

Likabehandlingsplan

Bringstaskolan 2016-2017

1. Skolans vision för likabehandlingsarbetet

Bringstaskolan skall vara en skola och ett fritidshem helt fritt från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Alla barn ska kunna komma till skolan samt fritidshemmet och känna sig glada och trygga. Alla på skolan skall respekteras som den person man är och alla ska visa respekt gentemot andra.

Ingen skall utsättas för kränkning. Om någon anser sig kränkt så skall deras upplevelse respekteras, dokumenteras samt följas upp.

2. Inledning

2.1 Presentation av verksamheten

Bringstaskolan är en F-6 skola med 158 elever. På fritidshemmet Björken går 65 elever. Skolan och fritidshemmet ligger på Backvägen i Harmånger.

Uptagningsområde: Harmånger, Jättendal, Stocka och Strömsbruk.

2.2 Lagar som styr verksamheten

I **skollagens 3 kapitel 8 §** står det att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i följande års plan.

I **diskrimineringslagens 3 kapitel 16 §** står det att en utbildningsanordnare som avses i 14§ ska varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för de barn, elever eller studenter som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning, dels förebygga och förhindra trakasserier som avses i 15§. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som utbildningsanordnaren avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redovisning av hur de planerade åtgärderna enligt första stycket har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Det finns även en **förordning (2006:1083)** där det står att barnen eller eleverna ska medverka när planen upprättas.

2.3 Begrepp och definitioner

Direkt diskriminering

Direkt diskriminering sker om någon blir orättvist eller sämre behandlad än andra på grund av till exempel sin etniska tillhörighet eller tro.

Indirekt diskriminering

Ibland räcker det inte att behandla alla lika. Skolan ska ta hänsyn till att vi har olika etnisk och religiös bakgrund. Att inte ta sådan hänsyn kan vara indirekt diskriminering.

Trakasserier

Trakasserier är kränkande beteenden. Det är du som avgör själv vad som är kränkande. Det kan handla om nedsättande ord, förlöjligande, rasistiska bilder, märken eller klotter.

2.4 Diskrimineringsgrunderna

1. Kön, könsuttryck eller könsidentitet
2. Etnisk tillhörighet
3. Religion eller annan trosuppfattning
4. Funktionsnedsättning
5. Sexuell läggning
6. Ålder

Lagkravet att bedriva ett planmässigt likabehandlingsarbete omfattar alla diskrimineringsgrunderna utom ålder och könsidentitet eller könsuttryck (nr1 och6).

2.5 Hur elever och vårdnadshavare har medverkat i planen.

Elever: Genom trivselenkät, aktivitetsenkät och trygghetsenkät samt resonerat på klassråd och elevråd.

Föräldrar: i föräldraråd 2016-06-02 och på föräldramöte.

3. Utvärdering av fjolårets plan

3.1 Åtgärder som vi planerade i fjolårets plan

3.1.1 Förebyggande arbete 2015/16

Fritidshemmets personal har börjat använda reflexvästar.

Utvärderingar av friluftsdagar och temadagar har utvärderats.

Toaletterna har gjorts trevligare.

Arbete med och upprustning av skolgårdar har gjorts.

Planläggning av friluftsdagar har gjorts.

Fritidshemmet har gjort en trivselenkät.

3.1.2 Främjande arbete 2015/16

Rastvärdarna bär gula västar.

Schema för rastvärdar sitter uppsatt i korridoren för att man lätt ska kunna få reda på vem som är ute.

Likabehandlingsrådet med representanter från år 2-6 samlas var tredje vecka och pratar om trivsel och likabehandling vid skolan.

Elevråd med representanter från år 1-6 samlas en gång i månaden för att prata om arbetsmiljö, trivsel, matfrågor, städfrågor och annat som eleverna vill ta upp.

Regelbundna klassråd där eleverna kan diskutera och föra fram frågor som rör deras skolgång som tex arbetsmiljö, trivsel och likabehandling.

Pedagoger äter med eleverna i skolrestaurangen.

Samtal om trivsel och trygghet med eleverna vid utvecklingssamtalen.

Planerade rastaktiviteter som är frivilliga att delta i.

Inför nya traditioner.

Fortsätta att förkovra personalen i lösningsinriktad pedagogik.

3.1.3 Främjande arbete utifrån diskrimineringsgrunderna 2015/16

Besök i årskurs 6 av person som tar upp erfarenheter och frågor kring HBTQ.

Undervisning i årskurs 6 om olika sexuella läggningar.

Temavecka kring FN och barnkonventionen, mänskliga rättigheter och olika levnadsvillkor i världen.

Göra skolarbete om olika religioner att redovisa.

Att ha lektioner kring olika funktionshinder.

Att ha personalutbildning om ADHD.

3.2 Redogörelser för hur fjolårets åtgärder genomfördes

Alla planerade åtgärder har gjorts.

Fritidshemmets trivsel enkät har gjorts men för få svar har kommit in för att man ska kunna dra några slutsatser.

3.3 Vilka mål har vi uppnått

Det har varit ett lugnt läsår 2015/16.

Förra året kunde vi konstatera av trivselenkätanalysen att det fanns en förtroendebrist mellan barn och vuxna. Vi tror att de åtgärder vi har genomfört under detta läsår har påverkat stämningen i positiv riktning.

Arbetet med likabehandlingsplanen bidrar till elevinflytande, att få vara med och påverka.

3.4 Vad vi behöver göra mera

Vi behöver hitta nya sätt att få in enkätsvar från föräldrar och elever på fritids.

4. Kartläggning av nuvarande situation

4.1 Resultat av aktivitetsenkät

Eleverna vill helst åka till Technichus, näst helst vill de bowla. Nummer tre är att ha fångarna på Bringsta. Enkäten visar att eleverna tycker att de aktiviteter vi gör gemensamt är uppskattade.

Aktivitetsenkät finns som bilaga 1.

4.2 Trygghetsenkät

Majoriteten av eleverna har svarat att de känner sig trygga på skolan och att de andra eleverna är snälla.

Många elever, speciellt bland de yngre eleverna, vet inte vilken vuxen som är rastvakt när man går ut på rast.

Trygghetsenkäterna finns som bilaga 2 och 3.

4.3 Trygghetskarta

Toaletterna är fortfarande otrygga områden.

5. Analys av de karläggningar som gjorts

Det har arbetats hårt med åtgärderna under året, vilket vi tror har bidragit till en bättre stämning på skolan. Aktivitetsenkäten visar att eleverna tycker om när klasserna gör saker tillsammans.

6. Förebyggande arbete

6.1 Förebyggande arbete, skolan

Åtgärd	Ansvarig och tid när åtgärden ska vara klar.	Datum för utvärdering
Rastvärdarna fortsätter att använda reflexvästar.	Camilla Varje rast	2016-09-30
Utvärderingar av temadagar och friluftsdagar ska göras.	Maria och Gunilla	2016-11-30 2017-05-31
Fortsätta att göra toaletterna trevligare.	Helena och Maria	2016-11-30
Planerade rastaktiviteter som är frivilliga att delta i.	Camilla och Annika	2016-11-30 2017-05-31
Planläggning av friluftsdagar. Ta hänsyn till det eleverna har uttryckt.	All personal vid planering	2017-05-31
Kamratgrupper med elever från F-6.	Pedagogerna Vi startar upp när vi ser att eleverna är trygga i sina grupper och med pedagogerna.	2016-11-30 2017-05-31
Trivselenkät, trygghetsenkät	Rektor, kurator, pedagoger Under första delen av höst- och vårterminen.	2016-10-31 2017-05-31
Fortsätta med den nya traditionen hattparad.	Rektor	2017-06-09
Informera eleverna om vem som är rastvakt.	Pedagogerna vid morgonsamlingen.	2016-09-30

6.2 Förebyggande arbete, fritidshemmet

Åtgärd.	Ansvarig och tid när åtgärden ska vara klar.	Datum för utvärdering.
Dramalekar/ledda lekar.	Åsa	2016-11-30 2017-05-31
Önskelåda.	Åsa	2016-10-31
Enkät om trivsel vid föräldrafika.	Åsa	2017-05-31
De vuxna har reflexvästar ute.	Camilla	2016-09-30

7. Främjande arbete

7.1 Främjande arbete för lika rättigheter och ett gott socialt klimat

7.1.1 Skolan

Åtgärd	Ansvarig	Syfte
Likabehandlingsrådet med representanter från årskurs 2 till 6 samlas var tredje vecka och pratar om trivsel och likabehandling vid skolan.	Kurator och pedagog.	Att öka elevernas inflytande och engagemang i likabehandlingsfrågor.
Elevråd med representanter från år 1-6 samlas en gång i månaden för att prata om arbetsmiljö, trivsel, matfrågor, städfrågor och annat som eleverna vill ta upp.	Rektor	Att öka elevernas inflytande och engagemang i frågor som rör deras skolgång.
Regelbundna klassråd där eleverna kan diskutera och föra fram frågor som rör deras skolgång som t.ex. arbetsmiljö, trivsel, likabehandling.	Ansvarslärare	Att öka elevernas inflytande och engagemang i frågor som rör deras skolgång.
Pedagoger äter med eleverna i skolrestaurangen.	Pedagogerna	För att få en lugn och trygg miljö i matsalen.
Samtal om trivsel och trygghet med eleverna vid utvecklingssamtalen.	Ansvarig pedagog, vårdnadshavare, elev	Att få en bild av hur elevernas vardag i skolan är och om det är något som behöver åtgärdas.
Fortsätta att förkovra personalen i lösningsinriktad pedagogik	Rektor	Att förbättra bemötandet av eleverna.

7.1.2 Fritidshemmet

Åtgärd	Ansvarig	Syfte
Starta ett fritidsråd.	Pedagogerna	Att öka elevernas inflytande och engagemang i frågor som rör fritidshemmet.
Samtal vid samlingar om trivsel.	Pedagogerna	

7.2 Främjande arbete utifrån de olika diskrimineringsgrunderna

7.2a Främja likabehandling oavsett sexuell läggning

Insats	Ansvarig	Syfte
Besök i år 6 av person som tar upp erfarenheter och frågor kring HBTQ.	Skolsköterska, pedagog	Att öka kunskap och förståelse kring HBTQ frågor.
Undervisning i år 6 om olika sexuella läggningar.	Skolsköterska, pedagog.	Att eleverna får kunskaper om olika sexuella läggningar och trygghet i sin identitet

7.2b Främja likabehandling oavsett etnisk bakgrund

Insats	Ansvarig	Syfte
Temavecka kring FN och barnkonventionen, mänskliga rättigheter och olika levnadsvillkor i världen. V 42, 43.	Gemensamt ansvar för alla pedagoger,	Att få kunskap och insikt om mänskliga rättigheter, varför människor flyr, hur olika levnadsvillkor det är i världen mm.

7.2c Främja likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning

Insats	Ansvarig	Syfte
Göra skolarbete om olika religioner att redovisa.	Ämnesansvariga pedagoger i religion i år 3 och 6	Öka förståelsen för religionsfrihet
Besök av personer från olika religioner.	Ämnesansvariga pedagoger i religion.	Öka förståelsen för olika religioner.

7.2 d Främja likabehandling oavsett funktionsnedsättning

Insats	Ansvarig	Syfte
Att ha lektioner kring olika funktionshinder.	Gemensamt ansvar för samtliga pedagoger	Att få förståelse för att människor är olika och har olika behov.
Att ha personalutbildning om ADHD	rektor	Ökad förståelse

8. Akuta situationer

8.1 När elev kränker elev

När någon på skolan får kännedom om att en elev känner sig utsatt för kränkning, trakasserier eller diskriminering ska rektor underrättas. Rektorn i sin tur ska meddela huvudmannen om händelsen.

Skolan ska utreda. Rektor har ansvaret för att utredningen görs och utser utredare. Den elev som känner sig utsatt ska tas på allvar. Alla inblandade ska höras. Situationen ska kartläggas. Med stöd av utredningen så bestäms sedan vilka åtgärder som ska vidtas. Det ska anges när insatserna ska följas upp.

8.1 a Exempel på tänkbara åtgärder:

Samtal med föräldrar och elever, personalen ska vara extra uppmärksam på rasterna, assistent eller resursperson för den som kränker. Stöd för den som blivit utsatt, ex extra uppmärksamhet på raster, samtal med kurator.

Disciplinära åtgärder vid allvarliga händelser: avstängning eller förflyttning till annan skola.

8.2 När trakasserier utförs av anställda

När det kommer in en anmälan där en personal har kränkt en elev ska rektor meddela huvudmannen. Rektor ska utreda ärendet och sedan vidta lämpliga åtgärder.

Diskrimineringsombudsmannen har i anvisningarna påtalat att det kan vara bra att någon utomstående utreder ärenden där personal kränker elev.

9. Hur vi ska få likabehandlingsplanen känd

Se till att den blir känd genom

Klassrådet

Elevrådet

Likabehandlingsrådet

Föräldrådet

Aktivitetenkät

I likabehandlingsråden har vi gjort en enkät som handlar om olika trivselaktiviteter som finns på skolan och annat som eleverna önskar. Vi började med att inventera vilka aktiviteter som skolan anordnar och sen har varje elev fått välja tre aktiviteter som eleven tycker bäst om. Populäraste aktiviteten har nummer 1, näst populärast nummer 2 osv. Resultatet blev:

Att ha stationer med olika frågor och uppgifter, som Fångarna på Bringsta	3
Städa skolgården	7
Gå till pulkabacken	7
Pyssel till jul och påsk	6
Åka till Technichus	1
Bowling	2
Åka till stan med fritids	4
Tävlingar, exempelvis springa runt planen	5

Bilaga 2

Redovisning av trivselenkät klass 3 Bringsta skola 2015-2016

Fråga	Ja	Nej	Ibland
Känner du dig trygg på skolan	14		2
Tycker du att eleverna på skolan är snälla mot dig?	12		4
Har andra elever varit dumma mot dig på Internet eller via sms?			Har ej mobil
Har du sett att någon har blivit dåligt behandlad?	4	12	
Känner du dig trygg på vägen till och från skolan?	11	1	3
Om någon skulle vara dum mot dig vet du då vilken vuxen du kan få hjälp av?	16		
Vet du vem som är rastvakt när du går ut på rast?		16	
Tycker du att de vuxna på skolan behandlar dig på ett bra sätt?	15	1	
Tycker du att de vuxna lyssnar när du vill ha hjälp på rasten?	9		6

Redovisning av trivselenkät klass 2 Bringsta skola 2015-2016

Fråga	Ja	Nej	Ibland
Känner du dig trygg på skolan	14		5
Tycker du att eleverna på skolan är snälla mot dig?	10	8	1
Har andra elever varit dumma mot dig på Internet eller via sms?	1	14	Har ej mobil 4
Har du sett att någon har blivit dåligt behandlad?	10	9	
Känner du dig trygg på vägen till och från skolan?	16		2
Om någon skulle vara dum mot dig vet du då vilken vuxen du kan få hjälp av?	18	1	
Vet du vem som är rastvakt när du går ut på rast?	11	7	
Tycker du att de vuxna på skolan behandlar dig på ett bra sätt?	18		
Tycker du att de vuxna lyssnar när du vill ha hjälp på rasten?	10	1	7

Klass 4 Bringsta 2015-16

Fråga	Ja	Nej
Känner du dig trygg på skolan	88%	12%
Tycker du att eleverna på skolan är snälla mot dig	96%	4%
Har andra elever varit dumma mot dej på internet eller via SMS	8%	92%
Har du sett att någon annan har blivit dåligt behandlad	30%	70%
Känner du dig trygg på väg till skolan	100%	
Om någon skulle vara dum mot dig, vet du då vilken vuxen du kan få hjälp av	84%	16%
Vet du vem som är rastvakt när du går ut på rast	79%	21%
Tycker du att de vuxna på skolan behandlar dig på ett bra sätt	92	8%

Klass 5 Bringsta 2015-16

Fråga	Ja	Nej
Känner du dig trygg på skolan	82%	18%
Tycker du att eleverna på skolan är snälla mot dig	100%	
Har andra elever varit dumma mot dej på internet eller via SMS	22%	78%
Har du sett att någon annan har blivit dåligt behandlad	42%	58%
Känner du dig trygg på väg till skolan	83%	17%
Om någon skulle vara dum mot dig, vet du då vilken vuxen du kan få hjälp av	63%	37%
Vet du vem som är rastvakt när du går ut på rast	21%	79%
Tycker du att de vuxna på skolan behandlar dig på ett bra sätt	74%	26%
Har du blivit utsatt för sexuella trakasserier på skolan		100%
Har du sett om någon annan blivit utsatt för sexuella trakasserier		100%

Klass 6 Bringsta 2015-16

Fråga	Ja	Nej
Känner du dig trygg på skolan	95%	5%
Tycker du att eleverna på skolan är snälla mot dig	95%	5%
Har andra elever varit dumma mot dej på internet eller via SMS		100%
Har du sett att någon annan har blivit dåligt behandlad	48%	52%
Känner du dig trygg på väg till skolan	89%	11%
Om någon skulle vara dum mot dig, vet du då vilken vuxen du kan få hjälp av	84%	16%
Vet du vem som är rastvakt när du går ut på rast	60%	40%
Tycker du att de vuxna på skolan behandlar dig på ett bra sätt	89%	11%
Har du blivit utsatt för sexuella trakasserier på skolan	5%	95%
Har du sett om någon annan blivit utsatt för sexuella trakasserier	10%	90%