

Bringtaskolan
Karlbergsvägen
820 75 Harmånger

2010-11-02

Dnr: 43-2010:1413

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Bringtaskolan
i Nordanstigs kommun

2010-11-02

Rektorn vid Bringstaskolan

Karlbergsvägen

820 75 Harmånger

Tillsyn i Bringstaskolan

Förskoleklass

Grundskola 1-6

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. En bedömning har gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Granskningen kan dock inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan.

Resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 3 indikerar att måluppfyllelsen behöver förbättras. I årskurs 5 har samtliga elever nått målen i samtliga delprov i svenska, matematik och engelska, men eftersom sammanställning saknas över andelen elever som nått kursplanernas mål i samtliga ämnen, kan Skolinspektionen inte göra en säker bedömning av kunskapsresultaten i årskurs 5.

Tillsynens visar att skolans arbete med åtgärdsprogram behöver förbättras så att det av åtgärdsprogrammen framgår vilka behov eleven har, hur dessa behov ska tillgodoses samt hur åtgärder ska följas upp och utvärderas.

Det systematiska kvalitetsarbetet på Bringstaskolan behöver förbättras för att resultaten ska kunna analyseras och användas för utveckling mot högre måluppfyllelse. Rektorn har kunskap om måluppfyllelsen på individnivå, men behöver se till att sammanställning över elevernas måluppfyllelse i alla ämnen görs även på grupp- och skolvivå. I skolans kvalitetsredovisning finns inte heller någon övergripande analys av kunskapsresultatet och inte heller någon analys av skillnader mellan pojkar och flickors resultat.

Rektorn uppger att skolan arbetar medvetet för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Skolans plan mot kränkande behandling behöver dock utvecklas för att synliggöra det pågående värdegrundsarbetet.

Bringstaskolan präglas av ett medvetet arbete kring målen i läroplanen och kursplanerna. Rektorn har ett aktivt pedagogiskt ledarskap och är väl förtrogen med verksamheten.

Skolinspektionens beslut:

Skolinspektionen har under tillsynen av Bringstaskolan identifierat följande brister.

- Måluppfyllelsen är inte tillräckligt hög på Bringstaskolan. Resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 3 indikerar att resultaten behöver förbättras (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan).
- De åtgärdsprogram som utarbetas på Bringstaskolan uppfyller inte författningarnas krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att skolans resultat regelbundet utvärderas och följs upp på individ- grupp- och skolnivå. (Lpo 94 1 Den enskilda skolans utveckling, Lpo 94 2.8 Rektors ansvar).
- Rektorn ser inte till att lärarnas bedömningar av elevernas kunskapsutveckling följer författningarnas krav när det gäller de individuella utvecklingsplanerna (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Rektorn säkerställer inte att skolans arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som uppfyller författningarnas krav (14 a kap. 8 § skollagen Åtgärder mot kränkande behandling, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling).
- Skolan erbjuder inte modersmålsundervisning i enlighet med författningarna (2 kap. 9 § grundskoleförordningen).
- Rektorn tillser inte att studiehandledning på modersmålet ges till de elever som har behov av det (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).

Rektorn och Nordanstigs kommun har ansvar för att åtgärder vidtas för att åtgärda ovanstående brister. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Nordanstigs kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Nordanstigs kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna.

På Skolinspektionens vägnar

Ann-Christin Hartman

Enhetschef

Lena Lindegren

Utredare

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan

Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Bringtaskolan

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Nordanstigs kommun under hösten 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Bringstaskolan den 4 oktober 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Bringstaskolan granskades vid det här inspektionstillfället med en tillsynsmodell, som innebär att granskningsfokus i huvudsak är riktat mot skolans ledningsfunktion och de rutiner som skolan ska ha för att säkerställa att eleverna har tillgång till en utbildning i enlighet med nationella krav.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Bringstaskolan, dels den information som samlats in under besöket, då rektorn intervjuades. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i ett kommunbeslut. Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister efter att kommunbeslutet meddelades.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn)

Beskrivning av Bringtaskolan

Tabell 1. Antal elever på Bringtaskolan

Bringtaskolan	Antal elever
Förskoleklass	17
Grundskola	82

Källa: Skolans egna uppgifter oktober 2010

Bringtaskolan ligger i Harmånger i Nordanstigs kommun. I skolan finns totalt 99 elever. Under 2009/2010 gick årskurs 6 i Backens skola som ligger nära Bringtaskolan. Inför läsåret 2010/2011 togs beslutet att eleverna i årskurs 6 åter ska tillhöra Bringtaskolan. Eleverna i årskurs 4, 5 och 6 har på grund av lokalbrist i Bringtaskolan den mesta av sin undervisning förlagd till Backens skola.

Rektorn för Bringtaskolan ansvarar för grundskoleklasserna, förskoleklassen samt skolbarnsomsorgen. Kommunens ansvarstagande för förskoleklassen och skolbarnsomsorgen beskrivs dock i en separat rapport.

Eleverna på Bringtaskolan är indelade i ansvarsgrupper, två grupper i åk 1-3 med en ansvarslärare per grupp och en grupp åk 4-6 med tre ansvarslärare. På skolan finns en lärare med speciellt ansvar för särskilt stöd i första hand till eleverna i årskurs 1-3. Skolan arbetar med ämnesansvariga lärare från årskurs 1-6.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Måluppfyllelsen är inte tillräckligt hög på Bringstaskolan. Resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 3 indikerar att resultaten behöver förbättras.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Motivering:

Rektorn visar att hon har kännedom om varje elevs resultat på individnivå. Resultatet på de nationella ämnesproven för årskurs 3 visar att inte alla elever når målen i svenska och matematik. I svenska var det en av femton elever som inte nådde samtliga delmål i det nationella ämnesprovet. I matematik var det tre av tolv elever som inte nådde godkänt i samtliga delprov. Skolinspektionen bedömer därmed att ytterligare ansträngningar behövs för att säkerställa att eleverna utvecklas så långt som möjligt i alla ämnen. I årskurs 5 har samtliga elever nått målen i samtliga delprov i svenska, matematik och engelska i de nationella ämnesproven, men eftersom en sammanställning saknas över andelen elever som nått kursplanernas mål i samtliga ämnen, kan Skolinspektionen inte göra en säker bedömning av kunskapsresultaten i årskurs 5.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

De åtgärdsprogram som utarbetas på Bringstaskolan uppfyller inte författningarnas krav.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket grundskoleförordningen.

Motivering:

Enligt rektorn upprättas alltid åtgärdsprogram för elever som har behov av stödinsatser. Av åtgärdsprogrammen framgår dock inte alltid vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna skall följas upp och utvärderas.

Bedömningsområde: Uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att skolans resultat regelbundet utvärderas och följs upp på individ- grupp- och skolnivå.

Författningsstöd:

Lpo 94 1 Den enskilda skolans utveckling

Lpo 94 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Tillsynen visar att det systematiska kvalitetsarbetet när det gäller uppföljningen och utvärderingen av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen behöver bli bättre. Rektorn har en allmän bild över måluppfyllelsen i klasserna men det finns ingen dokumentation över denna i förhållande till målen i de nationella kursplanerna på skolövergripande nivå och över tid

Bedömning:

Rektorn ser inte till att lärarnas bedömningar av elevernas kunskapsutveckling följer författningarnas krav när det gäller de individuella utvecklingsplanerna.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen.

Motivering:

Rektorn ser till att lärarna genomför utvecklingssamtal med alla elever och skriver individuella utvecklingsplaner (IUP) med skriftliga omdömen varje termin. Det framgår dock inte tydligt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. De skriftliga omdömena omfattar vidare inte varje ämne som eleven får undervisning i.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömning:

Rektorn säkerställer inte att skolans arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som uppfyller författningarnas krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen Åtgärder mot kränkande behandling.

2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

Motivering:

Enligt rektorn har skolan ett aktivt arbete för att förebygga kränkande behandling. Skolan har även en plan mot kränkande behandling. Det framgår dock inte om den revideras årligen och inte heller om planen är ett resultat av en kartläggning av de behov som specifikt finns på Bringstaskolan för att förebygga kränkande behandling av barn och elever. De åtgärder som har identifierats är vaga och vilka rutiner som finns när en kränkning ändå sker är otydliga. Dessutom saknas information om vilka åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. Det framgår inte heller på vilket sätt eleverna har varit delaktiga i arbetet med att ta fram planen.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömning:

Skolan erbjuder inte modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Författningsstöd:

2 kap. 9 § grundskoleförordningen.

Motivering:

Trots att det på Bringstaskolan finns elever som har rätt till modersmålsundervisning, erbjuder skolan inte detta.

Bedömning:

Rektor tillser inte att studiehandleddning på modersmålet ges till de elever som har behov av det.

Författningsstöd:

5 kap. 2 § grundskoleförordningen.

Motivering:

Trots att det på skolan finns elever som har behov av studiehandledning på sitt modersmål, erbjuder skolan inte detta. Eftersom studiehandledning på modersmålet är en form av särskilt stöd är det rektorns skyldighet att tillse att detta ges till de elever som behöver det. Mot bakgrund av att skolan behöver förbättra kunskapsresultaten i relation till de nationella målen i kursplanerna, är det nödvändigt att se till att alla elever som behöver studiehandledning på sitt modersmål får detta.