

Likabehandlingsplan



Bergsjö skola

årskurs 4-6

2014/2015

Grunduppgifter

Verksamhetsbeskrivning

Bergsjö skola ligger centralt i Bergsjö, i Nordanstigs kommun. Årskurs 4-6 håller till i den mindre fristående byggnaden, samt i de nyligen uppförda modulerna.

Skolan har ca 110 elever i årskurserna 4-6.

Till skolan kommer elever från Lönnbergsskolan, Ilsbo skola samt Arthur Engbergsskolan.

Villans vision

Vår vision är att alla elever skall må bra och känna sig trygga.

Alla ska accepteras för den man är och kunna vara sig själv.

Alla på skolan känner till och arbetar tillsammans efter vår likabehandlingsplan.

Aktuell lagstiftning

Vår plan grundar sig på följande lagar och regler:

- Diskrimineringslag (2008:567)
- Skollag (2010:800)
- LGR 11
- Arbetsmiljölagen (AML, 1977:1 160)
- Skolverkets allmänna råd i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Planen gäller från

2014-10-06

Planen gäller till

Planen gäller till september 2015.

Personalens, elevernas och vårdnadshavarnas medverkan i planen

Likabehandlingsplanen följs upp, utvärderas och revideras årligen av elever, vårdnadshavare och lärararbetslaget.

Eleverna informeras om innehållet i likabehandlingsplanen och har möjligheter att lämna synpunkter på innehållet.

Eleverna i likabehandlingsrådet kommer att gå igenom likabehandlingsplanen mer ingående och har möjligheter att lämna synpunkter på innehållet.

Vårdnadshavare kommer att få information om likabehandlingsplanen vid föräldramöte samt veckobrev där de ges möjlighet lämna synpunkter.

Vårdnadshavare kan även ta del av planen i sin helhet på skolans hemsida.

Utvärdering

Utvärderingens genomförande

Förra läsårets likabehandlingsplan utvärderades av arbetslaget. Varje klass diskuterade också planen och fick möjlighet att lämna synpunkter på innehållet.

Resultat av utvärderingen

Alla planerade aktiviteter i likabehandlingsarbetet genomfördes förutom arbetsmiljögruppen och elevenkäten. Därtill startades ett föräldraråd och aktiviteter genomfördes med syftet att skapa trivsel bland eleverna.

Förra årets likabehandlingsplan är knapphändig och viss information saknas. Kommande läsår har vi som ambition att utveckla vårt arbete med likabehandling samt ha en mer komplett plan.

Målet var att förra årets likabehandlingsplan skulle finnas tillgänglig för föräldrar på skolans hemsida men av olika anledningar publicerades den aldrig där. Detta har vi tagit till oss och under kommande läsår kommer planen att finnas lättillgänglig för vårdnadshavarna på skolan och på skolans hemsida.

Utvärdering av årets plan

Planen utvärderas i lärararbetslaget.

Eleverna kommer klassvis att informeras om innehållet i planen och få möjlighet att lämna synpunkter på den.

Eleverna i likabehandlingsrådet kommer att gå igenom planen mer ingående och få möjlighet att lämna synpunkter på den.

Vårdnadshavare kommer att få information om planen vid föräldramöte samt veckobrev där de ges möjlighet lämna synpunkter. Vårdnadshavare kan även ta del av planen i sin helhet på skolans hemsida.

Ansvarig för att planen utvärderas

Rektor

Kartläggning

En kartläggning av nuläget ska genomföras för att få en aktuell bild av verksamheten utifrån de olika diskrimineringsgrunderna.

Metoder för kartläggning:

- Incidentrapporter.

Föregående läsår skrevs fem incidentrapporter på Bergsjö skola, årskurs 4-6.

- Enkät

Fjolårets planerade elevenkät blev aldrig av p.g.a. förändringar i personalen. Däremot fick eleverna identifiera platser i utomhusmiljön där de kände sig otrygga eller där konflikter ofta skedde.

Detta läsår planeras en elevenkät i november.

- Trygghetsvandring

Genomförs i samband med skyddsronden.

Resultat av kartläggning

Eleverna har identifierat fyra platser i utomhusmiljön där de känner sig otrygga eller där konflikter ofta sker. Det är vid boden, vid pingisbordet, vid rits-rutorna samt vid stenarna.

En incidentrapport efter ett olycksfall har fått oss att uppmärksamma en risk i inomhusmiljön. Det är i korridoren på väg till matsalen där man kan riskera att skada sig av dörrarna som öppnas utåt i korridoren där mycket folk passerar.

Åtgärder utifrån kartläggning

Mål för läsåret 2014/2015:

- Att arbeta förebyggande för att minska konflikterna på skolgården.
- Att arbeta för att alla elever ska känna sig trygga i skolmiljön.

Förebyggande arbete/åtgärder

Förebyggande åtgärder ska bygga på de risker skolan har identifierat i kartläggningen. Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som finns i verksamheten.

Åtgärd	Syfte	Ansvarig
Eleverna har pekat ut de platser på skolgården där de känner sig otrygga eller där konflikter ofta sker. Rastvakterna har fortsättningsvis extra uppsikt över dessa platser.	Färre konflikter under rasterna. Eleverna ska känna sig trygga överallt på skolgården.	Arbetslaget
Boden har flyttats efter elevernas önskemål.	På den nya platsen har personalen bättre uppsikt över boden. Eleverna ska känna sig trygga överallt på skolgården.	Arbetslaget
Pingisbordet har flyttats till en plats där personalen har bättre uppsikt över det.	På den nya platsen har personalen bättre uppsikt över pingisbordet. Eleverna ska känna sig trygga överallt på skolgården.	Arbetslaget
Ommöblering i korridor. Skåpen flyttades till samma sida som dörrarna.	Minska risken för olycksfall/skador i skolmiljön.	Rektor

Åtgärd	Syfte	Ansvarig
Återkommande diskussioner i klasserna gällande konflikter kring situationer på rasterna	Minska antalet konflikter mellan elever på rasterna. Alla i skolan ska ha kunskap om och förståelse för vad som är trakasserier, diskriminering, kränkande behandling, mobbning samt ett acceptabelt språkbruk.	Klasslärare

Främjande insatser

Främjande insatser handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Arbetet utgår ifrån skolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter.

Insats	Syfte	Ansvarig
Likabehandlingsråd med representanter från årskurs 4 till 6 samlas en gång i månaden för att prata om trivsel och likabehandling vid skolan	Att öka elevernas inflytande och engagemang i likabehandlingsfrågor	Skolkurator
Återkommande diskussioner i klassen gällande mobbning/kränkning/språkbruk	Att få en trivsammare skolmiljö. Ingen ska behöva utsättas för mobbning eller kränkningar i skolan. Alla i skolan ska ha kunskap om och förståelse för vad som är trakasserier, diskriminering, kränkande behandling, mobbning samt ett acceptabelt språkbruk.	Klasslärare
Trivselregler som upprättas av personal och elever vid läsårets början.	Att få arbetsro och en trivsammare skolmiljö.	Arbetslaget
Friluftsdagar (Vid skolstarten vid Örnästet och på vårvintern i Hassela,)	Att öka sammanhållningen och trivseln på skolan.	Arbetslaget

Insats	Syfte	Ansvarig
Rastvakt- och bussvaktssystem där det alltid finns minst en vuxen närvarande.	Att skapa en trygg miljö för eleverna på rasterna och i väntan på skolbussarna.	Arbetslaget
Klassråd och elevråd samt rutiner för hur elevrådets beslut genomförs.	Att skapa ökad trivsel genom att öka elevinflytandet.	Klasslärare och rektor
Mat- och städråd	Att skapa ökad trivsel genom att öka elevinflytandet.	Kost- och städpersonalen
Lärarna äter pedagogisk lunch tillsammans med eleverna i matsalen.	Att skapa en trygg och trivsamt matsalsmiljö.	Rektor
Marina Höglund från Handslaget bjuds in för att informera eleverna om, samt samtala om kriminalitet och dess konsekvenser.	Att eleverna ska förstå vilka konsekvenser kriminalitet kan ge.	Kurator och klasslärare

Insatser för att främja likabehandling oavsett kön, sexuell läggning, könsuttryck eller identitet

Insats	Syfte	Ansvarig
David Berglund bjuds in för att samtala med eleverna om HBTQ.	Att få en ökad medvetenhet om samt förståelse för kön, könsöverskridande identitet eller uttryck och sexuell läggning.	Skolkurator
Sex- och samlevnadsundervisning	Ökad medvetenhet om samt förståelse för kön, könsöverskridande identitet eller uttryck och sexuell läggning.	Klasslärare, skolsköterska, skolkurator.

Insatser för att främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning

Insats	Syfte	Ansvarig
Undervisning om religion och tro	Att ge eleverna kunskap om de stora världsreligionerna samt förståelse för olika trosuppfattningar.	Klasslärare
Undervisning om de svenska minoritetsspråken	Att ge eleverna kunskap om de svenska minoritetsspråken och förståelse för olika etiska tillhörigheter.	Klasslärare

Rutiner för akuta situationer

Rutiner för hur elever och vårdnadshavare ska göra för att anmäla diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

Den som får vetskap om att diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling har skett kontaktar i första hand klasslärare, annars annan personal eller rektor.

Personalens och rektorns anmälningsskyldighet

Varje vuxen har ansvar för att vara lyhörd och seende när det gäller att upptäcka och stoppa kränkningar.

Rektor ansvarar för att all personal har kunskap om och arbetar efter planen för att förebygga hot, våld och kränkande behandling.

Rutiner för hur hot, våld och all form av kränkande behandling ska utredas, åtgärdas och dokumenteras

När trakasserier eller kränkande behandling mellan elever blir känd ska följande ske:

All form av hot, våld eller kränkning ska skyndsamt åtgärdas och dokumenteras.

1. Klasslärare eller annan personal samtalar med berörda elever omgående.
Alla får ge sin bild av händelsen.
De berörda enas om lämpliga åtgärder och den vuxne dokumenterar vad de kommit överens om.
Berörda elevers vårdnadshavare informeras.
2. Vid behov hålls ett uppföljningssamtal vid överenskommet datum.
3. Vid upprepade konflikter kallar rektor till samråd.

När diskriminering eller kränkande behandling avser vuxen gentemot elev ska rektor utan dröjsmål utreda händelsen och vidta lämpliga åtgärder.

Rutiner vid mobbning

All form av mobbning ska omgående anmälas till rektor som omgående fattar beslut om att utreda händelsen.

Den som får vetskap om att mobbning har skett kontaktar klassläraren, annan personal eller rektor.

Personal som får vetskap om att mobbning har skett kontaktar rektor.

Rektor fattar beslut om att skyndsamt vidta lämpliga åtgärder.

Bilaga - definitioner

Diskriminering innebär att ett barn eller en elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. I verksamheterna är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etniskt tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Om någon ur personalen utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns det diskriminering.

Kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns eller elevers värdighet.

Trakasserier och kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. De kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis telefon och internet. Trakasserier och kränkande behandling kan t.ex. uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysisk våld. Kränkningarna kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Mobbning är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag