

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Trollets förskola

Läsåret 16/17

Reviderad juni -16, gäller tom 31/8-17

1. Skolans vision för likabehandlingsarbete
2. Inledning

2.1 Presentation av verksamheten

Trollets fsk har 21 st barn. Vi har 8 st blivande förskoleklassbarn, födda 2010. Födda 2011 8 st och födda 2012 4 st. Vi är 4 st ordinarie personal och just nu en resurs på halvtid. 2 st förskollärare och en barnskötare/resurs. Två pedagoger på 100 %, och två på 80 %. (presentationen revideras aug/sept -16).

2.2 Lagar som styr

I skollagens 3 kapitel 8 § står det att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

I diskrimineringslagens 3 kapitel 16§ står det att en utbildningsanordnare som avses i 14 § ska varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för de barn, elever eller studenter som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning, dels förebygga och förhindra trakasserier som avses i 15 §. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som utbildningsanordnaren avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redovisning av hur de planerade åtgärderna enligt första stycket har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Det finns även en förordning (2006:1083) där det står att barnen eller eleverna ska medverka när planen upprättas.

2.3 Begrepp och definitioner

Direkt diskriminering

Direkt diskriminering sker om någon blir orättvis eller sämre behandlad än andra på grund av till exempel din etniska tillhörighet eller tro.

Indirekt diskriminering

Ibland räcker det inte att behandla alla lika. Skolan ska ta hänsyn till att vi har olika etnisk och religiös bakgrund. Att inte ta sådan hänsyn kan vara indirekt diskriminering.

Trakasserier

Trakasserier är kränkande beteenden. Det är du som avgör själv vad som är kränkande. Det kan handla om nedsättande ord, förlöjligande, rasistiska bilder, märken eller klotter.

2.4 Diskrimineringsgrunderna

- 1. Kön, könsuttryck eller könsidentitet**
- 2. Etnisk tillhörighet**
- 3. Religion eller annan trosuppfattning**
- 4. Funktionsnedsättning**
- 5. Sexuell läggning**
- 6. Ålder**

Lagkravet att bedriva ett planmässigt likabehandlingsarbete omfattar alla diskrimineringsgrunderna utom ålder och könsidentitet eller könsuttryck(nr 1 och 6)

- 2.5 Hur elever, vårdnadshavare och personal har medverkat i planen. Redovisa hur personalen, eleverna och vårdnadshavarna har kunnat påverka planen.

Vi gör en kartläggning med våra kontaktföräldrar och använder oss av "husmodellen". Kontaktföräldrarna har lämnat synpunkter på risker, buller, utemiljön och trollskogen. Vi observerar och intervjuar barnen. Finns de ställen de undviker? Är det något de är rädda för. Vi har reviderat planen i juni 2016. Det ingår i det pedagogiska årshjulet.

3. Utvärdering av fjolårets plan

3.1. Åtgärder som vi planerade i fjolårets plan

Planen var förankrad i arbetslagets arbete men vi använde den inte löpande.

3.2. Redogörelse för hur fjolårets åtgärder genomfördes

Se punkt 3.1

3.3. Vilka mål vi har uppnått

Se punkt 3.1

3.4. Vad behöver vi göra mera

Vi ska kontinuerligt följa upp den varje månad.

4. Kartläggning av nuvarande situation

4.1 Resultatet av trygghetsvandringen

Vi gör en trygghetsvandring med barnen i början av höstterminen och vårterminen. Vi dokumenterar därefter resultatet. Tänker då inne, ute, trollskogen, matsalen. Vi dokumenterar för att utvärdera resultatet. Resultat/vad har vi sett: Inne; barnen vill ibland vara ensamma för att leka utan pedagog som befinner sig i samma rum och då kan det vara svårt för oss att ha koll på vad som händer dessa korta stunder eftersom det inte finns någon insyn. Vi upplever att barnen skall få leka utan pedagog kortare stunder när de själva väljer det. Skulle varit bra med fönster i dörrarna. Ute; Staket runt lekplatsen och inspringningsskydd vid gungorna saknas på skolgården. Trollskogen; När det kommer motionärer i elljusspåret så kan barnen uppleva en viss rädsla när de

befinner sig bakom vindskyddet. Matsalen; Vi har inte fått några speciella reaktioner angående matsalen.

4.2 Kartläggning av skolmiljön, eventuellt den så kallade husmodellen

Vi intervjuar barnen, vi arbetar med husmodellen, föräldrarna får berätta vad de ser för risker genom kontaktföräldrarna.

Resultat; Se 4.1.

4.3 Enkät

Vi kommer inte att använda oss av enkätfrågorna.

4.4 Incidentrapporterna

Vi har inga nu för tillfället.

4.5 Närvarostatistik

Det behövs inte då förskolan är en frivillig skolform.

4.6 Eventuellt andra insamlade upplysningar.

5. Analys av de kartläggningar som gjorts

Angående 4.1

Angående insprängningsskydd så menar föräldrarna att det finns en skaderisk för barnen. Vi håller på att arbeta fram en lösning för barnens utevistelse.

Vi har informerat barnen om att det kan komma motionärer där.

6. Förebyggande arbete:

- Förebyggande arbetet handlar om att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier och kränkningar som finns i verksamheten.

Åtgärd	Ansvarig och tid när åtgärden ska vara klar	Datum för utvärdering
Vi ska befinna oss i rummet där barnet är så mycket vi kan	Personal enligt schema	På vår PUT-tid/planeringsdag i juni 2017
Vi befinner oss där barnen befinner sig och prioriterar de platser som innebär större risker	Personal enligt schema	På vår PUT-tid/planeringsdag i juni 2017
I skogen befinner vi oss på platser där barnen befinner sig för att undvika rädsor	Personal enligt schema	På vår PUT-tid/planeringsdag i juni 2017

Utvärderingen visar att vi till stor utsträckning har uppfyllt åtgärdena. Vi fortsätter med detta även nästa läsår.

7. Främjande arbete

- Handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandlingsarbete
- Utgår från skolans uppdrag att arbeta för demokratiska värderingar och för respekt för de mänskliga rättigheterna
- Genomförs oavsett om det finns något aktuellt problem eller inte

7.1 Främjande insatser för lika rättigheter och ett gott socialt klimat

Mål -stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten

Insats	Ansvarig	Syfte
Vi pratar om regler tillsammans. Vi gör då och då vänskapslekar/aktiviteter. Vi har suttit med barnen och tagit del av deras reflektioner; hur är man en bra kompis., hur ska vi vara mot varandra?	Pedagogerna	För att stärka respekten för allas lika värde. Alla ska känna trygghet och trivsel.

Utvärderingen visar att vi arbetat med de insatser vi bestämt. Vi fortsätter att utveckla och ta del av mer material om att vara en bra kompis, Tio små kompisar (Natur o kultur).

7.2 Främjande arbete utifrån de olika diskrimineringsgrunderna

7.2 a Främja likabehandling oavsett sexuell läggning

Mål:

Insats	Ansvarig	Syfte
Alla barn ges lika delaktighet, utrymme och inflytande i verksamheten oavsett kön	All personal	För att alla ska känna lika mycket värde. Barnen ska känna sig trygga oavsett könstillhörighet.

Utvärderingen visar att det aktiva arbetet kan förbättras, vi har tänkt mer generellt.

7.2 b Främja likabehandling oavsett etnisk bakgrund

Insats	Ansvarig	Syfte
Vi ska främja alla barns rättigheter och möjligheter i verksamheten. Vi tänker på att använda neutrala begrepp när vi samtalar med barnen (Lpfö 98-rev 2010). Orden som vi använder ska inte vara värderande. Vi påminner varandra.	All personal	För att förebygga och förhindra eventuella kränkningar och trakasserier

Utvärderingen visar att vi behöver läsa på mer om vad de olika begreppen betyder och sätta ord på vad vi tänker om dem i vardagen. Insatserna gäller även 2016-2017.

7.2.c Främja likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning

Insats	Ansvarig	Syfte
Se 7.2.b		

Vi ska se till att barnen oavsett etnisk tillhörighet ska bli respekterade. Försöker ta reda på familjens bakgrund/seder och bruk. Vi lyfter barnen och föräldrarna genom att de ex pratar om deras traditioner mm.	Pedagogerna som arbetar	Alla barn känna sig välkomna i vår verksamhet – utifrån sina förutsättningar oavsett religion, och etnisk tillhörighet.
---	-------------------------	---

Utvärderingen visar att vi genomfört detta. Insatserna gäller även 2016-2017

7.2.d Främja likabehandling oavsett funktionsnedsättning

Insats	Ansvarig	Syfte
Vi ska se till att alla barn kan delta i vår verksamhet utifrån sina egna förutsättningar och behov. Finns behovet kan vi få hjälpinsatser via ex specialpedagoger. Vi försöker anpassa inomhus och utomhusmiljön så att den blir så lämplig som möjligt för alla barn.	Pedagogerna	Att barn med funktionsnedsättningar ska få lika rättigheter som alla andra. Verksamheten ska vara anpassad för alla barn på bästa möjliga sätt.

Utvärderingen visar att vi genomfört detta. Insatserna gäller även 2016-2017

8. Akuta situationer

8.1 När elev kränker elev

8.1 a Exempel på tänkbara åtgärder

Vid händelse av kränkning mellan barn pratar vi med barnen om hur vi ska lösa händelsen. Pedagogerna dokumenterar vad som hänt, vad, hur och när det hände. Vi formulerar en åtgärdsplan. Pedagogerna kontaktar förskolechef och därefter vårdnadshavare. Åtgärdsplanen presenteras och därmed sker samtal för att förhindra fortsatt kränkning. Bestämmer därefter en omgående uppföljning med förskolechef och vårdnadshavare.

8.2 När trakasserier utförs av anställda

Anmälan till förskolechef skall ske omgående och därmed anmäler förskolechefen till huvudmannen som gör en vidare utredning.

9. Hur vi ska få likabehandlingsplanen känd

Föräldramöten, föräldraråd, samtal med vårdnadshavare i samband med utvecklingssamtal och inskolningar.