



NORDANSTIGS
KOMMUN



Likabehandlingsplan för Lilla Bållebergets förskola

2016/2017



1. Bakgrund

1.1. Lagrum

Likabehandlingsplanen Lilla Bållebergets förskola tar sin grund i skollagen (2010:800), diskrimineringslagen (2008:567) och förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

Enligt 6 kap. 10 § skollagen är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Dessutom har de som arbetar i skolan anmälningsskyldighet enligt Socialtjänstlagen (14 kap. 1 §) om de ser att ett barn far illa antingen i skolan eller i hemmet.

1.2. Planens uppkomst och förändring

Likabehandlingsplanen skapas årligen av personalen. Planen går varje år igenom på ett möte för vårdnadshavarna och revideras utifrån relevanta synpunkter. Sedan förankras planen hos barnen.

1.3. Definitioner

Diskriminering innebär att ett barn eller en elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. I verksamheterna är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Om någon ur personalen utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns det diskriminering.

Kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns eller elevers värdighet.

Trakasserier och kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. De kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis telefon och internet. Trakasserier och kränkande behandling kan t.ex. uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysisk våld. Kränkningarna kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.



Mobbning är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

2. Det främjande arbetet

2.1. Definitioner

Enligt Skolverket så bör det främjande arbetet:

- bedrivs systematiskt och långsiktigt, rikta sig till alla samt vara en del i det vardagliga arbetet,
- baseras på kunskap om hur diskriminering, trakasserier och kränkande behandling uppstår och vilka faktorer som skapar en trygg miljö där alla barn och elever blir respekterade som de är,
- omfatta kompetensutveckling för personalen för att vid behov öka medvetenheten och kunskapen om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling,
- innebära att personalen ges tid att diskutera egna normer och attityder samt sådana som genomsyrar den pedagogiska verksamheten,
- omfatta möjligheter för barn och elever att återkommande diskutera normer, attityder och hur goda relationer kan vårdas.

2.2. Hur vi arbetar med det främjande arbetet

Internationella högtider och nationaldagar

Varje avdelning arbetar utifrån de barn som de har, vilket innebär att de till exempel uppmärksammar olika traditioner och sätter fram flaggor från barnens hemländer. För att alla barn ska få en medvetenhet om att det finns olika språk i världen har vi ordet välkommen på flera olika språk i hallen.

Ansvarig: All personal

Grupperingar av barngruppen

För att minska risken för köns- och åldersdiskriminering vid gruppindelningar så ska det alltid finnas ett tänk hos pedagogerna där man tar hänsyn till just detta.

Ansvarig: All personal

Hem och förskola

Det sker en kontinuerlig kontakt mellan hem och förskola.

Ansvarig: Varje enskild pedagog

Gemensamma värden

Personalen samtalar på reflektionstid och APT om frågor som är av betydelse för gemensamma grundläggande värden.

Ansvarig: Arbetslaget

Utvecklingssamtal

Utvecklingssamtal genomförs en gång per termin. Då erbjuds vårdnadshavare möjligheten till samtal och får en insyn i verksamheten och hur förskolan främjar just deras barns utveckling.

Ansvarig: Varje enskild pedagog

På förskolan går barn mellan ett och fem år. Det finns två avdelningar, Ekorren (1-3 år) och Igelkotten (3-5 år). Det är sex pedagoger som arbetar här, tre på varje avdelning. Vi försöker samarbeta så mycket som möjligt mellan avdelningarna för att ge barnen en trygghet i att känna alla barn och pedagoger på förskolan.



NORDANSTIGS
KOMMUN

Vi tror också att det i sin tur ger färre konflikter och att barnen känner sig trygga och kan komma och prata med oss vuxna om det uppstår situationer där de känner sig otrygga.

Vi är alla barns förskola och vi stödjer alla barn. Förskolans uppgift är att ge barnen erfarenheter och upplevelser som stärker deras förmågor att handla enligt de normer och värden som beskrivs i våra styrdokument. På Igelkotten har barnen och pedagogerna pratat mycket om hur man är en bra kompis. Barnen har funderat kring vad man kan göra om någon är ensam eller ledsen. På Ekorren arbetar vi mycket med att få ihop gruppen, att lära barnen varandras namn, hur det kan kännas när någon knuffar och kanske viktigast, att alla känslor är okej. Både Igelkotten och Ekorren pratar mycket om att det är naturligt att bli ledsen, man kan sakna mamma och pappa och ibland blir man arg och ibland är man glad. Vi tycker att det är viktigt att vi som pedagoger visar barnen att alla fungerar olika och att det är något positivt. På så sätt anser vi att vi skapar ett tillåtande klimat där alla här rätt att synas och höras på sina egna villkor. *"En viktig uppgift för verksamheten är att grundlägga och förankra de värden som vårt samhällsliv vilar på. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta är värden som förskolan skall hålla levande i arbetet med barnen."* (Lpfö98, reviderad 2010)

Vi accepterar inte några former av kränkande behandling. Det är all personals skyldighet att vara mycket tydlig i markeringar när det gäller kränkande ord och handlingar. Vi skall reagera direkt och tydligt. När föräldrar eller andra vuxna befinner sig i förskolan gäller likabehandlingsplanen även för dem.

En viktig utgångspunkt är att den som uppger sig ha blivit kränkt alltid måste tas på allvar.

- Vi behandlar barn och varandra som vi själva vill bli behandlade.
- Vi pratar med varandra, inte om varandra.
- Vi stärker barnens förmåga att säga ifrån.
- Vi tar barnens konflikter på allvar. Vi skuldbelägger inte barnen utan hjälper dem att tillsammans komma fram till bra lösningar. Konflikter är en naturlig del i det mänskliga samspelet, men det får inte leda till kränkande behandling.

2.3 Utvärdering av fjolårets mål

Inrenationella högtider och nationaldagar

Vi har valt att byta ut olika länders flaggor mot ordet välkommen på olika språk eftersom flaggor kan upplevas stötande samt att alla inte känner en tillhörighet till flaggan.

Grupperingar av barngruppen

Vi fortsätter att utgå från barnens olika behov och intressen i gruppindelningarna, behovet styr även vilka barn som i första hand flyttas över till Igelkotten.

Hem och förskola

Vi fortsätter att för en dialog med vårdnadshavarna vid hämtning och lämning. Just nu arbetar vi med att ändra vad vi förmedlar till föräldrarna. Vi försöker att hitta en ny form på föräldramötena för att fler ska komma.



NORDANSTIGS
KOMMUN

Gemensamma värden

Arbetet fortsätter.

Utvecklingssamtal

Vi använder oss av ett material som följer barnet från första samtalet på Ekorren till sista samtalet på Igelkotten. Det gör det lättare att följa varje barns utveckling här på Lilla Bälle.

3. Förebyggande åtgärder

Enligt Skolverket bör de förebyggande åtgärderna innehålla:

- regelbundet kartlägga barnens och elevernas trygghet och trivsel samt deras uppfattning om förekomsten av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling,
- analysera kartläggningen för att identifiera risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling,
- i samband med analysen även utvärdera tidigare insatser för att förebygga diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling,
- utifrån de identifierade riskerna formulera konkreta och uppföljningsbara mål för arbetet,
- planera vilka insatser som ska genomföras under året för att nå målen och hur dessa ska följas upp och bestämma vem som ansvarar för respektive insats,
- se till att eleverna är delaktiga i kartläggningen och i analysen av resultaten och när man avgör vilka insatser som ska sättas in.

3.1. Hur vi arbetar med det förebyggande arbetet

Varje termin så frågas barnen var de upplever att det händer saker. Utifrån det så agerar personalen. Vi observerar också i vilka situationer och miljöer konflikter och kränkningar sker och utvärderar vad vi kan förändra för att förebygga kränkande behandling.

3.2. Mål

Vid årets kartläggning så kunde inte barnen peka på någon speciell plats där det hände saker.

3.3. Utvärdering av fjolårets mål

Efter samtal med barnen framkommer det fortfarande inga speciella platser eller stunder där barnen känner sig otrygga. Vi pedagoger samtalar dock kontinuerligt om hur förskolans miljöer ska utformas för att alla barn ska känna sig trygga. Här på Lilla Bälle eftersträvar vi att vara medforskande pedagoger.



4. Utredda och dokumentera

4.1. Rutiner för när elever kränker eller trakasserar andra elever

De händelser som kan anses vara av ringa karaktär löses på plats med berörda barn. I de fall som händelsen kan anses som uppklarad sker ingen dokumentation eller återkoppling till hemmet.

I de fall som händelsen kan ses som av grövre art löses händelsen, i största möjliga mån, på förskolan.

Därefter kontaktas vårdnadshavarna till de som kränkte/trakasserade. Händelsen dokumenteras i incidentrapporten (bilaga 1).

Om det visar sig att de kränkande eller trakasserande handlingarna genomförs systematiskt och kan klassificeras som mobbning så genomförs ett strukturerat samtal med den eller de som kränkt samt deras vårdnadshavare. Under samtalet talar förskolan tydligt om vad skollagen skriver om kränkningarna samt vad förskolan avser att göra.

4.2. Rutiner för när personal kränker eller diskriminerar barn

Den vuxne som uppfattar eller får vetskap om kränkningen/diskrimineringen meddelar rektor om det inträffade. Rektor utreder sedan händelsen och vidtar lämpliga åtgärder. Händelsen dokumenteras enligt bilaga 1.

4.3. Rutiner för när personal kränker eller diskriminerar annan personal

Den vuxne som känner sig kränkt/diskriminerad, eller annan vuxen som uppfattar eller får vetskap om det inträffade meddelar rektor om kränkningen. Därefter utreds händelsen och rektor vidtar lämpliga åtgärder. Händelsen dokumenteras enligt bilaga 1.

4.4. Arbetssätt vid kränkningar

Beroende på kränkning så finns det olika sätt som skolan kan använda för att komma till rätta med problemet.

En grundläggande åtgärd är att informera all personal om det inträffade så att de kan vara extra vaksamma under ex. raster, matsituationen och lektioner.

Det kan också vara viktigt att föra kontinuerliga uppföljningssamtal så väl den kränkte som de som kränkt. Dessa samtal bör pågå så länge som känns befogat.

Förskolan kan även besluta om att koppla in skolkurator eller psykolog, eller eventuellt även en elevassistent. Om beteendet inte upphör så kommer socialtjänsten att informeras.