska.

Ämnesprov år 9

Svenska

	Andel elever med minst betyget G %	Ej nått målen andel elever 2009 %	Ej nått målen andel elever 2008 %
Nordanstig	94,8	5,2	5,3
Riket	96,6	3,4	16,2

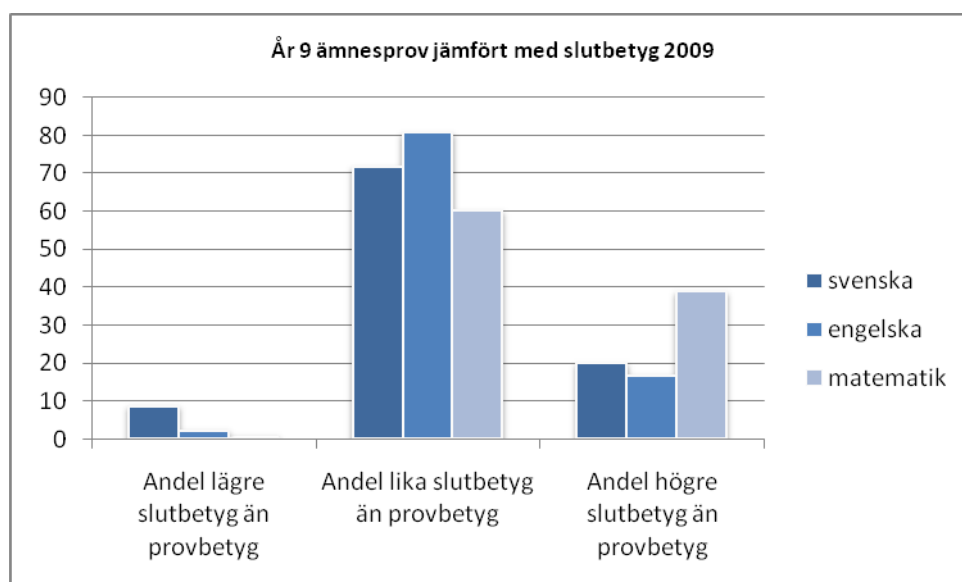
Engelska

	Andel elever med minst betyget G %	Ej nått målen andel elever 2009 %	Ej nått målen andel elever 2008 %
Nordanstig	91,5	8,5	4,0
Riket	95,5	4,5	3,7

Matematik

	Andel elever med minst betyget G %	Ej nått målen andel elever 2009 %	Ej nått målen andel elever 2008 %
Nordanstig	70,6	29,4	34,7
Riket	86,6	13,4	16,5

Skillnaden i slutbetyg och betyg i ämnesprov år 9 2009



Resultat, analys och bedömning

När det gäller resultaten i ämnesproven i år 9 så är andelen elever som inte når målen fler i Nordanstigs kommun än i riket, liksom andel elever som inte har minst betyget G. 2008 var resultatet i svenska bättre i Nordanstig än i riket, men det är rikets resultat som har förbättrats, Nordanstigs elever har fortfarande samma resultat i svenska. Andel elever som inte nått målen i engelska är 4 % fler än förra året och i matematik har resultatet förbättrats med 5%. Resultaten i matematik visar att 29 % fortfarande inte når målen vid ämnesproven, (2007 var det 28,1 %). I riket är motsvarande siffra 13 %. Större andel elever har sedan högre slutbetyg i matematik än i övriga ämnen.

Fortsatt analys och diskussion ute på skolorna behövs, för att finna orsakerna till att skillnaden mellan resultaten på de nationella proven och de satta betygen.

Betyg år 9

Betygsresultat i svenska, engelska och matematik år 9 2009

		G andel elever 2009 %	G andel elever 2008 %	VG andel elever 2009 %	VG andel elever 2008 %	MVG andel elever 2009 %	MVG andel elever 2008 %	Ej nått målen andel elever 2009 %	Ej nått målen andel elever 2008 %
Nordanstig	svenska	49,3	47,6	27,2	34,8	16,9	13,7	6,6	3,8
Nordanstig	engelska	42,3	43,2	32,1	33,6	13,9	15,8	11,7	7,4
Nordanstig	matematik	55,5	52,5	23,4	25,5	9,5	9,2	11,7	12,9

Slutbetygsstatistik år 9 2009

	Antal elever	Genomsnittligt meritvärde		Andel (%) behöriga till nationella program	Andel (%) som nått målen i alla ämnen		Andel (%) som ej nått målen i ett ämne	Andel (%) som ej nått målen i två eller fler ämnen	Andel (%) som saknar betyg i alla ämnen
		2008	2009	2009	2008	2009	2009	2009	2009
Nordanstig	137	199,7	201,2	83,9	80,7	75,9	8,0	16,1	0
Riket	1190 42	209,3	209,6	88,8	76,6	77	7,9	13,9	1,2

Kommentar

Kommunfullmäktiges mål om att andelen elever som når målen i grundskolan år från år ska öka har inte uppfyllts under 2009, då istället 5 % färre elever har nått målen.

Av eleverna som nått målen i alla ämnen har Nordanstig ungefär samma resultat som riket i övrigt, Backens skola 74 %, Bergsjö 78 % och rikets är 77 %. På Backens skola är det stor skillnad mellan flickor och pojkar, då 82 % av flickorna når målen och 61 % av pojkarna. Det är även skillnad mellan flickor och pojkar när det gäller meritvärdet på Backens skola. I Bergsjö har andelen som nått målen sjunkit med 9 enheter jämfört med 2008, medan Backens värde stigit med 12 enheter.

Sammanställning behörighet till nationellt gymnasieprogram

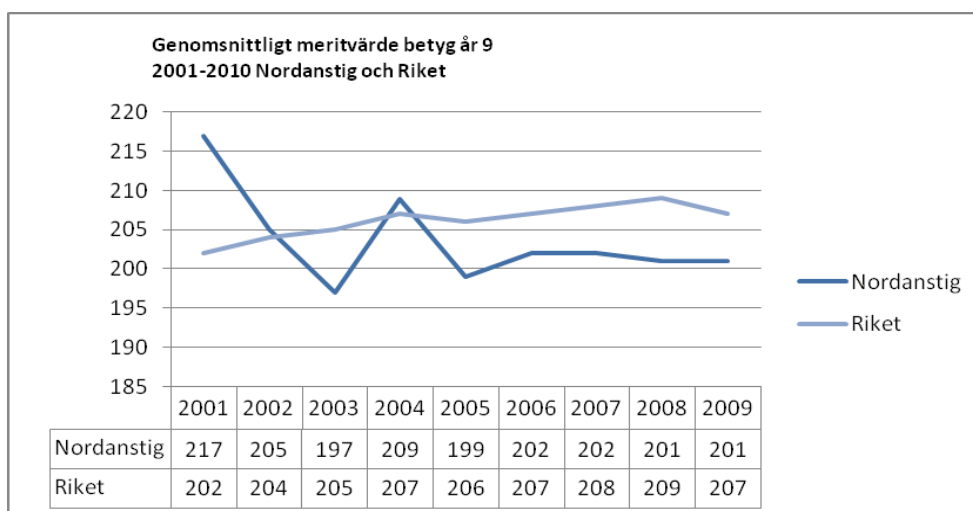
Skola/ GY-behörighet . (andel %)	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Arthur Engberg	88,0	100	100	83,3	92,9	80,0	94,4	83,3	78,6	-	-
Backens skola	91,9	87,1	100	87,3	88,1	86,4	81,8	84,9	79,4	80,0	80,3
Bergsjö skola	98,2	96,0	97,3	92,5	94,8	98,6	87,1	86,7	87,8	89,2	86,8

Meritvärde⁴ slutbetyg år 9 2005–2009

Meritvärde slutbetyg år 9	2005	2006	2007	2008	2009
Flickor Nordanstig	215,1	225,4	223,6	214,5	216
Pojkar Nordanstig	185,9	179,2	181,9	188,9	183
Flickor riket	217,3	218,3	218,8	220,6	221
Pojkar riket	195,8	195,7	196,5	198,5	199

Genomsnittligt meritvärde i Nordanstig och riket 2001–2009

⁴ En elevs meritvärde räknas fram genom att man översätter bokstavs-betygen till siffror (MVG ger 20 poäng, VG 15p och G 10p) och därefter räknar samman de 16 bästa betygen. En elev som fått betyg i samtliga 16 ämnen kan alltså ha högst 320 och minst 160 poäng i meritvärde.



Resultat, analys och bedömning

Det genomsnittliga meritvärdet var för kommunen 201 poäng för år 2009 vilket är samma som kommungruppens värde. I hela riket är värdet 209 poäng.

Meritvärdet i Bergsjö var 199 och i Backen 204. Flickornas värden är högre än pojkarnas, vilket det även varit tidigare år. I Bergsjö var värdet för flickorna 207 och för pojkarna 189, medan det i Backen är ännu större skillnad, flickorna hade ett meritvärde på 226 och pojkarna 175. Skillnaden på 33 poäng är något större än 2008 då skillnaden var 26 poäng (44 poäng 2007).

Med analysverktyget SALSA var det förväntade modellberäknade värdet för Nordanstig 203 och det faktiska värdet 201.

Med Skolverkets Analysverktyg för Lokala SambandsAnalyser, SALSA, kan kommuner och skolor bedöma kommuners och skolors samlade betygsresultat i ett riksperspektiv. Genom att ta hänsyn till skolors elevsammansättning utifrån ett antal socioekonomiska variabler kan kommuner och skolor få en ny utgångspunkt för diskussion och analys av skolors förutsättningar, processer och resultat.

Slutsatser och utvecklingsåtgärder

Diskussioner och analys behövs för att finna förklaringar och orsaker till skillnader i resultat i nationella prov och satta betyg. En fortsatt systematisk uppföljning, analys och bearbetning av kunskapsresultaten är nödvändig. Detsamma gäller för DLS-kartläggningen, att följa upp och analysera och sedan också föra en dialog med lärarna i de högra årskurserna om undervisningens innehåll och upplägg i och med att det år från år visar på att resultatet i år 7 sjunker för eleverna.

10. Politikens mål och verksamheternas handlingsplaner uppföljning och resultat

Barnomsorg, grundskola, obligatorisk särskola

Nämndens politiska inriktningar och ambitioner

- Utbildningsnämnden skall tillhandahålla pedagogisk verksamhet och omsorg av god kvalitet för barn och ungdomar samt lägga grunden för och främja ett livslångt lärande, där dialog och delaktighet är en väg till utveckling.
- Den övergripande inriktningen för verksamheten är lärande för långsiktig hållbar utveckling
- Förskola och skola skall tillsammans med Individ och familjeomsorgen arbeta för att stödja föräldrarollen genom att i samverkan bedriva ett organiserat arbete mot gemensamma mål.
- Arbetet med de grundläggande demokratiska värderingarna skall utvecklas och fördjupas vilket bland annat innefattar ett arbete för ökad jämställdhet och inflytande samt mot diskriminering och kränkande behandling där alla människors lika värde respekteras.
- I förskolans verksamhet ska den språkliga utvecklingen prioriteras.
- Insatser ska ske för att förbättra fritidshemmens förutsättningar att bedriva en pedagogisk verksamhet.
- Rörelse och motorik skall integreras i verksamheterna varje dag för att stimulera barn och ungdomar att ta ansvar för sin egen hälsa och sitt välbefinnande.
- Det lokala samhällets förutsättningar och möjligheter skall tas tillvara i utbildningarna
- Musiken skall förstärkas inom grundskolan, så att alla elever får en möjlighet att via elevens val utveckla sin musikalitet.
- Verksamheten inom barnomsorg – grundskola skall präglas av en entreprenöriell⁵ anda.

⁵ Se fotnot 3 på sidan 16.

Uppföljning och resultat efter verksamheternas strategier, handlingsplaner och aktiviteter utifrån Kfs och nämndens mål

Kommun- fullmäktiges målområden	Utbildnings- och kultur- nämndens mål	Strategier	Handlingsplan/ aktiviteter	Uppföljning / rapportering	Resultat
Andelen elever som når målen skall år från år öka med strävan att alla elever har fullständiga betyg när de lämnar grundskolan.	<p>Elevernas måluppfyllelse när de lämnar grundskolan ska årligen överträffa förväntansvärdet enligt SALSA</p> <p>Pojkar och flickor ska lyckas lika bra i skolan.</p> <p>Elevernas kunskaper och färdigheter i läsning, skrivning och matematik skall förbättras.</p>	<p>Informera om nämndens mål</p> <p>Systematiskt kvalitetsarbete</p> <p>Internkontroll</p> <p>Lärarlyftet</p> <p>Kommun-övergripande pedagoggrupper</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uppföljning av elevernas mål och åtgärdsprogram • Projekt som främjar ökad måluppfyllelse • Uppföljning av handlingsplaner • TRAS (tidig registrering av språkutvecklingen) • MIO (matematik, individ, omgivning) • Språk och matematikpåsar • Sång, rörelse, ramsor • Bornholmsmodellen (systematisk träning av barns språkliga medvetenhet) • Pilen (arbetsmetod för ämnet svenska) • TIL (tidig intensiv lästräning) • Biblioteksbesök • Dialogsamtal • Uppföljningar såsom: • DLS (diagnostisk läs- och skriv screening) • Nationella prov • Trappan • (kartläggningsinstrument i barns utveckling) • Kompetens-utveckling • Klasskonferens • IUP (individuella utvecklingsplan) • Åtgärdsprogram • Skriftliga omdömen • Individuellt stöd • Gemensamma pedagogiska träffar och caféer för erfarenhets-utbyte och lärande • LIP (lösningssinriktad pedagogik) • Läsecirklar • Kontinuerligt arbete för att motverka kränkande behandling • Föräldra-information • Storyline • Aktivt arbeta för att stärka barns självkänsla genom bland annat musik och teater • Utomhus-pedagogik • Skellefteå-tekniken (arbetsmetod i NO/teknik) • Alternativa verktyg (hjälpmedel i skolarbetet) • Utveckling av skolans hemsida • Familjeklass 	<p>Trygghetsenkät i förskolan. Årsredovisning</p> <p>Ge nämnden en fördjupad kunskap om fritidshemmets verksamhet.</p> <p>Delårsrapport 2</p>	Nationella prov i år tre genomförda för första gången.
	Insatser för att stimulera till ökat elevinflytande och för att öka motivationen och den demokratiska skolningen i ett långsiktigt hållbart utvecklingsperspektiv skall göras.		<ul style="list-style-type: none"> • Temaarbeten utifrån barnens idéer • Barn-utvärderingar • Klassråd • Elevråd • Matråd • Elevens val • Egna val av aktiviteter och arbeten • Utvecklings-samtal • IUP • LIP 		Mer fokus under året på elevernas delaktighet i skolarbetet.

	Skolan måste göra insatser för att förbättra eleverns och föräldrars kännedom om målen för skolan och om elevernas inläring.		<ul style="list-style-type: none"> • Informera om: förskolans och skolans läroplaner samt läroplaner, kursplaner, mål och mål-uppfyllelser IUP, skriftliga omdömen och överiga handlingsplaner. • Föräldra-dialoger • Elevutbildning inom: Elevråd, kamratstöd och andra förtroendeuppdrag • Utvecklings-samtal 		Föräldraråd på verksamhetsnivå och på kommun nivå.
	Alla skolor i Nordanstig ska under perioden 2008 –2010 ha haft någon form av internationell kontakt.		<ul style="list-style-type: none"> • Utveckla internationella kontakter via datorn • Kontaktskola i Essen • Tar tillvara den kompetens som finns hos våra barn och vuxna från olika länder 		Utvidgat begrepp när det gäller internationella kontakter. Vår kommun har egna resurser som kan användas för att skapa förståelse och respekt för allas lika värde.
	Under 2009 skall samtliga elever i grundskolan ha fått en insikt om folkmusiken i Hälsingland.		<ul style="list-style-type: none"> • Lokalförankring i musikundervisningen • Skapande skola projektet Elevens val 		Ett samarbete med BILDA är på väg att påbörjas
Under perioden 2009-2011 ska debutåldern för bruk av tobak, alkohol och andra droger hos ungdomar höjas med 6 månader och användandet ska minska. Kommunen ska verka för ett narkotikafritt Nordanstig.	Verksamheternas aktiviteter ska genomsyras av nolltolerans.	Information och uppföljning genom systematiskt kvalitetsarbete	<ul style="list-style-type: none"> • A non smoking generation – material användas • ÖPP • Ämnet idrott och hälsa fokus på god livsstil • Elevhälsan • Föräldra-samverkan • Värderings-övningar och samtal • Friskvårdsdagar • Antirökinformation till alla 6:or av ungdomsmottagningen 		Elevhälsan och lärarna arbetar tillsammans och ungdomsmottagningen finns också med