



NORDANSTIGS
KOMMUN

Skolenkät hösten 2012

Sammanställning

Grundskola år 2, 5 och 9

För elever, vårdnadshavare och pedagoger

Innehållsförteckning

1	SAMMANFATTNING	3
2	INLEDNING	5
3	SYFTE	5
4	BAKGRUND.....	5
5	ÖVERGRIPENDE OCH INRIKTNINGAR, KOMMUNFULLMÄKTIGES MÅL, UTBILDNINGS- OCH KULTURNÄMNDENS MÅL.....	6
6	OMFATTNING/AVGRÄNSNING	6
	6.1 OMFATTNING	6
	6.2 AVGRÄNSNING	
7.	INSAMLING AV UPPGIFTER.....	8
8	SVARFÖRDELNING/BORTFALLSANALYS	9
	8.1 SVARFÖRDELNING	9
	8.2 BORTFALLSANALYS.....	11
9	TIDSPLAN	12
10	OMRÅDEN.....	12
11	SAMMANSTÄLLNING OCH ANALYS.....	15
	11.1 SAMMANSTÄLLNING AV OMRÅDEN.....	16
	11.2 TRYGGHET OCH KRÄNKNINGAR.....	17
	11.3 LUST ATT LÄRA.....	18
	11.4 DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE.....	19
	11.5 VETA VAD SOM KRÄVS.....	20
	11.6 ANPASSNING EFTER ELEVENS FÖRMÅGA (HJÄLP).....	21
	11.7 ANPASSNING EFTER ELEVENS FÖRMÅGA (UTMANING).....	22
	11.8 TILLIT TILL ELEVENS FÖRMÅGA.....	23
	11.9 STUDIREO.....	24
	11.10 REGLER.....	25
	11.11 RESPEKT OCH ÖMSESIDIGT FÖRTROENDE.....	26

1. Sammanfattning

Sammanställning av svaren i den enkätundersökning för kommunens förskolor, fritidshem och grundskolor som genomfördes under hösten 2012.

Denna sammanställning avser grundskola utifrån perspektiven elever, vårdnadshavare och pedagoger år 2, 5 och 9

Frågorna i enkäten utgår från Sveriges kommuner och landsting (SKL) och Skolverkets sju inriktningsområden för grundskola, plus tre tilläggsområden. Syftet med frågeunderlagen är att de finns möjlighet till nationella jämförelser och bör därför ligga som grund i kommunernas egna årliga undersökningar för grundskolan.

Skolverkets inriktningsområden

1. Trygghet
2. Lust att lära
3. Delaktighet och inflytande (elevers)
4. Veta vad som krävs
- 5.1 Anpassning efter elevens förmåga (hjälp)
- 5.2 Anpassning efter elevens förmåga (utmaningar)
- 6 Tillit till elevens förmåga
- 7 Studiero

Tilläggsområden

- 8 Regler
- 9 Respekt och ömsesidigt förtroende
- 10 Delaktighet och inflytande (elevens)

Antalet pedagoger, elever och vårdnadshavare (respondenter) som besvarat enkäten är 46,1% totalt, och understiger procentsatsen för kvalitetssäkrat material, så analys av underlaget i enkäten är ej möjlig att genomföra. Däremot är det möjligt att utifrån de tre olika perspektiven presentera en jämförelse av de olika svaren vi fått utifrån skolverkets inriktningsområden.

Det är viktigt att poängtera att det som presenteras i diagrammen inte är en generell sanning för pedagoger, elever eller vårdnadshavare. Utan bara en presentation utifrån de som besvarat enkäten.

De förbättringsområden som lyfts av elever, pedagoger och föräldrar/vårdnadshavare gemensamt är inriktningsområdena *Trygghet, Delaktighet och inflytande* och *Studiero*.

Sammanfattningsvis kan vi se att pedagogerna uppger att de vet till 100 % hur de ska handla om de ser eller får vetskap om någon elev blir utsatt för kränkningar och de griper in om elever är elaka mot varandra.

86,6 % av eleverna uppger att de känner sig trygga i skolan. Sju av tio elever uppger att de vet precis till vem de ska vända sig när något hemskt hände dem på skolan.

75,9 % uppger att barnens skola är en trygg plats att vara på och att de litar på att vuxna finns till hands om deras barn behöver någon att prata med. Medan en av tio föräldrar uppger att deras barn är rädda för att gå till skolan.

De förbättringsområden som lyfts av elever, pedagoger och föräldrar/vårdnadshavare gemensamt är inriktningsområdena *Trygghet, Delaktighet och inflytande*, och *Studiero*.

Svarsfrekvensen ser ut så här:

	År 2	År 5 och 9	Pedagoger År 2,5, 9	Vårdnads- havare År 2,5,9	Vårdnads- havare förskola	Vårdnads- havare fritidshem
Svars- frekvens %	73,8	56,9	63,9	25,6	19,3	28,1

Enkäten för förskolor och fritidshem riktade sig till föräldrar/vårdnadshavare och kommer att sammanställas separat längre fram i vår.

Webbenkäten besvarades endast av 48 respondenter. Webbenkäten kommer att presenteras senare i vår på kommunens webbplats www.nordanstig.se

2. Inledning

På uppdrag av Kultur- och utbildningsförvaltningen genomfördes en omfattande enkätundersökning i Nordanstigs förskolor, fritidshem och grundskolor under hösten 2012. Undersökningen är ett led i årsplaneringen för verksamheterna och syftet var att samla in en nulägesbild av kommunens förskolor, fritidshem och grundskolor för att arbeta med de förbättringsområden som identifierades.

Totalt fick 223 elever i år 2, 5 och 9 en inbjudan att besvara enkäten på respektive skolas webbplats. De 72 undervisande pedagogerna i år 2,5 och 9 fick besvara enkäten via mailutskick och vårdnadshavarna fick en individuell inbjudan att besvara enkäten digitalt via respektive skolas webbplats samt möjligheten att få enkäten i pappersform.

Vårdnadshavarnas enkät var indelad i tre grupper:

1. vårdnadshavare med barn i år 2, 5 och 9,
2. vårdnadshavare med barn i förskola
3. vårdnadshavare med barn på fritidshem.

Svarsfrekvensen är för låg i samtliga grupper för att materialet ska kunna användas för en statistiskt säkerställd analys. Vad vi kan utläsa är tendenser bland svarande i de sju gemensamma områdena.

3. Syfte

Uppföljning och utvärdering av den egna verksamheten är grunden för utvecklings- och kvalitetsarbetet i Nordanstigs kommun och en enkätundersökning är *ett* sätt att samla in information om vad våra elever, pedagoger, vårdnadshavare och övriga medborgare tycker om skolans verksamheter.

Syftet med enkäterna är att höja kvaliteten och hitta förbättringsområden inom förskola, fritidshem och grundskola. Det är viktigt att undersöka och jämföra vad elever, föräldrar/vårdnadshavare och pedagoger har för åsikter om verksamheterna. Syftet är också att få fram ett trepartsperspektiv, elev/vårdnadshavare/pedagog i de olika områdena.

Sammanställningen syftar också till att ge verksamheterna underlag för att kunna påbörja förbättringsområden där svaren visar tendenser att elever, pedagoger och vårdnadshavare upplever olikheter i verksamheterna.

4. Bakgrund

Enkätundersökningen är genomförd inom ramen för verksamhetens årsplanering.

5. Mål

Övergripande inriktningar

Barn och unga

KF-mål

Under 2012-2014 utveckla skolmiljöer som ger eleverna goda möjligheter att klara skolans mål utifrån elevernas förutsättningar

Trygg som medborgare

Utbildnings- och kulturnämndens mål

Elevernas kunskaper och färdigheter i läsning, skrivning och matematik skall förbättras.

Alla elever ska lyckas lika bra i skolan

Skolan måste göra insatser för att förbättra elevers och föräldrars kännedom om målen för skolan och om elevernas inläring

Elevinflytandet skall förstärkas och uppmuntran av elevinitiativ skall ske

6. Omfattning och avgränsning

6.1 Omfattning

Undersökningen är indelad i 5 grupperingar, plus en webbenkät riktad till medborgare, intresserad av verksamheten i förskola, fritidshem och grundskola.

Enkäterna riktades till:

1. Elever i år 2
2. Elever i år 5 och 9
3. Vårdnadshavare i med barn i år 2, 5 och 9
4. Undervisande pedagoger i år 2, 5 och 9
5. Vårdnadshavare/förälder med barn i förskola
 - 5.1 Vårdnadshavare/förälder med barn i fritidshem
6. Webbenkäten riktade sig till medborgare engagerade i grundskolans verksamheter

Enkäterna för år 2,5 och 9 vänder sig till elever, föräldrar/vårdnadshavare och undervisande pedagoger i år 2, 5 och 9.

Enkäten till vårdnadshavare/förälder med barn i förskola och/eller fritidshem vänder sig till enbart vårdnadshavare/ förälder.

Enkäterna fanns i digitalt format på kommunens webbplats och på respektive skolas webbplats. Om det var så att vårdnadshavaren inte hade möjlighet att besvara enkäten digitalt tillhandahöll ansvarig rektor/förskolechef pappersenkät till vårdnadshavaren. Pappersenkäter skickades med svarskuvert tillbaka till ansvarig på kommunen. Enkäterna besvarades anonymt.

Eleverna i år 2, 5 och 9 fick informationsblad med lösenord av respektive rektor. Eleverna skulle svara på enkäten i skolan på skoltid.

Till pedagogerna skickades informationsblad med lösenord till deras FC-adress. Lösenorden och information om hur enkäterna skulle besvaras skickades ut till berörda vårdnadshavare/föräldrar med barn i år 2, 5 och 9 med post till varje barns vårdnadshavare. Enkäterna till vårdnadshavare/förälder med barn i förskoleklass och/eller med barn på fritidshem fick informationsblad med unika lösenord utdelat på respektive förskola/fritidshem.

Informationsbladen med lösenord till respektive enkät förpackades märkta i mappar med de antal informationsblad som skulle delas ut på varje förskola/fritidshem. Varje ansvarig rektor såg till att rätt förskola/fritidshem fick rätt mapp.

Vårdnadshavare med barn i olika åldrar skulle besvara en enkät för respektive barn, till exempel förskola, fritidshem och år 2, 5 eller 9.

6.2 Avgränsningar

Sammanställningen utgår ifrån Skolverkets och Sveriges kommuner och landstings sju nationella områden för grundskolan och 2012 har vi prioriterat år 2, 5 och 9.

Enkäten riktade sig inte till förskolechefer, förskolärare eller barnskötare. Ansvarig rektor skulle inte svara på enkäten.

Sammanställningen har inte med enkätsvaren från vårdnadshavare med barn i förskola och/eller fritidshem. Den sammanställningen presenteras under våren 2013.

Webbenkäten sammanställs under våren 2013 och finns inte med i denna sammanställning.

I enkäten ingick inte några frågor/påståenden och vilka skolval elev/vårdnadshavare gjort under 2012.

Undersökningen omfattas av:

År 2 84 elever

År 5 67 elever

År 9 72 elever

Pedagoger i år 2, 5 och 9 72 st.

(med reservation för antalet undervisande pedagoger i år 2, 5 och 9)

Vårdnadshavare till elever i år 2, 5 och 9 223 st.

Vårdnadshavare till barn i förskola 461 st.

Vårdnadshavare med barn på fritidshem 235 st.

Enkäterna skulle besvaras digitalt och fanns tillgängliga på kommunens webbplats och på respektive skolas webbplats.

På kommunens webbplats fanns också information hur enkäten skulle besvaras.

Det fanns också angivet till vilka personer man kunde vända sig med frågor om enkäten.

Om vårdnadshavaren inte hade möjlighet att besvara enkäten digitalt tillhandahöll ansvarig rektor/förskolechef enkäten i pappersversion till vårdnadshavaren.

7. INSAMLING AV UPPGIFTER

Information om hur tillvägagångssättet för genomförandet av enkäten fanns på kommunens intranät, Insidan. Rektorerna fick information om hur informationsbladen skulle distribueras ut till grundskolor, förskolor och fritidshem

Samtidigt fick rektorerna skriftlig information genom sitt kommunikationssystem, FC och de fick muntligt information på en rektorsträff om deras delaktighet i tillvägagångssättet för att föra ut informationen till pedagoger, utdelande av lösenord till elever och spridning av informationsblad med lösenord till förskolor och fritidshem.

Det fanns även information på den externa webben att enkäten skulle genomföras och till vilka målgrupper enkäten riktade sig till.

För att nå ut till så många hushåll som möjligt med information om att enkäten skulle genomföras, annonserade vi i Nordanstigarn, ett informationsblad som distribueras till alla hushåll i Nordanstigs kommun.

Där informerade vi också om att en webbenkät skulle finnas tillgänglig under fem veckor. Medborgare som är intresserade av skolfrågor hade möjlighet att svara på nio påståenden. Där fanns också utrymme för egna kommentarer.

En pappersenkät från vårdnadshavare lämnades in till ansvarig tjänsteman. Resultatet matades in i den digitala enkäten för vårdnadshavare.

Fem pedagoger hade en FC adress som inte fungerade och de fick inte tillgång till enkäten i första utskicket. De fick en ny länk och de svaren matades in manuellt i den digitala enkäten för pedagoger. Tre pedagoger hörde av sig att inte lösenordet fungerade och fick nya lösenord

En elev i år 9 hörde av sig och fick ett nytt lösenord.

En årskurs 5 i fick nya lösenord, de utdelade hade kommit på avvägar.

Några vårdnadshavare i år 2, 5 och 9 hörde av sig att deras lösenord inte fungerade.

Ett skäl till att lösenord inte fungerade var att respondenten gick in på fel enkät. De övriga fick nya lösenord.

8. SVARFÖRDELNING/BORTFALLSANALYS

8.1 SVARFÖRDELNING

	Antal utskick	Antal svar	Flickor/pojkar kvinnor/män	Svarsfrekvens i %
År 2	84	62	31/31	73,8%
År 5 och 9	139	77	35/39**	55,4%
Pedagoger år 2, 5 och 9	72*	46*	36/7**	63,9%
Vårdnadshavare år 2,5,9	223	57	47/10	25,6%
Vårdnadshavare förskola	461	89	69/20	19,3%
Vårdnadshavare fritidshem	235	66	55/11	28,1%
Webbenkät		48		

* Pedagogernas svarsfrekvens ligger på 63,9%, svårigheten var att exakt få reda på hur många pedagoger som undervisar i år 2, 5 och 9.

** Alla respondenter har inte kryssat i rutan för kvinna eller man

8.2 Bortfallsanalys

Kvalitets- och utvecklingsenheten fick redan de första dagarna veta att det fanns en bug i enkäten som gjorde att det inte gick att fylla i ”vet ej” rutan och sedan gå vidare till nästa påstående.

Pedagogerna hade synpunkter anonymiteten, små enheter med få pedagoger gör att anonymiteten röjs.

Buggen i enkäten tog vi genast bort och vi slopade att alla påståenden skulle vara obligatoriska att svara på. Till exempel behövde inte respondenterna besvara om de var kvinna eller man.

Svarsfrekvensen ska ligga på minst 80 % för att kunna göra en statistisk korrekt analys.

I år 2 är svarsfrekvensen 73,8%. Det är två enheter där svarsfrekvensen är mindre än 5 % som drar ner resultatet. En enhet år 2 hade av rektor fått besked att enkäten skulle besvaras hemma, det resulterade i låg svarsfrekvens.

I år 5 är svarsfrekvensen 74,6%. Det är en enhet, en av de ovanstående, där 7,8 % har svarat på enkäten som gör att svarsfrekvensen blir låg för år 5.

I år 9 är svarsfrekvensen 37,5%. Den sammanlagda svarsfrekvensen för år 5 och 9 blir 56,1 %.

År 5 och år 9 har besvarat samma enkät, det går inte att urskilja hur många respondenter från år 5 respektive från år 9 som besvarat frågorna de enskilda frågorna.

Pedagogernas svarsfrekvens ligger på 63,9%, svårigheten där var att exakt få reda på hur många pedagoger som undervisar i år 2, 5 och 9. Pedagoger som undervisar i två enheter kan ha fått två enkäter att besvara.

Den låga svarsfrekvensen från vårdnadshavare/förälder till elever i år 2, 5 och 9 är svår att analysera. Bristande information, enkätmättnad kan vara några av orsakerna.

Informationsblad och lösenord skickades hem till 223 vårdnadshavare/förälder med barn i år 2, 5 och 9. Endast tre hörde av sig att deras lösenord inte fungerade.

Svarsfrekvensen blev mycket låg, 19,3% för vårdnadshavare med barn på förskola och 28,1% för vårdnadshavare med barn på fritidshem. Vårdnadshavare med barn både i förskola och med barn i fritidshem skulle besvara två enkäter.

Vårdnadshavare med barn på fritidshem och vårdnadshavare med barn på förskola fick sina informationsbrev med lösenord utlämnat på respektive fritidshem/förskola.

461 informationsblad till vårdnadshavare med barn i förskola och 235 informationsblad till vårdnadshavare med barn på fritidshem gjordes iordning och lämnades ut till respektive förskola/fritidshem.

Endast 48 medborgare tog chansen att tycka till om grundskolans verksamheter i kommunen genom att bevara webbenkäten som fanns på kommunens webbplats under sex veckor.

I webbenkäten fanns mycket utrymme för egna kommentarer och flera av respondenterna har framfört både negativ och positiv kritik, både till politiker och till pedagoger och ansvariga tjänstemän.

En sammanställning kommer att göras under våren 2013 och kommer dels att lämnas till Kultur- och fritidsförvaltningen och dels kommer att finnas på kommunens webbplatsdels, www.nordanstig.se

9. Tidsplan

De digitala enkäterna fanns på kommunens webbplats under fem veckor, v 42 till och med v 47. Svarstiden förlängdes en vecka på grund av att svarsfrekvensen var så låg. Samtidigt informerades rektorer och pedagoger om att påminna elever att de ska svara på enkäten.

Rektorerna påmindes också om att informera ytterligare en gång till personal på förskolor och fritidshem att material skulle delas ut föräldrar/vårdnadshavare.

Webbenkäten som riktade sig till medborgarna fanns på kommunens webbplats under sex veckor.

10. Områden

Enkäten till elever år 2

Indelas i följande områden:

1. Trygghet
2. Lust att lära
3. Delaktighet och inflytande
4. Veta vad som krävs (uppdelat i två påståenden)
5. Anpassning efter elevens förmåga
6. Tillit till elevens förmåga
7. Studiero
8. Regler
9. Respekt och ömsesidigt förtroende
10. Delaktighet och inflytande (sammanställdes under punkt 3)

De sju första områdena är nationella områden från Skolverket och från Sveriges kommuner och Landsting, SKL, plus tre områden som komplettering. Tio områden där resultaten kommer att användas internt till förbättringsområden och som jämförelsematerial med andra kommuner.

Svarsalternativen är indelade i fyra svarsalternativ i alla enkäterna, en ”vet ej ruta” fanns också:

Stämmer helt och hållet
Stämmer ganska bra
Stämmer ganska dåligt
Stämmer inte alls

Enkäten till elever år 5 och 9

Indelas i följande områden:

1. Elevens utveckling
2. Veta vad som krävs
3. Lust att lära
4. Anpassning efter elevens förmåga (hjälp)
5. Anpassning efter elevens förmåga (utmaningar)
6. Delaktighet och inflytande
7. Ansvar för eget lärande
8. Tillit till elevens förmåga
9. Trygghet
10. Studiero
11. Regler
12. Respekt och ömsesidigt förtroende

De sju nationella områden ingår också i år 5 och 9 års enkät och omfattas av totalt 37 påståenden. Varje rubrik är indelad i tre påståenden för år 5 och 9.

Enkäten till pedagoger

Enkäten till pedagogerna handlar om normer och värden, kunskaper, ansvar och inflytande, hem och skola, samt skola och omvärlden.

Indelas i följande områden:

1. Likvärdighet/focus på uppdraget
2. Skolan utveckling
3. Bedömning
4. Utvärdering av elevens utveckling
5. Utvecklingssamtal och åtgärdsplaner
6. Veta vad som krävs
7. Anpassning efter elevens förmåga (hjälp)
8. Anpassning efter elevens förmåga (utmaningar)
9. Argumentation och kritiskt tänkande
10. Lärarsamverkan
11. Delaktighet och inflytande
12. Tillit till elevens förmåga
13. Studiero
14. Regler
15. Respekt och ömsesidigt förtroende
16. Trygghet och kränkningar
17. Modersmål och svenska som andra språk
18. Skolplikt och frånvaro
19. Särskilt stöd
20. Avgiftsfri skola
21. Om elever far illa

Enkäten till pedagoger är indelat i fler områden och innehåller 63 påståenden. I enkäten ingår även de sju nationella områdena plus de tre tilläggsområden från Skolverket och från Sveriges kommuner och Landsting, SKL. Påståendet "Lust att lära" finns inte definierat i enkäten till pedagogerna. Se diagram på sidan 20.

Enkäten till vårdnadshavare år 2,5 och 9

Enkäten till föräldrar/vårdnadshavare med barn i år 2,5 och 9 handlar om normer och värden, kunskaper, ansvar och inflytande, hem och skola, samt skola och omvärlden.

Enkäten indelas i följande områden:

1. Skolans utveckling
2. Elevens utveckling
3. Veta vad som krävs
4. Lust att lära
5. Anpassning efter elevens förmåga (Hjälp)
6. Anpassning efter elevens förmåga (utmaningar)
7. Argumentation och kritiskt tänkande
8. Delaktighet och inflytande
9. Tillit till elevens förmåga
10. Trygghet
11. Studiero
12. Regler
13. Respekt och ömsesidigt förtroende
14. Avgiftsfri skola
15. Modersmål och svenska som andra språk
16. Särskilt stöd

Enkäten omfattar totalt 47 påståenden och även där kan de sju + tre områdena härledas och jämföras med svaren i enkäterna för pedagoger och elever i motsvarande påståenden.

11. Sammanställning och analys

Sammanställning görs av de svar som kommit in utifrån de sju + tre gemensamma områdena ur ett trepartsperspektiv, elever, pedagoger och vårdnadshavare.

Svarsalternativen är:

Stämmer helt och hållet

Stämmer ganska bra

Stämmer ganska dåligt

Stämmer inte alls

Det fanns också en ruta där respondenten kunde svara "vet ej"

"Skolinspektionen rekommenderade att en fyrgradig skala skulle användas istället för en femgradig. Skälet var bl.a. att Skolinspektionen, efter att ha konsulterat Statistiska centralbyråns mättekniska laboratorium, kommit fram till slutsatsen att ett neutralt mittenalternativ (på en femgradig skala) är svårt att värdera. Skolinspektionen ansåg även att det vore värdefullt att i vissa av SKL:s frågor ta med ett "vet ej" alternativ. (SKL Öppna jämförelser 2012)"

Svarsfrekvensen är för låg för att en statistiskt korrekt analys ska kunna göras. Då krävs en svarsprocent på minst 80 %.

Sammanställningen kan visa tendenser, den visar på skillnader i svaren ur de tre perspektiven, elev, pedagog, förälder/vårdnadshavare i de sju plus tre grundområden.

Sammanställning av inriktningsområden:

Antalet respondenter och kvalitetssäkring av indata för sammanställningen

Antalet pedagoger, elever och vårdnadshavare (respondenter) som besvarat enkäten är 46,1% och understiger procentsatsen för kvalitetssäkrat material, så analys av underlaget i enkäten är ej möjlig att genomföra. Däremot är det möjligt att utifrån de tre olika perspektiven presentera en jämförelse av de olika svaren vi fått in utifrån skolverkets inriktningsområden. Det är viktigt att poängtera att det som presenteras i diagrammen inte är en generell sanning för pedagoger, elever eller vårdnadshavare. Utan bara en presentation utifrån de som besvarat enkäten.

Perspektiv på enkäten:

Av totalt 72 *pedagoger* besvarade 46 pedagoger på skolenkäten.

Av totalt 223 *elever* besvarade 139 på skolenkäten

Av totalt 223 *vårdnadshavare* till elever i år 2,5 och 9 besvarade 57 på enkäten.

Frågorna i enkäten sammanställs per inriktningsområde resp. tilläggsområde utifrån perspektiven, pedagoger, vårdnadshavare och elever i år 2, 5 och 9.

Skolverkets inriktningsområden:

Trygghet och kränkningar

Lust att lära

Delaktighet och inflytande

Veta vad som krävs

Anpassning efter elevens förmåga (hjälp), Anpassning efter elevens förmåga (utmaningar)

Tillit till elevens förmåga

Studiero

Tilläggsindikatorer

Regler

Respekt och ömsesidigt förtroende

Varje inriktningsområde indelas i 1- 3 frågor och enkäten besvarades med något av följande svarsalternativ:

Stämmer helt och hållet

Stämmer ganska bra

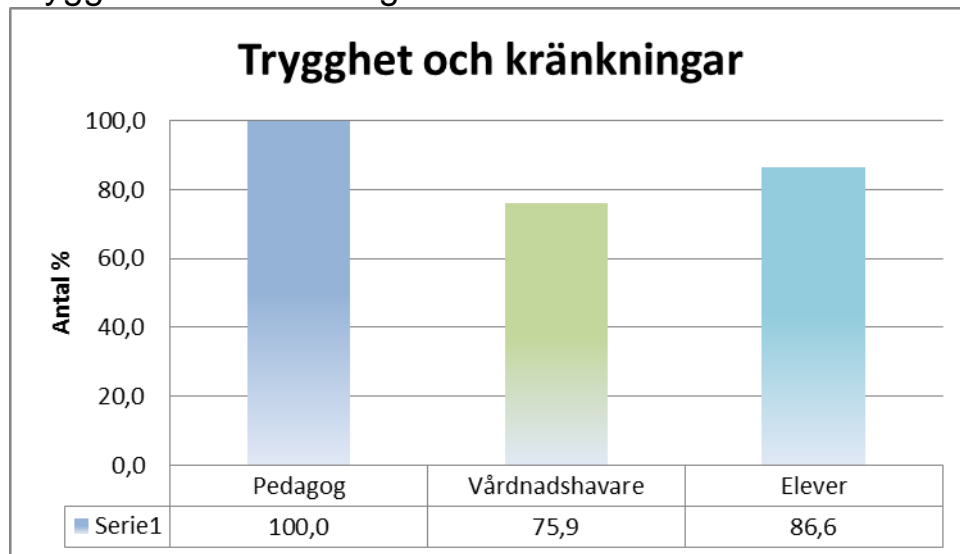
Stämmer ganska dåligt

Stämmer inte alls

Vet ej.

Mer information och beskrivningar angående inriktningsområden och indelning av svarsalternativen finns på www.skl.se_sök på *Öppna jämförelser för grundskolan*.

Trygghet och kränkningar



Diagrammet visar de tre perspektiven, pedagoger, elever (avser år 2, 5 och 9) och vårdnadshavarens upplevelse av *trygghet i skolan*. Procenten i staplarna redovisar det sammanvägda resultatet av indikatorerna inom inriktningsområdet trygghet och kränkningar.

Sammanfattning:

Pedagoger

100 % uppger att de vet och känner sig säkra på hur de ska handla om de ser/får vetskap om en elev utsätts för kränkningar, att det finns vuxna tillhands om elever behöver prata med någon och att de vuxna griper in om elever är elaka mot varandra.

Vårdnadshavare

75,9 % uppger att barnens skola är en trygg plats att vara på och att de litar på att vuxna finns till hands om deras barn behöver någon att prata med. Medan en av tio föräldrar uppger att deras barn är rädda för att gå till skolan.

Elever, (avser år 2 5 och 9)

86,6 % av eleverna uppger att de känner sig trygga i skolan.

7 av tio elever uppger att de vet precis till vem de ska vända sig till när något hemskt hände dem på skolan.

Förbättringsåtgärder *Trygghet och kränkningar*

- Vårdnadshavare och elevers delaktighet och inflytande bör öka vad gäller elevers trygghet i skolan,
- Eleverna behöver få tydligare information till vem man vänder sig om man känner sig otrygg i skolan
- Information och spridning om skolans arbete för att trygga eleverna i skolan.

Lust att lära



Diagrammet visar de två perspektiven, elever (avser år 2, 5 och 9) och vårdnadshavarens upplevelse av skolarbetet och lusten att lära. Procenten i staplarna redovisar det sammanvägda resultatet av indikatorerna inom inriktningsområdet lust att lära.

Sammanfattning:

Vårdnadshavare

63,3 % upplever att undervisningen på deras barn skola väcker barnets lust att lära och att när deras barn lär sig något nytt vill han/hon lära sig mer om det.

Elever

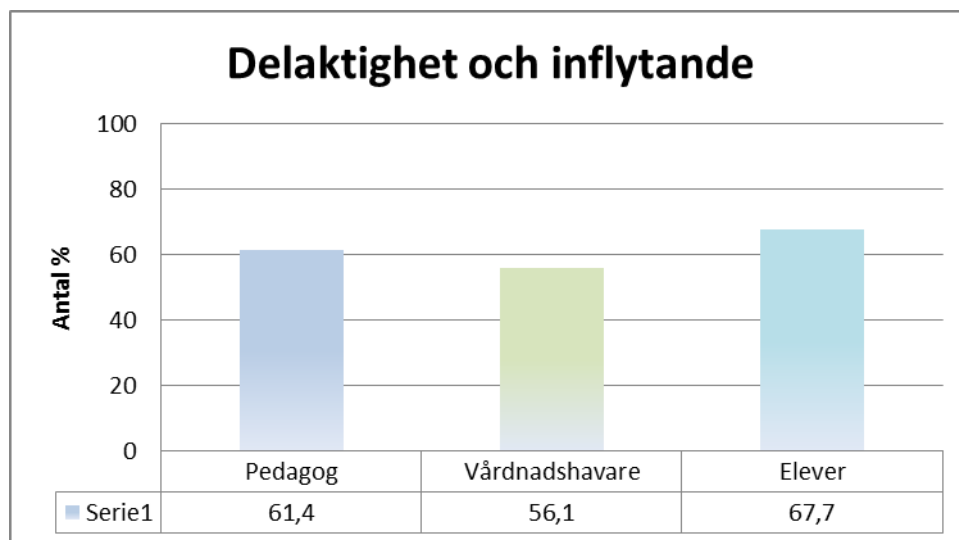
67,6 % upplever att skolarbetet ger eleverna lust att lära sig mer

Tre av tio elever (avser endast elever i år 5 och 9) upplever att skolarbetet är ointressant

Förbättringsområden *Lust att lära*

- Utveckla metodik för att öka barnens lust att lära och intresset för skolarbetet.
- Elevers möjlighet till delaktighet och inflytande av undervisningen bör öka

Delaktighet och inflytande



Diagrammet visar de tre perspektiven, pedagogers-, vårdnadshavares- och elevers (avser år 2, 5 och 9) upplevelse av delaktighet och inflytande. Procenten i staplarna redovisar det sammanvägda resultatet av indikatorerna inom inriktningsområdet delaktighet och inflytande.

Sammanfattning:

Pedagoger

61,4 % upplever att de planerar undervisningen tillsammans med sina elever och låter eleverna påverka arbetssättet i undervisningen.

Vårdnadshavare

56,1 % upplever att deras barn är med och bestämmer hur de ska arbeta i skolan, att de är nöjda med det inflytande de har över sitt barns skolarbete samt att barnens intressen och önskemål tillvaratas.

Eleverna

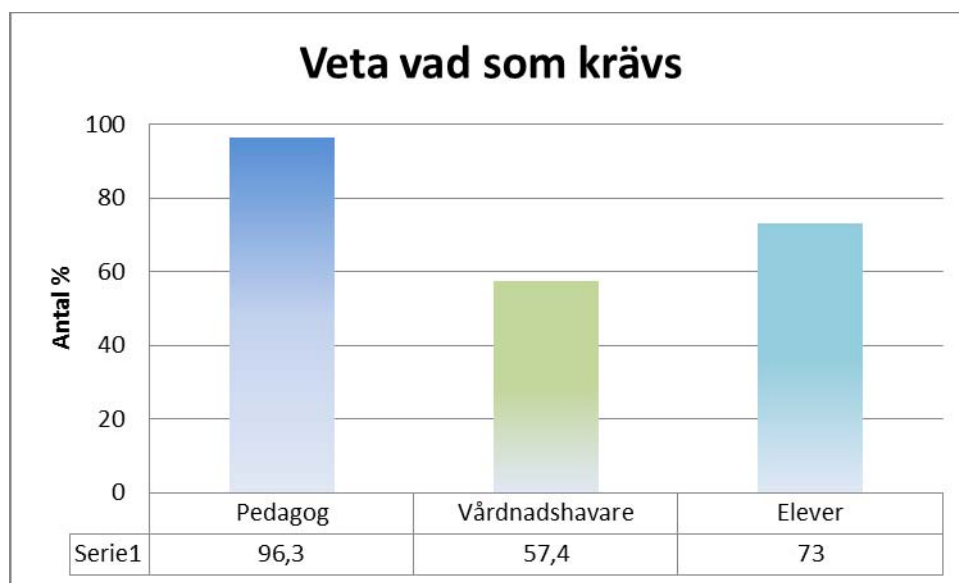
67,7 % upplever att lärarna tar hänsyn till deras åsikter och att lärarna tar hänsyn vad eleverna tycker. Fyra av tio elever håller med påståendet ”i min skola är eleverna med och bestämmer hur vi ska arbeta med olika skoluppgifter”

Förbättringsområden *Delaktighet och inflytande*

Elevdemokratien behöver stärkas

Elevers och föräldrars inflytande och möjlighet till delaktighet i undervisningen bör öka

Veta vad som krävs



Diagrammet visar de tre perspektiven, pedagoger vårdnadshavare och elever (avser år 2, 5 och 9) hur det uppgett att det vet vad som krävs av dem/ deras barn i skolan. Procenten i staplarna redovisar det sammanvägda resultatet av indikatorerna inom inriktningsområdet veta vad som krävs.

Sammanfattning:

Pedagoger

96,3 % uppger att de inte har några svårigheter att förklara kursplanerna för elever och föräldrar, att de informerar både eleverna och vårdnadshavare så de förstår och vet vad som krävs för att nå målen i de olika ämnena

Vårdnadshavare

57,4 % uppger att de vet vad deras barn behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena, att lärarna i deras barns skola informerar mig om vad som ska göras i skolarbetet. Men hälften av vårdnadshavarna upplever att de inte får tillräcklig information om vad mitt barn ska klara av i skolarbetet

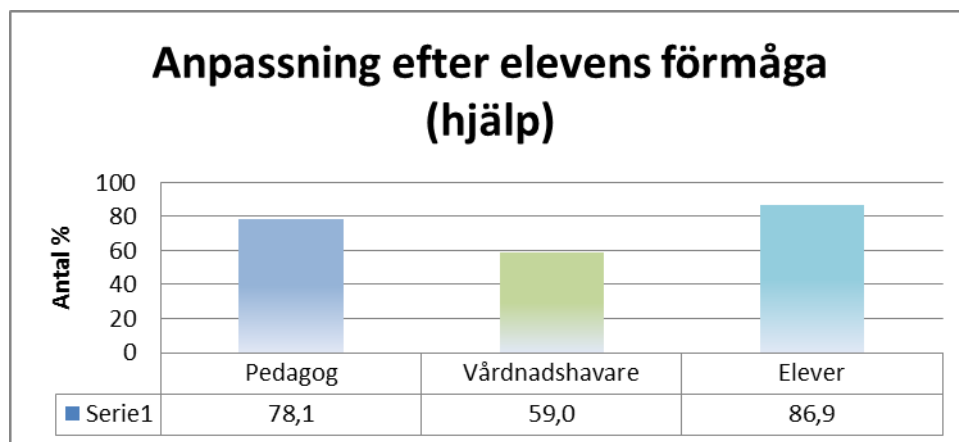
Elever

73,0 % uppger att de vet vad som krävs för att de ska nå målen i de olika ämnena, att de förstår vad de ska göra i skolarbetet när lärarna berättar vad de ska göra. Medan tre av tio elever uppger att det är svårt att veta vad det är som de ska klara av i skolarbetet.

Förbättringsområdet *Veta vad som krävs*

Information mellan vårdnadshavare och skola bör förbättras
Ge eleven ökade förutsättningar att uppnå mål i alla ämnen

Anpassning efter elevens förmåga (hjälp)



Diagrammet visar de tre perspektiven, pedagoger, vårdnadshavare och elever (avser år 2, 5 och 9) upplever lärarnas och skolans möjligheter till anpassning efter elevens förmåga. Procenten i staplarna redovisar det sammanvägda resultatet av indikatorerna inom inriktningsområdet anpassning efter elevens förmåga (hjälp)

Sammanfattning: Pedagoger

78,1% uppger att de försöker hitta alternativa sätt att få de svaga eleverna att prestera bättre, att de försöker anpassa undervisningen efter elevernas olika förutsättningar. Vad som framgår av pedagogernas besvarande är att de i ganska hög utsträckning upplever att de inte har möjlighet att hjälpa alla elever som är i behov av det.

Vårdnadshavare

59,0 % uppger att deras barn får den hjälp de behöver för att nå målen och att undervisningssättet passar deras barn att lära sig på. En stor andel vårdnadshavare uppger att deras barn behöver mer hjälp än skolan kan ge henne/honom,

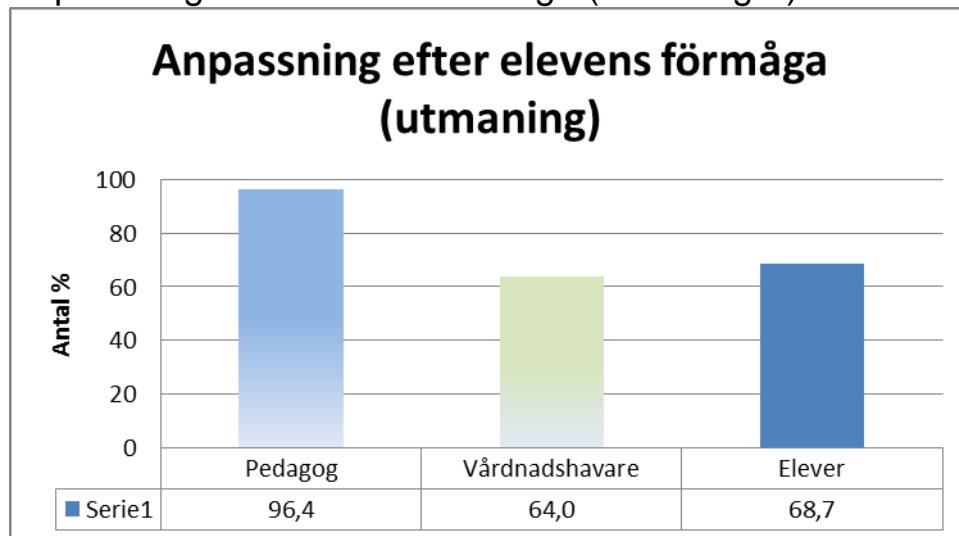
Elever

86,9 % . uppger att det finns extrauppgifter/svårare uppgifter för de som vill det och att skolarbetet är lätt för dem.

Förbättringsåtgärder *Anpassning efter elevens förmåga (hjälp)*

Stärka pedagogers möjlighet att hjälpa de elever som är i behov av det
Ökad föräldrainflytande för att stödja de elever som är i behov av det

Anpassning efter elevens förmåga (utmaningar)



Diagrammet visar de tre perspektiven, pedagoger, vårdnadshavare och elever (avser år 5 och 9) upplever lärarnas och skolans möjligheter till anpassning efter elevens förmåga. Procenten i staplarna redovisar det sammanvägda resultatet av indikatorerna inom inriktningsområdet anpassning efter elevens förmåga (utmaning)

Sammanfattning Pedagoger

96,4 % uppger att de försöker hitta nya utmaningar för sina elever, se nytta med lärande och det de lär sig och att de tycker att det är viktigt att eleverna väntar in varandra i kunskapsutvecklingen

Vårdnadshavare

64 % uppger att deras barn får tillräckligt med utmaningar i skolarbetet, att deras barn kan få svårare uppgifter i skolarbetet om han/hon vill det och att skolan stimulerar deras barn i hans/hennes utveckling och lärande.

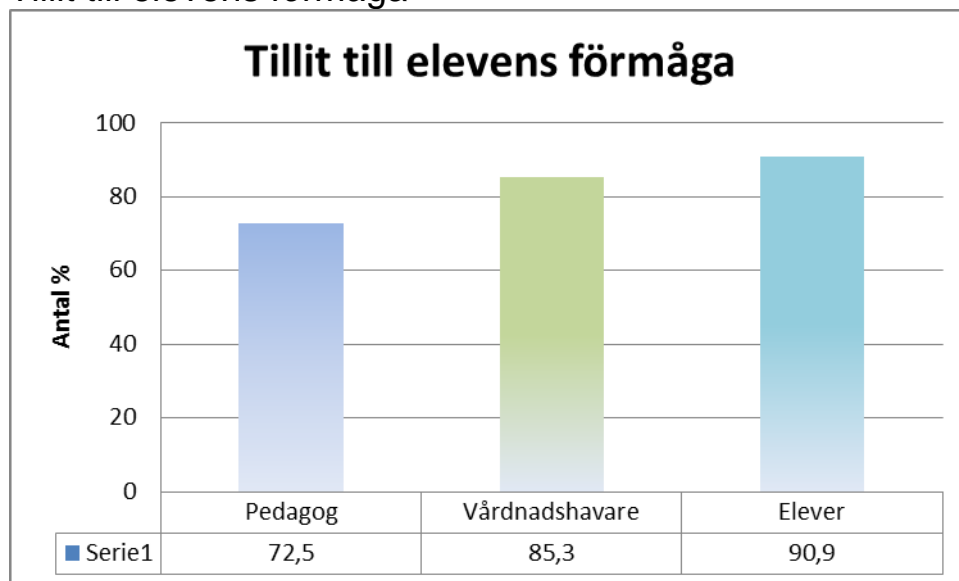
Elever(avser år 5 och 9)

68,7 % uppger att det finns extrauppgifter för de som hinner och vill ha det, att skolarbetet är för lätt för dem och att de kan få svårare uppgifter om de vill.

Förbättringsområden *Anpassning efter elevens förmåga (utmaningar)*

Stärka pedagogers möjlighet att hjälpa de elever som är i behov av det
Ökad föräldrainflytande för att stödja de elever som är i behov av det

Tillit till elevens förmåga



Diagrammet visar de tre perspektiven, pedagoger, vårdnadshavare och elever (avser år 2, 5 och 9) upplever tilliten till elevens förmåga. Procenten i staplarna redovisar det sammanvägda resultatet av indikatorerna inom inriktningsområdet Tillit till elevens förmåga.

Sammanfattning Pedagoger

72,5% uppger att eleverna vill utvecklas och prestera bra i skolan, att eleverna som de undervisar kan nå målen i alla ämnen och att de inte nöjer sig med att eleverna får godkänt.

Vårdnadshavare

85,3 % upplever att lärarna till största delen förväntar sig att eleverna gör sitt bästa och att deras barn kan nå målen i alla ämnen.

Elever

90,9 % upplever att lärarna förväntar sig att eleverna ska nå målen i alla ämnen, att eleverna ska göra sitt bästa

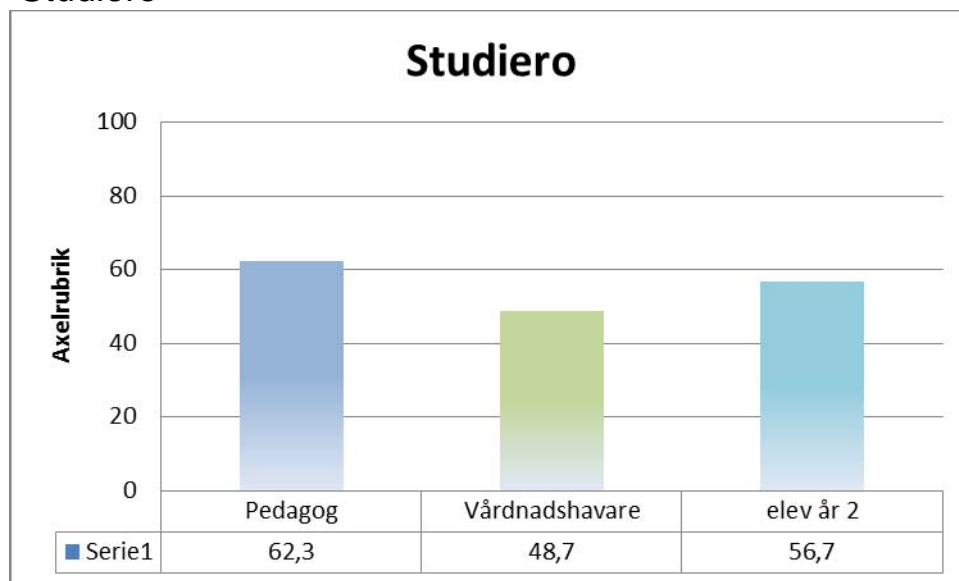
16 % av eleverna i år 5 och 9 uppger att lärarna inte tror att eleverna kan något.

Förbättringsområden *Tillit till elevens förmåga*

Stärka pedagogers möjlighet att stötta och hjälpa eleverna

Ökad föräldrainflytande för att stödja de elever som är i behov av det

Studiero



Diagrammet visar de tre perspektiven, pedagoger, vårdnadshavare och elever (avser år 2, 5 och 9) upplever studiero i skolan. Procenten i staplarna redovisar det sammanvägda resultatet av indikatorerna inom inriktningsområdet Studiero

Sammanfattning: Pedagoger

62,3 % uppger att i deras skola är det god ordning och att eleverna respekterar lärarens tillsägelser. Anmärkningsvärt är också att en stor del av pedagogerna uppger att de ägnar mer tid att upprätthålla ordningen än att undervisa

Vårdnadshavare

48,7 % uppger att deras barn har studiero under lektioner och arbetspass, att deras barn har svårt att arbeta i klassrummet för att det är så högljutt och att de vuxna i barnets skola säger till de som stör.

Elever

56,7 % uppger att de kan arbeta i lugn och ro med sina arbetsuppgifter, att de har arbetsro och kan arbeta ostört under lektioner och arbetspass.

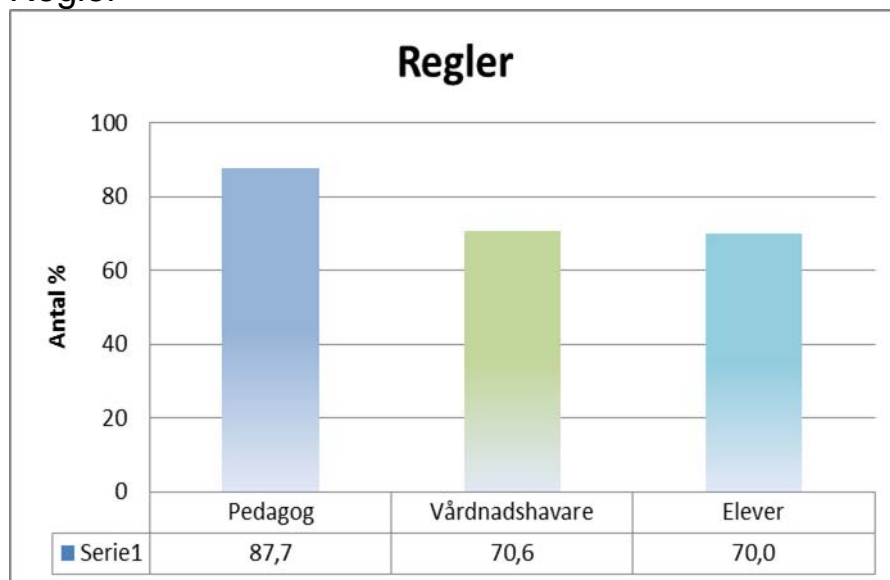
Anmärkningsvärt är att eleverna i hög grad uppger att de har svårt jobba i skolan för att andra elever stör

Förbättringsområden *Studiero*

Se över pedagogers förutsättningar att ägna mer tid åt undervisning och minska behovet av att upprätthålla ordning.

Öka föräldrars och elevers delaktighet i arbetet med att förbättra studieron på skolan

Tilläggsindikatorer Regler



Diagrammet visar de tre perspektiven, pedagoger, vårdnadshavare och elever (avser år 2, 5 och 9) ser på trivsel och ordningsregler i skolan. Procenten i staplarna redovisar det sammanvägda resultatet av indikatorerna inom tilläggsområdet Regler

Sammanfattning

Pedagoger

87,7 % av pedagogerna uppger att de uppträder enligt och att de är väl förtrogna med skolans trivsel- och ordningsregler men att eleverna inte följer skolans trivsel- och ordningsregler i den utstäckning som vore önskvärt.

Vårdnadshavare

70,6 uppger att de är informerade om vilka trivsel- och ordningsregler som gäller på barnets skola och att eleverna verkar följa de trivsel- och ordningsregler som finns.

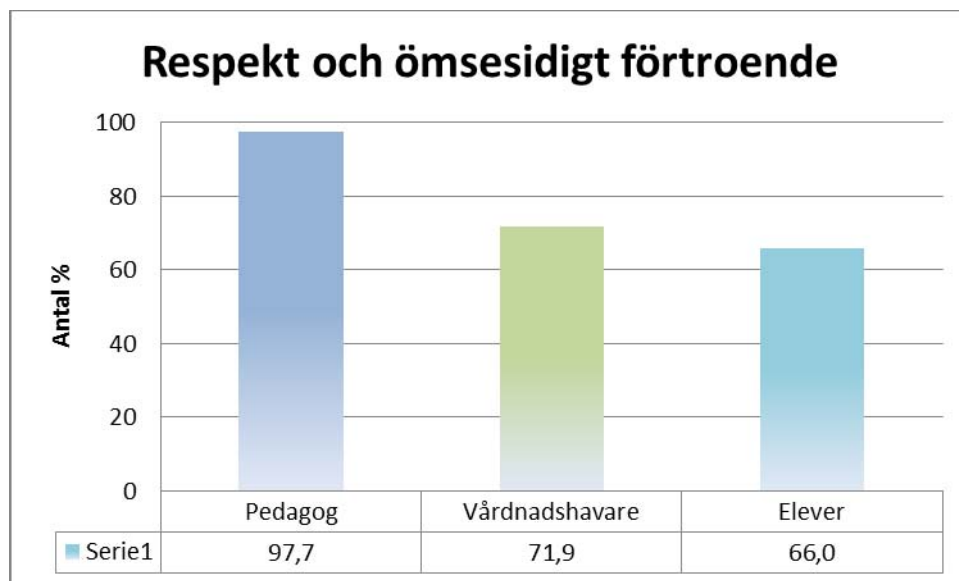
Elever

70 % uppger att eleverna på skolan följer de trivsel- och ordningsregler som finns och att lärarna på deras skola ser till att trivsel- och ordningsregler följs

Förbättringsåtgärder inom området *Regler*

Förbättra arbetet med trivsel och ordningsregler på skolan genom ökad delaktighet och inflytande av föräldrar och vårdnadshavare

Respekt och ömsesidigt förtroende



Diagrammet visar de tre perspektiven, pedagoger, vårdnadshavare och elever (avser år 2, 5 och 9) ser på respekt och ömsesidigt förtroende i skolan. Procenten i staplarna redovisar det sammanvägda resultatet av indikatorerna inom tilläggsområdet respekt och ömsesidigt förtroende.

Sammanfattning

Pedagoger

97,7 % uppger att de värnar om varje individs lika värde, att de sociala relationerna mellan elever och lärare är goda. En av tio pedagoger uppger att eleverna inte respekterar dem.

Vårdnadshavare

71,9 % uppger att lärare och elever respekterar varandra i skolan, att de vuxna i skolan reagerar när elever är elaka mot varandra och att i deras barns skola arbetar man mot kränkande behandling.

Elever

66,0 % uppger eleverna att lärarna i skolan frågar om de tycker och tänker, och att elever och lärare bryr sig om varandra. Fem av tio elever uppger att eleverna kan vara elaka mot varandra utan att de vuxna reagerar

Förbättringsområden *Respekt och ömsesidigt förtroende*

Stärka arbetet mot kränkande behandling

Stärka arbetet med delaktighet och inflytande