

kränkande behandling
Törnrosens förskola
Läsåret 16/17

Reviderad 20160620, gäller till och med 20170831

1. Skolans vision för likabehandlingsarbetet

2. Inledning

2.1 Presentation av verksamheten

Törnrosens förskola har 26 barn i åldrarna 1-3 år. Personalen består av 3 förskollärare, 1 barnskötare och en vikarie. Förskolan är uppdelad i två avdelningar, men samarbetet är stort mellan avdelningarna.

2.2 Lagar som styr likabehandlingsarbetet

I skollagens 3 kapitel 8 § står det att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

I diskrimineringslagens 3 kapitel 16§ står det att en utbildningsanordnare som avses i 14 § ska varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för de barn, elever eller studenter som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning, dels förebygga och förhindra trakasserier som avses i 15 §. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som utbildningsanordnaren avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redovisning av hur de planerade åtgärderna enligt första stycket har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

2.3 Begrepp och definitioner

Direkt diskriminering

Direkt diskriminering sker om någon blir orättvis eller sämre behandlad än andra på grund av till exempel din etniska tillhörighet eller tro.

Indirekt diskriminering

Ibland räcker det inte att behandla alla lika. Skolan ska ta hänsyn till att vi har olika etnisk och religiös bakgrund. Att inte ta sådan hänsyn kan vara indirekt diskriminering.

Trakasserier

Trakasserier är kränkande beteenden. Det är du som avgör själv vad som är kränkande. Det kan handla om nedsättande ord, förlöjligande, rasistiska bilder, märken eller klotter.

2.4 Diskrimineringsgrunderna

1. Kön könsuttryck eller könsidentitet
2. Etnisk tillhörighet
3. Religion eller annan trosuppfattning
4. Funktionsnedsättning
5. Sexuell läggning
6. Ålder

2.5 Hur elever, vårdnadshavare och personal har medverkat i planen

Vi låter föräldrarna gå en trygghetsvandring i våra lokaler.

Vi observerar barnen för att se om det finns ställen både inomhus och ute på gården, som de undviker eller känner sig osäkra på.

Vi har tillsatt en arbetsgrupp som skriver planen.

Hela arbetslagen går igenom planen på ett APT.

Planen ingår i det pedagogiska årshjulet.

3. Utvärdering av fjolårets plan

3.1 Åtgärder som vi planerade i fjolårets plan

Risken för kränkningar har tagits upp med jämna mellanrum på Apt och på veckovisa avdelnings planeringar. Arbetet med att fortlöpande ta fram planen behöver förbättras.

3.2 Redogörelse för hur fjolårets åtgärder genomfördes

3.3 Vilka mål har vi uppnått

Planerade rumsavdelare (grindar) är tillsatta för att få uppsikt över barngruppen och vi har delat in barnen i grupper för att ha dem inom syn och hörhåll

3.4 Vad vi behöver göra mera

Tydliggöra för utomstående (vårdnadshavare och andra aktuella personer) syftet med grindarna. Både inne och ute.

Kontinuerligt följa upp planen i arbetslaget.

4. Kartläggning av nuvarande situation

4.1 Resultat av trygghetsvandring

Vi bestämmer en dag då vi observerar barnen, en på våren och en på hösten och dokumenterar resultatet. Vi ber vårdnadshavare om deras åsikter och synpunkter på risker för diskrimineringsgrunderna. Ta vara på vårdnadshavarnas åsikter vid inskolning.

Inomhus såväl som ute har vi konstaterat att det alltid är en risk om barnen hamnar utom syn eller hörhåll från oss vuxna.

4.2 Kartläggning av skolmiljön

Vi observerar barnen.

Vi arbetar med husmodellen.

Föräldrarna får berätta vad de ser för risker vid trygghetsvandringen.

4.3 Enkät

Vi kommer inte att använda oss av enkät.

4.4 Incidentrapport

Vid kränkande behandling eller incidenter, ska vi anmäla detta till förskolechefen och skriva en incidentrapport. För närvarande har vi inga incidentrapporter.

4.5 Närvarostatistik

Diskutera med arbetslaget.

Vi kom fram till att det är viktigt med närvarostatistik, så vi kan se tillbaka när tex socialtjänsten vill veta barns närvaro.

4.6 Eventuellt andra insamlade upplysningar

Om något kommer fram vid ett hallmöte med föräldrar eller vid ett utvecklingssamtal eller annat tillfälle, ska det skrivas upp i en dagbok eller liknande, så att det vid upprepade händelser ska lätt ska kunna analyseras för att upptäcka eventuella mönster.

5. Analys av de kartläggningar som gjorts

Analyserna ska ske regelbundet enligt det pedagogiska årshjulet.

6. Förebyggande arbete

- Förebyggande arbetet handlar om att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier och kränkningar som finns i verksamheten.

Mål:

Åtgärd	Ansvarig och tid när åtgärden ska vara klar	Datum för utvärdering
Vi ser över rum och miljöer som barnen undviker med hjälp av observationer och synpunkter från vårdnadshavare.	All personal är ansvarig. Klart i samband med höstens föräldramöte och kort tid därefter. Ses över kontinuerligt under året.	Utvärderas kontinuerligt under våra husreflektioner.
Barnen ska alltid vistas inom syn, och hörhåll från oss vuxna.	All personal som arbetar är ansvarig.	Utvärderas kontinuerligt under våra husreflektioner.
Vi vistas med jämna mellanrum runt vinbärsbuskarna. Barnen håller till där och det finns risk för konflikter.	Alla pedagoger som befinner sig ute med barnen.	Utvärderas kontinuerligt under våra husreflektioner.

7. Främjande arbete

- Handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandlingsarbete
- Utgår från skolans uppdrag att arbeta för demokratiska värderingar och för respekt för de mänskliga rättigheterna
- Genomförs oavsett om det finns något aktuellt problem eller inte

7.1 Främjande arbete för lika rättigheter och ett gott socialt klimat

Mål - stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten

Insats	Ansvarig	Syfte
Vi arbetar med värdegrundsfrågor tillsammans med barnen.	All personal	Stärka den sociala kompetensen i gruppen och hos individen.

7.2 Främjande arbete utifrån de olika diskrimineringsgrunderna

7.2 a Främja likabehandling oavsett sexuell läggning

Mål:

Insats	Ansvarig	Syfte
Inga aktuella insatser är planerade i nuläget		

7.2 b Främja likabehandling oavsett etnisk bakgrund

Insats	Ansvarig	Syfte
Inga aktuella insatser är planerade i nuläget		

7.2.c Främja likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning

Insats	Ansvarig	Syfte
Inga aktuella insatser är planerade i nuläget		

7.2.d Främja likabehandling oavsett funktionsnedsättning

Insats	Ansvarig	Syfte
Inga aktuella insatser är planerade i nuläget		

8. Akuta situationer

8.1 När elev kränker elev

8.1 a Exempel på tänkbara åtgärder:

När personal är med eller fått vetskap om att en kränkning skett mellan barnen samtalar vi med barnen direkt om vad som hänt och hur det ska lösas. Den som blivit kränkt ska bli lyssnad på och få tröst och förståelse. Den som kränkt ska få hjälp att göra rätt och få en förståelse.

Personalen dokumenterar om händelsen. Formulerar en åtgärdsplan, och informerar förskolechefen.

Personalen kontakter vårdnadshavare och samtalar om händelsen med dem om åtgärdsplanen. Bestämmer uppföljning på utsatt tid utifrån åtgärdsplanen.

Övrig personal informeras för vidare observationer.

Detta arbete ska ske skyndsamt.

9. Hur vi ska få likabehandlingsplanen känd

Föräldramöten, föräldraråd, samtal med vårdnadshavare i samband med utvecklingssamtal och inskolningar. Visa den för våra vikarier som arbetar på förskolan.

