

Tillsyn i gymnasieskolan och vuxenutbildningen

2010-11-04

1 (1)

Dnr: 43-2010:1413

Skolbeslut för gymnasieskola och vuxenutbildning

efter tillsyn av gymnasieskolan och
vuxenutbildningen i Nordanstigs kommun

2010-11-04

Rektorn vid gymnasieskolan och vuxenutbildningen

Södra vägen 8

820 70 Bergsjö

Tillsyn i Nordanstigs gymnasieskola och vuxenutbildning

Gymnasieskola

Kommunal vuxenutbildning (komvux)

Svenskundervisning för invandrare (sfi)

Vuxenutbildning för utvecklingsstörda (särvox)

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers och studerandes möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning verksamheten, vid det aktuella gransknings-tillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som gymnasieskolan, vuxenutbildningen och Nordanstigs kommun skickat in och de verksamhetsredogörelser de lämnat. Även iakttagelser som har gjorts och de intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten ligger till grund för bedömningarna.

Vuxenutbildningens främsta utvecklingsområde bedöms vara att utveckla ett systematiskt kvalitetsarbete med tydlig uppföljning och utvärdering. De studerandes kunskapsresultat varierar mellan kurser och kan förbättras. Resultaten varierar från år till år och det går inte att urskilja en tydlig uppåtgående trend i kunskapsresultaten. Rektorn förmedlar en vilja att utveckla och förbättra verksamheten men dessa intentioner har ännu inte gett avtryck i verksamheten. Resultat per ämne, kurs eller per skolform sammanställs bara delvis och analys av resultaten och därpå följande identifiering av var utvecklingsinsatser behöver sättas in saknas till stor del. Resultat för särvox saknas helt. I det systematiska kvalitetsarbetet behöver också frågan om likvärdig bedömning och betygssättning i verksamheterna införlivas eftersom lärarna är få, och ibland en-

samma om att sätta betyg i sina ämnen/kurser. Ett förbättrat kvalitetsarbete bör ge som effekt dels förbättrade resultat men också att skolledningen och kommunen får en bättre helhetsbild över vuxenutbildningen och vilka utvecklingsområden som behöver prioriteras.

Ett annat angeläget utvecklingsområde för vuxenutbildningen är att se över särsvux-verksamheten. Uppföljning av denna verksamhet saknas helt, inga betyg sätts och inga intyg skrivs. Endast grundläggande särsvux erbjuds trots att flera studerande genomgått gymnasiesärskola. Kunskap om antalet undervisningstimmar som de studerande fått i respektive ämne saknas. De studerandes utbildningsbehov kartläggs inte och de studerande saknar tillgång till studie- och yrkesvägledning.

Skolinspektionen noterar att några av de brister som identifierats i denna tillsyn kvarstår sedan Skolverkets inspektion år 2005. Skolinspektionen vill därför framhålla vikten av att skolan vidtar åtgärder för att komma tillrätta med de brister som påtalas.

Beträffande resultaten för de elever som läser grundskoleämnen inom ramen för det individuella programmet, redovisar skolan att nästan alla elever läsåret 2009/2010 nådde grundläggande behörighet till gymnasieskolans nationella eller specialutformade program. Även tidigare läsår uppger skolan att resultaten inom IV-programmet varit goda, med få avhopp och hög närvaro. Nästan alla elever har blivit godkända i de aktuella kurserna. Tillsynen visar att rektorn, samordnaren och lärarna arbetar för att verksamheten utgår från de nationella målen och är inriktad på varje elevs lärande och utveckling. Elever uppger att de trivs och känner sig trygga i skolan.

Det individuella programmet, komvux- och sfiverksamheten är flexibla och individanpassade och genomsyras av ett tydligt förhållningssätt hos samtlig personal där "ingen-ting är omöjligt" när det gäller att stötta eleverna/de studerande. Undervisningen håller hög kvalitet men denna kvalitet beror, enligt Skolinspektionen, mer på lärarnas och rektorns engagemang och omsorg om de studerande, än på att det finns ett systematiskt kvalitetsarbete på skolnivå.

Skolinspektionen har i tillsynen av gymnasieskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas:

- Skolans årliga plan mot kränkande behandling motsvarar inte författningarnas krav (14 a kap. 8 § skollagen. Förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling).
- Skolan utfärdar inte bevis över utbildning på individuellt program (7 kap. 13 § gymnasieförordningen).

- Åtgärdsprogram upprättas inte för samtliga elever som bedöms vara i behov av särskilt stöd (8 kap. 1 a § gymnasieförordningen).
- Studiehandledning på modersmålet ges inte till de elever som har behov av det (8 kap. 5 § gymnasieförordningen).
- Elevvårdskonferenser hålls inte i enlighet med författningarnas krav (4 kap. 1-2 §§ gymnasieförordningen).
- Plan över utbildningen på ett individuellt program upprättas inte i enlighet med författningarnas krav (5 kap. 4 b § skollagen).

Skolinspektionen har i tillsynen av vuxenutbildningen identifierat följande brister som ska åtgärdas:

- Andelen studerande som når målen för utbildningen är inte tillräckligt hög. Resultaten i vissa kurser och ämnen behöver förbättras och vuxenutbildningen behöver vidta ytterligare åtgärder för att alla studerande ska ges förutsättningar att lägst nå målen för utbildningen (Lpf 94, 2.1 Kunskaper. Kursplanerna).
- Inom särvox utvärderas inte de studerandes kunskaper i förhållande till kursplanernas krav (1 kap. 4 § förordningen om vuxenutbildning för utvecklingsstörda, Lpf 94, 2.5 Bedömning och betyg.).
- Rektorns ansvar för att vuxenutbildningens resultat utvärderas och analyseras regelbundet är inte tillräckligt (2 kap 2 § första stycket sista meningen skollagen, Lpf 94, 1.2 Skolans värdegrund och uppgifter och 2.6 Rektors ansvar).
- Rektorns arbete för att säkerställa att betygsättningen inom komvux och särvox är likvärdig är inte tillräckligt (1 kap. 2 § skollagen. Lpf 94, 1 Skolans värdegrund och uppgifter).
- Verksamhetens årliga plan mot kränkande behandling motsvarar inte författningarnas krav (14 a kap 8 § skollagen. Förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling).
- Betyg och intyg i särvox utfärdas inte i enlighet med förordningens krav (4 kap. 1-1a §§ och 3-4 §§ förordningen om vuxenutbildning för utvecklingsstörda).
- Rektorn kan inte redovisa undervisningstid per ämne för studerande i särvox (12 kap. 2 c § skollagen. 1 kap. och bilaga, förordningen om vuxenutbildning för utvecklingsstörda).

- Vuxenutbildningens lokala kurser uppfyller inte författningarnas krav (2 kap. 5-6 §§ förordningen om kommunal vuxenutbildning. Förordningen om försöksverksamhet med lärande i arbetslivet inom gymnasieskolan).
- Studerande i särvux ges inte tillgång till studie- och yrkesvägledning i enlighet med läroplanens krav (Lpf 94, 2 Mål och riktlinjer.)
- Det är inte den studerandes förkunskaper som avgör vilken utbildning inom särvux den studerande ges (12 kap. 2c och 6 §§ skollagen).
- Beslut inom särvux fattas inte i enlighet med författningarnas krav (12 kap. 13 § skollagen. 1 kap. 6 § förordningen om vuxenutbildning för utvecklingsstörda).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1-3.

Rektor och Nordanstigs kommun har ansvar för att gymnasieskolans och vuxenutbildningens brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Nordanstigs kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Nordanstigs kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har utredare Partow Khademi deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Ann-Christin Hartman

Enhetschef

Lotta Hedén

Undervisningsråd

Bilagor:

- | | |
|-----------------|---|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av gymnasieskolan och vuxenutbildningen |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för gymnasieskolan |
| Bilaga 3 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för vuxenutbildningen |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Nordanstigs kommun under hösten 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte gymnasieskolan och vuxenutbildningen den 5-6 oktober 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. För elever i gymnasieskolan som har påbörjat utbildningen före den 1 juli 2011 ska 1985 års skollag fortsätta att tillämpas tills dess att eleverna avslutat sin utbildning. Det innebär att 1985 års skollag under dessa perioder är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning av gymnasieskolan. För kommunal vuxenutbildning, särskild utbildning för vuxna och utbildning i svenska för invandrare ska 1985 års skollag fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2012. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram till dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen, gymnasieskolan och vuxenutbildningen, dels den information som samlats in under besöket. I gymnasieskolan och vuxenutbildningen intervjuades rektorn, lärare, studie- och yrkesvägledare, elever och studerande samt annan personal. Även information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och getts möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av gymnasieskolan och vuxenutbildningen

Tabell 1. Antal elever/studerande i gymnasieskolan och vuxenutbildningen.

Gymnasieskolan och vuxenutbildningen	Antal elever/studerande
Individuella programmet	34
Grundläggande vuxenutbildning	10
Gymnasial vuxenutbildning	147
Svenskundervisning för invandrare (sfi)	73
Vuxenutbildning för utvecklingsstörda (särvox)	9

Källa: Skolans uppgifter i juni 2010.

Omsorg- och lärandenämnden i Nordanstigs kommun ansvarar för gymnasieskola, grundläggande och gymnasial vuxenutbildning (komvux), svenskundervisning för invandrare (sfi) samt vuxenutbildning för utvecklingsstörda (särvox).

Kommunen erbjuder utbildning inom det individuella programmet (IV) i gymnasieskolan. Övriga program erbjuds i närliggande kommuner. Flertalet av eleverna inom IV-programmet läser grundskoleämnen i syfte att gå vidare till ett nationellt program eller ett specialutformat program. Samtliga ämnen förutom musik erbjuds på grundskolenivå. Elever kan också läsa gymnasiekurser tillsammans med komvuxstuderande. Möjligheter till praktik finns. Inom ramen för det individuella programmet erbjuder skolan sedan hösten 2009 även en introduktionsutbildning för nyanlända elever (IVIK).

Vuxenutbildningen ges i egen regi, dels på plats i kommunen men också på distans via samverkan mellan kommunerna i Hälsingland för att kunna erbjuda ett brett utbud av kurser. Inom ramen för yrkesvux ges utbildning på omvårdnadsprogrammet. Inom vuxenutbildning för utvecklingsstörda (särvox) erbjuds grundläggande särvox. Verksamheten leds av en rektor som har varit ansvarig för gymnasieskolan och vuxenutbildningen sedan mars 2009. På central nivå finns en verksamhetschef.

Tillsynsprotokoll för gymnasieskolan (IV-programmet)

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

Lärarnas bedömning och utvärdering

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

Tillit till elevens förmåga

Trygghet och studiero

Enskild elevs rätt

Bedömning och betyg

Undervisningstid och tillgång

Särskilt stöd

Studie- och yrkesvägledning

Avgifter

Rektorns beslutsfattande

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolans årliga plan mot kränkande behandling motsvarar inte författningarnas krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

Förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

Motivering:

Vuxenutbildningen har en årlig plan mot kränkande behandling benämnd Likabehandlingsplan. Enligt rektorn ingår även IV-programmets verksamhet i denna plan. Dock noterar Skolinspektionen att IV-programmets verksamhet inte nämns i planen och eleverna saknar kännedom om den. Planen saknar aktuellt lagstöd och grundar sig inte på en aktuell kartläggning av förhållandet i verksamheten, vilket den behöver göra.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Bedömning och betyg

Bedömning:

Skolan utfärdar inte bevis över utbildning på individuellt program.

Författningsstöd:

7 kap. 13 § gymnasieförordningen

Motivering:

I tillsynen framkommer att IV-programmet i Nordanstigs kommun inte utfärdar bevis över utbildning på individuellt program.

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Åtgärdsprogram upprättas inte för samtliga elever som bedöms vara i behov av särskilt stöd.

Författningsstöd:

8 kap. 1 a § gymnasieförordningen

Motivering:

I tillsynen framkommer att särskilt stöd ges till alla elever i behov av det. De åtgärder som skolan vidtar dokumenteras dock inte i ett åtgärdsprogram.

Bedömning:

Studiehandledning på modersmålet ges inte till de elever som har behov av det.

Författningsstöd:

8 kap. 5 § gymnasieförordningen.

Motivering:

Det framkommer i tillsynen att det finns elever inom IVIK som har behov av studiehandledning på modersmålet men som inte får det. Kännedom om denna stödform saknas bland personalen. Studiehandledning på modersmålet är en form av särskilt stöd som skolan är skyldig att ge elever som har behov av denna stödform.

Bedömningsområde: Rektors beslutsfattande

Bedömning:

Elevvårdskonferenser hålls inte i enlighet med författningarnas krav.

Författningsstöd:

4 kap. 1-2 §§ gymnasieförordningen

Motivering:

I tillsynen framkommer att personalen inom IV-programmet har kontinuerliga möten där olika elevfrågor diskuteras och beslutas. Vid dessa möten skrivs mötesanteckningar som skrivs under av personal. Rektorn underrättas kontinuerligt om vilka diskussioner som förts och om vilka beslut som fattats vid dessa möten. Rektorn fattar också vissa

beslut i efterhand, muntligt. Regelrätta elevvårdskonferenser där rektorn är närvarande hålls således inte. Skolinspektionen vill understryka att det är viktigt ur ett rättssäkerhetsperspektiv för eleverna att rektor är ledamot av elevvårdskonferensen.

Bedömning:

Plan över utbildningen på ett individuellt program upprättas inte i enlighet med författningarnas krav.

Författningsstöd:

5 kap. 4 b § skollagen

Motivering:

I tillsynen framkommer att skolan saknar planer över utbildningen på individuella program för varje elev. Planerna ska fastställas av styrelsen för utbildningen.

Tillsynsprotokoll för vuxenutbildningen

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

Pedagogisk ledning och utveckling av verksamheten

Fokus på skolans uppdrag

Lärarnas bedömning och utvärdering

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Lärandemiljön

Fokus på lärande

Tillit till elevens förmåga

Trygghet och studiero

Enskild elevs rätt

Bedömning och betyg

Undervisningstid och tillgång

Särskilt stöd

Studie- och yrkesvägledning

Avgifter

Rektorns beslutsfattande

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Andelen studerande som når målen för utbildningen är inte tillräckligt hög. Resultaten i vissa kurser och ämnen behöver förbättras och vuxenutbildningen behöver vidta ytterligare åtgärder för att alla studerande ska ges förutsättningar att lägst nå målen för utbildningen.

Författningsstöd:

Lpf 94, 2.1 Kunskaper

Kursplanerna

Motivering:

Kunskapsresultat

Andelen studerande inom gymnasial vuxenutbildning med betyget Icke godkänt (IG) har varierat från 0 till 51 procent under läsåren 2005/06 till 2008/09 i kurserna svenska A, matematik A och engelska A. Det finns läsår då andelen IG i matematik A ligger över 50 procent. Enligt rektorn och lärare kan detta bero på att man satt IG på grund av studiemedelstekniska skäl. Skolinspektionen vill understryka att IG endast ska sättas när den studerande vid kursens avslut inte bedöms uppnå målen för betyget Godkänt.

Andelen studerande inom grundläggande och gymnasial vuxenutbildning som fullföljde utbildningen var kalenderåret 2009 i nivå med motsvarande genomsnittssiffror för kategorin övriga kommuner med färre än 12 500 invånare, dit Nordanstigs kommun räknas. Resultaten har dock varierat under läsåren 2005/06 till 2008/09. År 2009 är första år då statistiken redovisas per kalenderår istället för som tidigare per läsår.

Inom sfi varierar andelen studerande som fick betyget Godkänt läsåret 2008/09 mellan de olika kurserna. Denna statistik ligger dock i huvudsak högre än genomsnittet för jämförbara kommuner.

Eftersom verksamheten är liten baseras statistiken på ett relativt litet antal studerande vilket gör att det är svårt att dra några säkra slutsatser.

Inom särvox sätts inga betyg och ingen annan sammanställning för denna verksamhet finns på skolnivå.

Se även under avsnittet om *Rektorns utvärdering av verksamheten*.

Avbrott

Andelen studerande inom den grundläggande vuxenutbildningen som avbryter sina studier var 26 procent för läsåret 2008/09 och 30 procent för läsåret 2007/08, vilket är i nivå med motsvarande års genomsnitt för kommungruppen som Nordanstigs kommun tillhör. För den gymnasiala vuxenutbildningen var andelen avbrott under motsvarande år också i nivå med genomsnittet för kommungruppen. Inom sfi är avbrotten överlag i nivå med riket. Skolan har en generell bild över vad avhoppet beror på men de följs inte upp systematiskt. Se även under avsnittet om *Rektorns utvärdering av verksamheten*.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av verksamheten**Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering****Bedömning:**

Inom särvox utvärderas inte de studerandes kunskaper i förhållande till kursplanernas krav.

Författningsstöd:

1 kap. 4 § förordningen om vuxenutbildning för utvecklingsstörda

Lpf 94, 2.5 Bedömning och betyg

Motivering:

Undervisningen i särvox ges delvis i tematisk form men det är oklart vilka ämnen som ingår i temat. Mål och betygskriterier som de studerande ska uppnå inom temat har inte fastställts. Intervjuade studerande saknar kännedom om var de befinner sig i sin kunskapsutveckling och läraren bekräftar att utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen inte hittills har gjorts. Skolinspektionens bedömning är att de nationellt fastställda kursplanerna och betygskriterierna i liten utsträckning används för att utvärdera de studerandes kunskaper. Skolinspektionens intryck är dock att undervisningen i särvox håller god kvalitet. Intervjuade studerande är nöjda och tycker att studierna är givande och stimulerande.

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering**Bedömning:**

Rektorns ansvar för att vuxenutbildningens resultat utvärderas och analyseras regelbundet är inte tillräckligt.

Författningsstöd:

2 kap 2 § första stycket sista meningen skollagen

Lpf 94, 1.2 Skolans värdegrund och uppgifter och 2.6 Rektors ansvar

Motivering:

Uppföljningen av vuxenutbildningen behöver bli bättre. Resultat analyseras sällan på skolnivå. Avbrott följs inte upp. Resultat i särvox saknas och kan därmed inte följas upp. Skolans senaste kvalitetsredovisning saknar nästan helt resultat, analys och konkreta åtgärder för ökad måluppfyllelse och har mer karaktär av en verksamhetsberättelse. Koppling mellan målen i skolans arbetsplan och kvalitetsredovisning saknas till stor del.

Rektorn uppger att uppföljning och utvärdering av skolans samlade resultat inte fungerar tillfredställande och inte heller har prioriterats från central kommunal nivå. Skolinspektionen noterar att vuxenutbildningens arbete med uppföljning och analys av resultaten även i Skolverkets inspektion år 2005 bedömdes kunna förbättras.

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering**Bedömning:**

Rektorns arbete för att säkerställa att betygsättningen inom komvux och särvox är likvärdig är inte tillräckligt.

Författningsstöd:

1 kap. 2 § skollagen

Lpf 94, 1 Skolans värdegrund och uppgifter

Motivering:

Lärarna jämför resultat på nationella prov med kursbetyg men sammanställning och uppföljning av denna jämförelse på skolnivå saknas. En sådan uppföljning är betydelsefull inte minst mot bakgrund av att skolans betygsresultat i vissa avseenden avviker från riksgenomsnittet i de tre ämnen som ingår i statistiken för gymnasial vuxenutbildning. Inom särvox följs de studerandes kunskapsutveckling i förhållande till nationella mål inte upp och betyg sätts inte.

Lärare ger exempel på att man samverkar internt kring bedömningsfrågor men det finns lärare som är enda undervisande lärare i ämnen och kurser och som saknar kollegor att diskutera bedömningsfrågor med. Samverkan med lärare vid andra vuxenutbildningar förekommer endast i liten utsträckning och då mestadels på enskilda lärares

initiativ. Rektorn är medveten om detta och planerar att införa ämneskonferenser där bedömnings- och betygsfrågor kan diskuteras.

Skolinspektionen noterar att vuxenutbildningens arbete för att säkerställa en likvärdig betygssättning även i Skolverkets inspektion år 2005 bedömdes kunna förbättras.

Huvudområde: Lärandemiljön

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Verksamhetens årliga plan mot kränkande behandling motsvarar inte författningarnas krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

Förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

Motivering:

I tillsynen framkommer att vuxenutbildningens miljö är lugn och inriktad på lärande vilket samtliga intervjuade bekräftar. Vuxenutbildningen har en årlig plan mot kränkande behandling benämnd Likabehandlingsplan. Enligt rektorn gäller denna plan för samtliga skolformer. Intervjuade studerande känner inte till planen och enligt rektorn har de studerande inte varit delaktiga i framtagandet. Planen saknar aktuellt lagstöd och grundar sig inte på en aktuell kartläggning av förhållandet i respektive verksamhet, vilket den behöver göra.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Bedömning och betyg

Bedömning:

Betyg och intyg i särvox utfärdas inte i enlighet med förordningens krav.

Författningsstöd:

4 kap. 1-1a §§ och 3-4 §§ förordningen om vuxenutbildning för utvecklingsstörda

Motivering:

Det framkommer i tillsynen att de studerande inom särsvux kan ha gått upp till 14 år i särsvux utan att ha fått vare sig intyg eller betyg. Rektorn och lärare bekräftar att varken intyg eller betyg utfärdas i enlighet med förordningens krav.

Bedömningsområde: Undervisningstid och tillgång

Bedömning:

Rektorn kan inte redovisa undervisningstid per ämne för studerande i särsvux.

Författningsstöd:

12 kap. 2 c § skollagen

1 kap. och bilaga, förordningen om vuxenutbildning för utvecklingsstörda

Motivering:

I tillsynen framkommer att de studerande inom särsvux har undervisning fem timmar i veckan. Skolan vet hur länge varje individ har studerat på särsvux och kan således räkna ut enskilda studerandes totala undervisningstid. Kunskap om antal undervisningstimmar som varje studerande har getts i respektive ämne saknas dock. Se även under avsnittet *Rektors beslutsfattande*.

Bedömningsområde: Undervisningstid och tillgång

Bedömning:

Vuxenutbildningens lokala kurser uppfyller inte författningarnas krav.

Författningsstöd:

2 kap. 5-6 §§ förordningen om kommunal vuxenutbildning

Förordningen om försöksverksamhet med lärande i arbetslivet inom gymnasieskolan

Motivering:

I tillsynen framkommer att vuxenutbildningen erbjuder lokala kurser som inte uppfyller författningarnas krav. Exempelvis erbjuds kursen "Kommunicera på distans" (DAA 1530). Enligt rektorn är denna kurs nästintill ett obligatorium för studerande som vill läsa kurser på distans. Skolinspektionens bedömning är att denna kurs har karaktär av

en orienteringskurs. Kursen ska därför erbjudas som en orienteringskurs och inte vara en betygsgivande lokal kurs. Dessutom sammanfaller vissa av målen i ovanstående kurs med mål i de nationella kurserna inom ämnet datoranvändning vilket strider mot regeln att lokala kurser inte får ersätta kurser som redan finns i ett nationellt program. Det finns även andra lokala kurser, exempelvis "Tangentbordsträning" (DAA 1531) som enligt Skolinspektionen inte heller uppfyller kravet på en lokal kurs i enlighet med ovanstående resonemang.

Vuxenutbildningen erbjuder även lokala kurser benämnda "Lärande i praktiskt arbete" (LIPA) steg 1-3, som baserar sig på det nationella gymnasieämnet Lärande i arbetslivet (LIA). Ämnet LIA var en försöksverksamhet som endast gällde gymnasieskolan och som inte fick tillämpas inom vuxenutbildningen. Enligt nu gällande förordning var ämnet LIA endast sökbart för gymnasieutbildning som påbörjades senast den 1 juli 2008. Ämnet eller varianter på det i form av lokala kurser får alltså inte ges längre i gymnasieskolan. Inom vuxenutbildningen har det aldrig varit tillåtet. Av ovanstående skäl får vuxenutbildningen således inte erbjuda dessa kurser.

Bedömningsområde: Studie- och yrkesvägledning

Bedömning:

Studierande i särvux ges inte tillgång till studie- och yrkesvägledning i enlighet med läroplanens krav.

Författningsstöd:

Lpf 94, 2 Mål och riktlinjer

Motivering:

I tillsynen framkommer att de studerande inom särvux inte har samma tillgång till studie- och yrkesvägledning som övriga studerande. De studerande som inspektörerna möter saknar kunskap både om vilka utbildningsmöjligheter som finns att tillgå och den studie- och yrkesvägledning de har rätt till.

Bedömningsområde: Rektorns beslutsfattande

Bedömning:

Det är inte den studerandes förkunskaper som avgör vilken utbildning inom särvux den studerande ges.

Författningsstöd:

12 kap. 2c och 6 §§ skollagen

Motivering

I tillsynen framkommer att ingen inventering av de studerandes utbildningsbehov görs före intagning till särsvux utan det är mer elevernas önskemål och resurser som avgör vilken utbildning de studerande erbjuds. Av intervjuer med rektor, lärare och studerande framgår att samtliga studerande läser på utbildning motsvarande grund- sarskola trots att flera av dem har skolgång från både obligatorisk sarskola och gymnasiesarskola bakom sig. Enligt läraren finns det studerande som, vid tillsynsbesöket, uppfyller målen för betyget Godkänt i ämnet svenska på grundläggande sarskolenivå. Det är, enligt ovanstående resonemang, därför tveksamt om dessa studerande uppfyller kraven för att ha rätt att delta i grundläggande sarsvux. Skolan har en skyldighet att göra en bedömning av vilka kunskaper den sökande har och med enbart detta som grund fatta beslut om intagning i undervisning på rätt nivå. Intagningen måste alltså baseras på en bedömning av vilka förkunskaper den sökande har.

Bedömningsområde: Rektorns beslutsfattande**Bedömning:**

Beslut inom sarsvux fattas inte i enlighet med författningarnas krav.

Författningsstöd:

12 kap. 13 § skollagen

1 kap. 6 § förordningen om vuxenutbildning för utvecklingsstörda

Motivering:

Det framkommer i tillsynen att enstaka styrelsebeslut inte har fattats, som exempelvis antal timmar per kurs i sarsvux. Vissa styrelsebeslut fattas även av lärare, exempelvis intagning av studerande till sarsvux. Skolinspektionen noterar att sarsvux helt saknas i omsorgs- och lärandenämndens arbets- och delegationsordning.