

# Läsår 17/18

## Likabehandlingsplan Linblommans förskola



**NORDANSTIGS  
KOMMUN**

Alla på vår förskola ska känna sig trygga, sedda, bekräftade, respekterade, bemötas och respekteras för den de är. Vi vill att föräldrar ska känna tillit och förtroende när de lämnar sina barn på vår förskola

## 1. Förskolans vision för likabehandlingsarbetet

Alla på vår förskola ska känna sig trygga, sedda, bekräftade, respekterade, bemötas och respekteras för den de är. Vi vill att föräldrar ska känna tillit och förtroende när de lämnar sina barn.

## 2. Inledning

Linblommans förskola i Hassela, Nordanstigs kommun är en förskola med två avdelningar, en yngrebarnsavdelning och en äldre barnsavdelning. Fem-åringarna har även verksamhet på skolan. Förskolan har idag 32 barn. Personalen består av två förskollärare och sex barnskötare. Vi delar på ca 7 tjänster. Hassela är en utpräglad skogsbygd med skidbackar, golfbana och fina fiskevatten och en träindustri.

### 2.1. Lagar som styr likabehandlingsarbetet

I **skollagens 3 kapitel 8 §** står det att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. .

I **diskrimineringslagens 3 kapitel 16§** står det att en utbildningsanordnare som avses i 14 § ska varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för de barn, elever eller studenter som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning, dels förebygga och förhindra trakasserier som avses i 15 §. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som utbildningsanordnaren avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redovisning av hur de planerade åtgärderna enligt första stycket har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Det finns även en förordning (2006:1083) där det står att barnen eller eleverna ska medverka när planen upprättas.

### 2.2. Begrepp och definitioner

**Direkt diskriminering** sker om någon blir orättvist eller sämre behandlad än andra på grund av till exempel etnisk tillhörighet eller tro.

### **Indirekt diskriminering**

Ibland räcker det inte att behandla alla lika. Förskolan ska ta hänsyn till att vi har olika etnisk och religiös bakgrund. Att inte ta sådan hänsyn kan vara indirekt diskriminering.

**Trakasserier** är kränkande beteenden. Det är du som avgör själv vad som är kränkande. Det kan handla om nedsättande ord, förlöjligande, rasistiskabilder, märken eller klotter.

### **2.3. Diskrimineringsgrunderna**

De olika diskrimineringsgrunderna är:

1. Kön könsuttryck eller könsidentitet
2. Etnisk tillhörighet
3. Religion eller annan trosuppfattning
4. Funktionsnedsättning
5. Sexuell läggning
6. Ålder
7. könsöverskridande identitet eller uttryck

Lagkravet att bedriva ett planmässigt likabehandlingsarbete omfattar alla diskrimineringsgrunderna utom ålder och könsidentitet eller könsuttryck (nr 1 och 6)

### **2.4. Hur barn, personal och vårdnadshavare medverkat i planen**

Vi har observerat barnen för att se om det finns ställen som de undviker eller där det inte känns bra att vara. Hela arbetslaget har utarbetat planen i november 2017. Planen ingår i det pedagogiska årshjulet.

## **3. Utvärdering av fjolårets plan**

### **3.1. Åtgärder som vi planerade i fjolårets plan**

Vi planerade att ha ett utökat värdegrundsarbete.

### **3.2. Redogörelse för hur fjolårets åtgärder genomfördes**

Vi har haft värdegrundsarbetet som ett prioriterat område med barnen. Arbetslaget har också jobbat med sitt värdegrundsarbete. Yngrebarnsavdelningen har haft samtal om och visat hur man beter sig som en god kompis. Medveten empatiträning, noll tolerans mot våld mot de andra barnen, konsekventa och gemensamma strategier för pedagogerna. Samarbetet med föräldrarna är viktigt.

Äldre barnsavdelningen har använt kompisböckerna, (Tio små kompisar Natur o kultur) och haft många samtal med barnen i små

grupper. De har samtalat om olika känslor och att de är tillåtna. Nolltolerans mot våld.

### **3.3. Vilka mål har vi uppnått**

På yngrebarnsavdelningen har personalen pratat ihop sig och gör det som de bestämt konsekvent och är noga med att kommunicerar med varandra. De ser resultat i arbetet med barngruppen.

På äldrebarnsavdelningen har Kompisböckerna gjort att barnen vet vad som är rätt. Stopp-boken har satt mest spår hos barnen. Böckerna är tydliga och även med tecken. Samtalat om hur man är en bra kompis, att bjuda in den som inte har någon att leka med – har blivit bättre

### **3.4. Vad behöver vi göra mera** På yngrebarnsavdelningen behöver vi bli bättre på att dokumentera och synliggöra vårt värdegrundsarbete. Äldrebarnsavdelningen har jobbat med kompis-böckerna och fortsätter med det. Vi för samtidigt ett kontinuerligt samtal med barnen om ämnet. Vi jobbar med att öka vissa barns status.

## **4. Kartläggning av nuvarande situation**

### **4.1. Resultat av trygghetsvandring**

Vi gör en ny trygghetsvandring ht-17 med barnen och personalen.

### **4.2. Kartläggning av förskolemiljön**

Något barn har uttryckt oro över att inte få vara med i leken, vi har då pratat med berörda barn och sedan låtit vårt troll prata om hur man är en god kompis.

### **4.3. Enkät**

När vi pratar med barnen om var de känner sig rädda på förskolan eller oroliga så kom svaren oftast att de inte är rädda.

På yngrebarnsavdelningen samtalar vi med vårdnadshavarna om barnens rädslor på utvecklingssamtalet. Vi samtalar med barnen om olika känslor.

Äldrebarnsavdelningen gör en ny enkät och observerar barnen.

### **4.4. Incidentrapport**

För närvarande har vi inga incidentrapporter.

### **4.5. Närvarorapport**

Då förskolan är frivillig till skillnad mot skolan som har skolplikt så lämnar vi ingen närvarorapport.

### **4.6. Eventuellt andra insamlade upplysningar**

Vi har just nu inga andra insamlade upplysningar.

## 5. Analys av de kartläggningar som gjorts

Pedagogerna har suttit i grupp och diskuterat vad barn sagt och vi har delgett varandra vart vi tror att kränkningar kan hända. Enligt husmodellen.

### 5.1. Vid vilka situationer ser vi en risk för att ett barn kan bli kränkt.

Av barn på förskolan:

- När de inte får vara med i leken
- När de blir retade
- Skratt när någon blir ledsen
- Hur någon pratar (talsvårigheter)
- Hur någon är klädd
- Hur någon målar och skapar
- När barn vistas på ställen där ingen pedagog ser dem.

Av vuxna på förskolan:

- Vid toalettbesök
- Vid avklädning
- Om en vuxen blir arg
- Orättvisa beskyllningar
- Inte bli lyssnad på
- Vid matsituationer
- Vid vila

## 6. Förebyggande arbete

Förebyggande arbete handlar om att avvärja de risker för diskriminering och kränkningar som finns i verksamheten.

Åtgärd	Ansvarig och tid när åtgärden ska vara klar	Datum för utvärdering
Personal på båda sidor av huset när vi är ute.	All personal	December 2017
En personal ute när barnen kommer ut.	All personal	December 2017

Utvärderingen visar att åtgärderna är genomförda och insatserna kvarstår -17/18 med utvärdering dec 2017

## 7. Främjande arbete

- Handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandlingsarbete
- Utgår från skolans uppdrag att arbeta för demokratiska värderingar och för respekt för de mänskliga rättigheterna
- Genomförs oavsett om det finns något aktuellt problem eller inte

### 7.1. Främjande arbete för lika rättigheter och ett gott socialt klimat

Mål - stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten

Insats	Ansvarig	Syfte
Utedag med matlagning	Bullerbyn	Dela en naturupplevelse och stärka gruppen
Pulkautflykt med korvgrillning	Bullerbyns personal	Gruppstärkande
Vi har en fest för alla familjer på förskolans dag	Alla avdelningarna tillsammans	Vi firar vår förskola och gör något roligt tillsammans.
Vi använder vårt lilla troll Trulsa som pratar med barnen om att vara en god kompis	Bullerbyns personal	Vi stärker både det enskilda barnet och hela barngruppen.

Insatserna kvarstår -17/-18.

### 7.2. Främjande arbete utifrån de olika diskrimineringsgrunderna

#### 7.2.1. Främja likabehandling oavsett sexuell läggning

Insats	Ansvarig	Syfte
Läsa en bok	Personal på Bullerbyn	Öka förståelsen för samkönade äktenskap

Utvärderingen visar att insatsen är genomförd och kvarstår -17/-18

#### 7.2.2. Främja likabehandling oavsett etnisk bakgrund

Insats	Ansvarig	Syfte
Alla barns nationaliteter synliggörs i hallen genom flaggor och frasen "Välkommen" på allas hemspråk. Vi lyfter även barnens hemspråk i samlingen.		Synliggöra alla barn och stärka deras olika nationaliteter

Insatserna kvarstår -17/-18.

### 7.2.3. Främja likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning

Insats	Ansvarig	Syfte
Dialog med föräldrar innan vi går på besök i ex. kyrkan Håller förskolan fri från religiösa symboler.	Personal på alla avdelningar	Vi vill att alla oavsett religion ska känna sig välkommen till vår förskola.

Utvärderingen visar att insatserna är genomförda och kvarstår -17/-18.

### 7.2.4. Främja likabehandling oavsett funktionsnedsättning

Insats	Ansvarig	Syfte
Alla barn ska erbjudas lika möjligheter att delta i verksamheten, samtala med barnen om olika funktionsnedsättningar och olikheter.	All personal	Allas lika värde ska främjas och lyftas.

Utvärderingen visar att insatsen är genomförd och kvarstår -17/-18

### 7.2.5. Främja likabehandling oavsett könsöverskridande identitet eller uttryck

Insats	Ansvarig	Syfte
Läsa en bok	All personal	Att visa på alla människors lika värde .

## 8. Akuta situationer

### 8.1. När elev kränker elev

### 8.2. När trakasserier utförs av anställda

Vi behöver göra en handlingsplan över hur vi hanterar om någon vuxen kränker ett barn. Självklart ska det anmälas till förskolechefen om det är grovt men hur tar vi upp det andra som kan hända, att någon vuxen blir arg och höjer rösten så barn blir ledsna.  
Se också kommunens gemensamma regler.

## 9. Hur vi ska få likabehandlingsplanen känd

Vi uppmärksammar den på föräldramöten, vi synliggör den i hallen och vi presenterar den för föräldrar på inskolningar. Den kommer att ligga på vår hemsida.